



الأطر المرجعية للامتحان الموحد على صعيد المؤسسة للمستوى السادس ابتدائي- دورة يناير 2022

إعداد المفتش: إبراهيم الشكرية

الإطار المرجعي للامتحان الموحد على صعيد المؤسسة التعليمية للمستوى السادس- دورة يناير 2021: مادة النشاط العلمي

المجال	رقم	المحور	مضامين التقويم (الأهداف التقويمية)	سلم التنقيط	المجموع
العلوم الفيزيائية	1	تصنيف	تحديد مكونات الهواء وخصائصه الفيزيائية	1	3
	2	المادة وخصائصها	تعرف شروط الاحتراق وبعض نواتج عملية الاحتراق وتحديد بعض المخاطر المرتبطة بعملية الاحتراق	1	
	3	وتغيراتها	التمييز بين التحولات الفيزيائية والتحولات الكيميائية للمادة	1	
علوم الحياة	4	صحة	تعرف مكونات الجهاز العصبي والأعضاء المسؤولة عن الحساسية الشعورية	1	7
	5	الإنسان	تعرف الأعضاء المسؤولة عن الحركة الإرادية والأعضاء المسؤولة عن الحركة الانعكاسية (اللاإرادية)	1	
	6	والتفاعل مع	تحديد العوامل المؤثرة على سلامة الجهاز العصبي وكيفية المحافظة عليه	1	
	7	البيئة	تحديد بعض أعراض سوء التغذية وكيفية الحد من خطورتها وكيفية الحفاظ على الطعام وأضرار إهداره	1	
	8	الكائنات	تحديد مكونات الوسط البيئي/ تعرف العلاقات بين مكونات الوسط البيئي	1	
	9	الحياة ووظائفها	تحديد بعض علاقات الافتراس أو التطفل أو التنافس أو التعاون بين الكائنات الحية وأثر ذلك على التوازن الطبيعي	1	
	10	وتفاعلاتها مع البيئة	تعرف آثار الأحداث الطبيعية والأنشطة البشرية على التوازن البيئي وتحديد بعض السلوكيات الإيجابية للحفاظ على التوازن البيئي	1	

ملاحظة: - مجالات النشاط العلمي: علوم الحياة، العلوم الفيزيائية، علوم الأرض والفضاء، التكنولوجيا (بشكل مندمج مع المجالات الأخرى)؛

✓ أشار المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي الصيغة النهائية يوليوز 2021 (ص.352) **إلى المزاوجة بين اللغتين** في فروض المراقبة المستمرة لكافة المستويات، وخلال الامتحان الكتابي الموحد على صعيد المؤسسة بالنسبة للمستوى السادس ابتدائي؛ **شريطة أن تتم هذه المزاوجة** بشكل متدرج، وأن تأخذ بعين الاعتبار مكتسبات المتعلمين وتراعي إمكانياتهم اللغوية حسب المستويات الدراسية؛

✓ بناء عليه، يمكن إدراج سؤال أو سؤالين باللغة الفرنسية على ألا تتجاوز النقطة 1 أو 2 من عشرة على الأكثر وفي مجال علوم الحياة؛ أو وضع الامتحان باللغة العربية فقط.

الإطار المرجعي للامتحان الموحد على صعيد المؤسسة التعليمية للمستوى السادس- دورة يناير 2022: مادة الرياضيات

المجال	مضامين التقويم	عدد ونوع الأسئلة	المهارة المستهدفة	النقطة	المجموع
الأعداد والحساب	حساب مجموع وفرق أعداد صحيحة طبيعية وأعداد عشرية في وضع عمودي وفي وضعية اختبارية واحدة	سؤال مغلق	التطبيق	2	13
	حساب جداء عدد صحيح طبيعي وعدد عشري في وضع عمودي وفي وضعية اختبارية واحدة، على ألا يقل عدد أرقام الحاصل عن خمسة أرقام	سؤال مغلق	التطبيق	2	
	حساب الخارج المضبوط لقسمة عدد عشري على عدد صحيح طبيعي (أو العكس) في وضع عمودي على ألا يتعدى عدد أرقام الخارج ثلاثة أرقام	سؤال مغلق	التطبيق	2	
	حساب مجموع (أو فرق) وجداء أعداد كسرية في وضعية اختبارية واحدة	سؤال مغلق	التطبيق	2	
	وضعية تتعلق بإيجاد مضاعفات عدد / أو قواسم عدد	سؤال مغلق	التطبيق	2	
	حل مسألة تتعلق بتوظيف عمليتين على الأكثر من العمليات الأربع	سؤال مفتوح (سؤالين على الأكثر)	حل المسائل	3	
الهندسة	إنشاء مستقيمين متوازيين انطلاقاً من نقط على المستوى باستعمال الأدوات الهندسية الملائمة	سؤال مغلق	التطبيق	2,5	11
	إنشاء مستقيمين متعامدين انطلاقاً من نقط على المستوى باستعمال الأدوات الهندسية الملائمة	سؤال مغلق	التطبيق	2,5	
	إنشاء شكل هندسي وحيد (مربع، مستطيل، معين، متوازي أضلاع، شبه منحرف، مثلث، دائرة) بمعرفة قياس مكوناته وباستعمال الأدوات الهندسية المناسبة	سؤال مغلق	التطبيق	3	
	حل مسألة متعلقة بحساب محيط أو مساحة أحد الأشكال (مثلث، مربع، مستطيل، معين، متوازي أضلاع، شبه منحرف) أو متعلقة بحساب حجم المكعب أو متوازي المستطيلات	سؤال مفتوح (سؤالين على الأكثر)	حل المسائل	3	
القياس	تحويل قياس طول معبر عنه بأعداد صحيحة طبيعية وعشرية بوحدات مترية مختلفة إلى وحدة مترية معلومة	سؤال مغلق	التطبيق	2,5	13
	تحويل قياس كتلة معبر عنه بأعداد صحيحة طبيعية وعشرية بوحدات مختلفة إلى وحدة لقياس الكتلة معلومة	سؤال مغلق	التطبيق	2,5	
	تحويل قياس مساحة معبر عنه بأعداد صحيحة طبيعية وعشرية بوحدات مختلفة إلى وحدة لقياس المساحة معلومة	سؤال مغلق	التطبيق	2,5	
	تحويل قياس السعة والحجم معبر عنه بأعداد صحيحة طبيعية وعشرية بوحدات مختلفة إلى وحدة لقياس الحجم أو السعة المساوي له	سؤال مغلق	التطبيق	2,5	
	حل مسألة متعلقة بالطول أو الكتلة أو المساحة أو الحجم مع الاكتفاء بأحدها فقط	سؤال مفتوح (سؤالين على الأكثر)	حل المسائل	3	
تنظيم ومعالجة البيانات	حل مسألة تتطلب تنظيم بيانات في جدول أو مخطط بالأعمدة أو مخطط بخط منكسر أو في قطاعات دائرية	سؤال مفتوح	حل مسألة	3	3

Cadre de référence pour l'élaboration de l'épreuve du Français: examen au niveau de l'établissement de la 6^{ème} AEP- janvier 2022:

Domaine	Objectifs	Habilités	Supports	Nombre de questions	Types de questions	Notation	Total
Compréhension de l'écrit	1	Connaissance 33 %	Un texte (de 100 à 120 mots) à caractère narratif, descriptif, argumentatif ou informatif.	2	Fermées (QRC, QCM, Vrai/Faux , Appariement)	3 pts	15 pts
	1	Compréhension 67 %		6	3 questions fermées (QRC, QCM, Vrai/Faux , Appariement)	12 pts	
					3 questions ouvertes En relation avec la compréhension		
Activités réflexives sur la langue	1	Connaissance 7 %	Mots ou phrases du texte support ou en rapport avec le thème de celui-ci.	Lexique 2	Questions fermées (appariement, QRC : questions à réponse courtes, QCM : questions à choix multiples)	3 pts	18 pts
	1	Compréhension 7 %		Grammaire 6	Contenus (leçons vues dans les unités 1,2 et 3)	6 pts	
				Conjugaison 6	Contenus (leçons vues dans les unités 1,2 et 3)	6 pts	
				Orthographe 3	Contenus (leçons vues dans les unités 1,2 et 3)	3 pts	
Production de l'écrit	1	Analyse 33 %	Texte de 4 à 6 lignes	1	Question fermée : Compléter, par des éléments donnés, un texte (de 4 à 6 lignes) en rapport avec le thème du support proposé pour la compréhension de l'écrit	2 pts	7 pts
	1	Synthèse 67 %	Sans support (à produire)	1	Question ouverte Produire un texte(de 5 à 7 lignes) à caractère narratif, descriptif, argumentatif ou bien informatif, en rapport avec le thème du support proposé pour la compréhension de l'écrit	5 pts	

Sous domaine	Objectifs d'évaluation (<u>premier semestre</u>)
Lecture	- Reconnaître l'organisation du texte (titre, paragraphes, références...)
	Identification du type de texte et construction du sens : - Personnages, relations entre les personnages, actions, faits, lieux, temps... Expression indiquant le type du texte. - Autres formations servant à vérifier la compréhension du texte. (Il est conseillé de proposer un texte narratif ou bien descriptif ou bien argumentatif ou bien informatif)
Lexique	Utilisation du dictionnaire, les gentilés, les synonymes, les antonymes- lexique thématique (la citoyenneté et le comportement civique, sciences et technologies).
Grammaire	La phrase nominale et la phrase verbale, l'adjectif qualificatif, la pronominalisation des compléments du verbe, la phrase interrogative, la négation, la cause.
conjugaison	Le présent de l'indicatif des verbes usuels, l'imparfait de l'indicatif des verbes usuels, le PC des verbes usuels, le futur simple des verbes usuels, l'impératif présent des verbes du 1 ^{er} groupe, le conditionnel présent des verbes usuels du 1 ^{er} et du 2 ^{ème} groupes)
Orthographe	Les accents, l'accord de l'adjectif qualificatif, l'accord du verbe avec le GNS, l'accord du participe passé, mots terminés avec (euil, euille, eil, eille, ail, aille), les déterminants (tout, tous, toute, toutes).
Production de l'écrit	Compléter, par des éléments donnés, un texte (à trous) en rapport avec le thème du texte proposé pour la compréhension de l'écrit. Ou bien, mettre en ordre des phrases pour construire un paragraphe.
	- Produire un texte de 5 à 7 lignes à caractère narratif, descriptif, argumentatif ou informatif en rapport avec le thème du support proposé pour la compréhension de l'écrit. (Produire un texte informatif, produire une lettre, produire un texte descriptif)
Grille d'évaluation de la production de l'écrit	Rédaction d'un texte, de 5 à 7 lignes, tout en respectant : ⊕ La mise en paragraphe et l'organisation de la structure du texte rédigé. ⊕ La lisibilité, la pertinence des idées, l'emploi correct du lexique et/ou Orthographe usuelle et grammaticale...

1- مواصفات إعداد مواضيع الامتحانات:

- ✓ إعداد نموذجين للامتحان لكل مادة من المواد المعنية يتصفان **بالجدة** (الفرنسية- الرياضيات- النشاط العلمي)؛
- ✓ التنسيق بين أساتذة المادة على مستوى المؤسسة التعليمية لتضمين مواضيع الامتحان الدروس المتعلقة بالأسدوس الأول من السنة الدراسية؛
- ✓ الحرص على **تغطية مواضيع الامتحان للأجزاء المدروسة** من البرنامج الدراسي على مستوى المؤسسة التعليمية؛
- ✓ **التدرج من حيث الصعوبة** في وضع الأسئلة، مع الحرص على استقلالية الأسئلة (لا تتطلب مساعدة شفوية أثناء الإنجاز، ومستقلة عن غيرها من الأسئلة في الاختبار)؛
- ✓ احترام الأسئلة للإطار المرجعي من حيث نوعها (**مغلقة – مفتوحة**)؛
- ✓ صياغة الأسئلة بكامل الدقة والوضوح مع ترقيمها وإبراز سلم تنقيطها؛
- ✓ الحرص على سلامة الأسئلة من الأخطاء اللغوية والإملائية والعلمية؛
- ✓ ملائمة المدة التي يتطلبها إنجاز الموضوع المقترح والمدة الزمنية المخصصة للاختبار؛
- ✓ إرفاق كل موضوع مقترح بعناصر الإجابة وسلم التنقيط؛
- ✓ وضع الترويسة الرسمية في أعلى الصفحة الأولى من مقترحات المواضيع (الشعار- المملكة المغربية- الوزارة- الأكاديمية- المديرية- المدرسة- المادة- الامتحان الموحد على صعيد المؤسسة التعليمية للمستوى السادس، دورة يناير 2022- التوقيت).

2- الزمن والنقط:

المادة	الوقت	النقطة
الفرنسية	1h30min	يوضع الامتحان على 40 ويقسم مجموع النقط المحصل عليها على 4 للوصول إلى نقطة نهائية على 10
الرياضيات	1h30min	يوضع الامتحان على 40 ويقسم مجموع النقط المحصل عليها على 4 للوصول إلى نقطة نهائية على 10
النشاط العلمي	45min	يوضع الامتحان على 10

المراجع:

- ❖ مولاي محمد واحدي وآخرون، 2020، المفيد في الرياضيات للسنة السادسة من التعليم الابتدائي، كتاب المتعلمة والمتعلم، دار نشر المعرفة، الرباط؛
- ❖ محمد بولنوار وآخرون، 2020، المفيد في النشاط العلمي للسنة السادسة من التعليم الابتدائي، كتاب المتعلمة والمتعلم، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الدار البيضاء؛
- ❖ وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي وتكوين الأطر، مديرية المناهج، المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي- الصيغة النهائية يوليوز 2021؛
- ❖ مولاي محمد واحدي وآخرون، 2021، الجديد في الرياضيات للسنة السادسة من التعليم الابتدائي، كتاب المتعلم، دار نشر المعرفة، الرباط؛
- ❖ محمد بلكبير وآخرون، 2021، فضاء النشاط العلمي للسنة السادسة للتعليم الابتدائي، مطبعة المعارف الجديدة، الرباط؛

📖 Rahma Marrakchi et autres, 2018, mes apprentissages en français 6^{ème} année de l'enseignement primaire, livret de l'élève, librairie papeterie nationale, mohammedia.

📖 Gormati Yahya et autres, 2021, parcours français 6^{ème} année de l'enseignement primaire, livret de l'élève, Nadia édition, Rabat.

- ❖ وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي، المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه، الأطر المرجعية المحينة الخاصة بالامتحان الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية، 2021، الإطار المرجعي لمادة اللغة الفرنسية؛
- ❖ وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي، المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه، الأطر المرجعية المحينة الخاصة بالامتحان الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية، 2021، الإطار المرجعي لمادة الرياضيات؛
- ❖ وزارة التربية الوطنية، المذكرة رقم 63 بتاريخ 29 مارس 2010، حول الأطر المرجعية المحينة لمواد الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية، الرباط؛
- ❖ قرار السيد وزير التربية الوطنية رقم 06-2383 الصادر بتاريخ 16 أكتوبر 2006.