**Consigne : Dites de quel type de remédiation s’agit-il ? Différée, intégrée ou par anticipation.**

1. **La remédiation …………………….**

* Elle interroge l’enseignant par rapport à ces pratiques habituelles de classe.
* Qu’est-ce que je dois faire d’autre et autrement afin d’assurer la réussite à tous mes élèves ?
* Elle a pour objectif de provoquer chez les apprenants des activités cognitives lors de chaque situation d’apprentissage. Ces activités éviteront des blocages.
* Que doit faire l’enseignant ?

Il doit aménager de petites pauses de quelques minutes avant, pendant et après le cours. Lors de ces pauses, il questionnera les apprenants et ces derniers réfléchiront entre eux à :

* Qu’est-ce que j’ai appris ? Comment j’ai appris ? A quoi ce nouveau savoir me servira ?.........

1. **La remédiation …………..**

Elle intervient pendant le cours pour pallier les lacunes constatées lors de l’apprentissage en cours ; c’est-à-dire, elle répond à des besoins ponctuels.

Que doit faire l’enseignant ?

* L’enseignant réorganise l’espace classe. Il installe le groupe de besoin et met le reste de la classe en activité :

1. Binômes : associer à un apprenant en difficultés un bon apprenant, réunir deux élèves ayant les mêmes difficultés et les prendre en charge.
2. Groupe d’élèves ayant les mêmes difficultés.

* Quand l’enseignant constate qu’il ya trop de difficultés, il prépare deux ou trois plans de travail destinés à tous les élèves mais mis en groupes de besoins. Pour chaque groupe, il propose des activités et des consignes adaptées.

Ceci, en dehors de la séance hebdomadaire de remédiation.

1. **La remédiation ………………. :**

C’est une activité destinée à un groupe restreint d’élèves. Elle est planifiée en dehors du temps d’apprentissage. Elle a pour objectif de remédier aux difficultés recensées lors des situations d’apprentissage de la semaine.

Caractéristiques de l’activité :

1. Diagnostic
2. Analyse de la difficulté
3. Remédiation
4. Evaluation
5. Suivi.