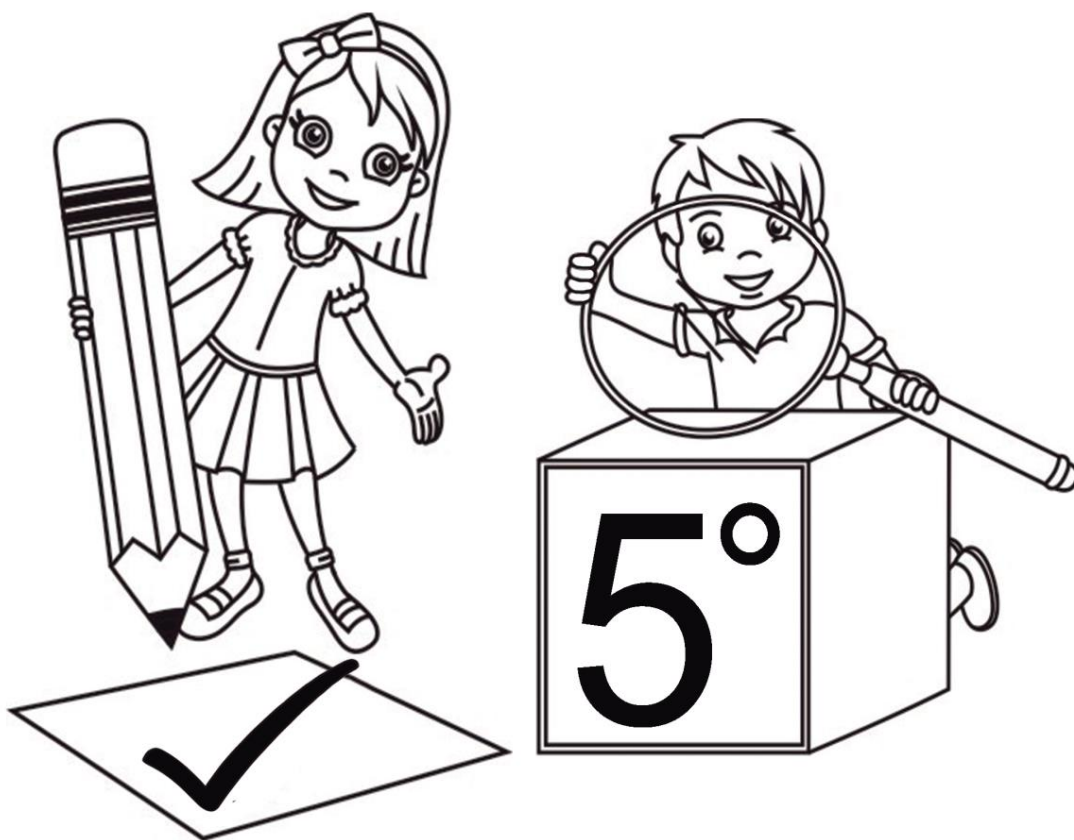


# Material Didáctico

## Noviembre - Diciembre



NOMBRE DEL ALUMNO (A): \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

ESCUELA: \_\_\_\_\_





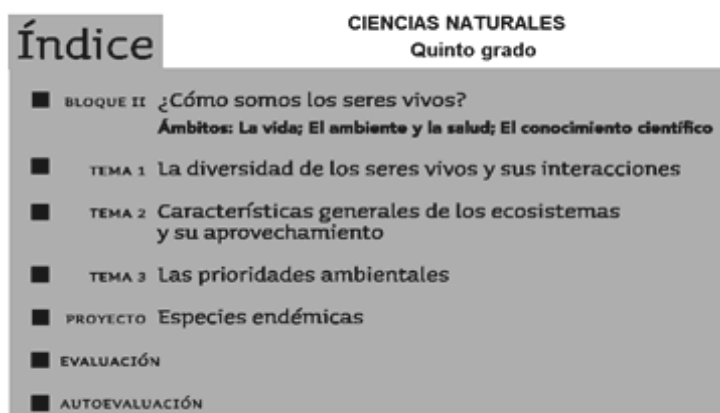
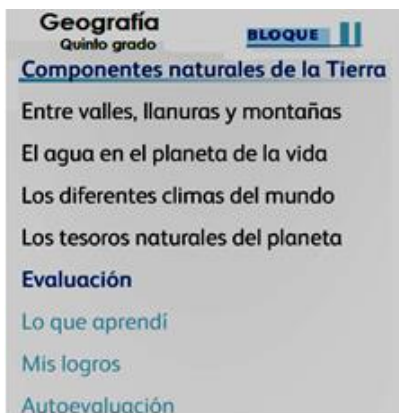
NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_  
NOMBRE DE LA ESCUELA: \_\_\_\_\_

## ...para escribir un texto expositivo.

Tema de Reflexión: Palabras clave para localizar información y hacer predicciones sobre el contenido de un texto.



¡Miren!, ya tengo los índices de Ciencias Naturales y de Geografía con los temas que vamos a trabajar; ¿qué les parece si los aprovechamos para elaborar el texto expositivo?



- Contrasta los temas y subtemas de los dos índices.
- Escribe las palabras claves que te ayudan a detectar un tema que coincida en ambos.

Revisen el contenido de sus dos libros.  
¿Qué temas se relacionan entre sí?  
¿Coinciden con las palabras claves?  
Comenta los resultados:

---

---

---

---

---

---

---

Aprendizaje Esperado: Identifica la organización de las ideas en un texto expositivo.

- Lee el siguiente texto de tu libro de Geografía.

**R**egiones frías. Los bosques de coníferas o taiga pertenecen a los climas fríos, constituyen algunas de las reservas forestales más grandes del planeta. Se ubican al norte de América, Europa y Rusia. De los bosques de estas regiones se obtiene la celulosa, que es la materia prima para fabricar el papel. No están presentes en el hemisferio sur porque allí prevalecen

las aguas oceánicas, pero aparecen en el hemisferio norte, en las cordilleras y en las zonas boscosas que se caracterizan por cubrirse de nieve uno o más meses del año. La vida es dura para los animales en invierno, por lo que las aves emigran a lugares más cálidos, mientras que otros animales hibernan. Los animales de esta región son: oso pardo, lobo, zorro, visón, comadreja, reno, ciervo y alce.

❖ Escribe en la estrella el número de la idea subrayada que corresponde al propósito que cumple en el texto.



Se define el tema.



Se establece una relación de causa efecto.



Se describe un evento o proceso.



Escribe la referencia bibliográfica del libro consultado. ¿Sabes qué datos debe llevar? Coméntelo en su grupo.

---

---

**Aprendizaje Esperado:** Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios.



Recuerda que una oración tópico es la que expresa el tema principal de lo que se quiere comunicar en un texto.

➤ Lee el siguiente texto de tu libro de Ciencias Naturales.

**L**os pinos y abetos (conocidos como árboles de navidad) son característicos del bosque de coníferas, que presentan un clima frío o semifrío y siempre se encuentra húmedo. Es la principal fuente de madera de nuestro país. Ahí podemos encontrar mamíferos como oso pardo, oso negro, venado cola blanca, lince, tejón y lobo. A un bosque de este tipo, ubicado entre los límites de Michoacán y el Estado de México, llega la mariposa

monarca a pasar el invierno.

El bosque de pino de encino se identifica por la combinación de estas dos especies de árbol. Es el más extendido en nuestro país, ya que se presenta en todas las zonas altas desde 1600 a 3000 metros sobre el nivel del mar (msnm), y con temperaturas promedio de 10 a 25 °C (grados Celsius o centígrados). Su fauna representativa es prácticamente la misma que la del bosque de coníferas.

➤ Escribe la oración tópico del texto:

---

---

---

➤ Ahora escribe dos ideas de apoyo a la oración tópico:

---

---

---

---

➤ Elabora tu propio texto utilizando la información de los dos textos anteriores.

- Ponle un título que sea congruente con el contenido.



**Recomendaciones:**

- ✓ Escribe tres párrafos.
- ✓ En cada uno integra una oración tópico y dos o más de apoyo que la expliquen.
- ✓ Dale coherencia utilizando nexos como: por lo tanto, cuando, porque, entonces, etc.
- ✓ Revisa la ortografía y la acentuación.
- ✓ Intercambien sus textos para que los revisen.
- ✓ Incluye una cita textual y su referencia bibliográfica.



ESPAÑOL**Contar leyendas, una tradición oral.**

**Aprendizaje Esperado:** Distingue elementos de realidad y fantasía en leyendas.



Tú, igual que yo, alguna tarde de juegos de suspenso, seguramente habrás escuchado en voz de otras personas alguna narración de aparecidos, de hechos de suspenso, que aún cuando te dan miedo, disfrutas que te las cuenten una y otra vez; esas historias, con el tiempo se convierten en leyendas.

- ¿Por qué contar leyendas es una **tradición oral** que forma parte de nuestra cultura? Escribe tu reflexión:

---

---

---

---

---

- Los siguientes textos son parte de la leyenda "La Mulata de Córdoba" de tu libro; ilumina de color verde el que expresa un hecho real y de azul el que sea una fantasía.

La mulata era una bruja, una hechicera que habían visto volar por los tejados de las casas.

Hubo quien aseguraba que la Mulata no era hechicera, ni bruja, que la habían encarcelado para quitarle su inmensa fortuna.

- Después de analizar las otras leyendas, en grupo comenten cuál es la diferencia entre un hecho real y uno de fantasía; registra tu conclusión:

---

---

---

**Aprendizaje Esperado:** Identifica las características de las leyendas.

- Subraya con colores en los siguientes párrafos de la leyenda "La Mulata de Córdoba", las características o elementos que se te indican en los polígonos.

Cuenta la leyenda que hace más de dos centurias y en la poética ciudad de Córdoba, vivió una célebre mujer, una joven que nunca envejecía y a quien todos llamaban la Mulata.

La fama de aquella mujer era grande, inmensa. Por todas partes se hablaba de ella y en diferentes lugares de Nueva España su nombre era repetido de boca en boca.

Rosa

El tiempo (época) y el espacio (lugar) donde se sitúa la historia.

Verde

Los adjetivos calificativos que se utilizan para describir al personaje.

Morado

Los recursos literarios que utiliza para lograr un ambiente de misterio y suspenso.



ESPAÑOL

- Descubre tres de las características de las leyendas, ordenando las palabras que hay dentro de cada caja.

de escrita. forma  
o Son oral  
narradas

se generación en  
que transmiten Son  
generación. de  
narraciones

van una versiones tiempo,  
diferentes al narrando se  
creando el de misma irse  
leyenda. Con

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_



**Aprendizaje Esperado:** Describe personajes o sucesos mediante diversos recursos literarios.

Usando diferentes colores, une cada recurso literario con su ejemplo.

**Frases adjetivas**

Mudo , inmóvil, matinal, encolerizado, amable, silenciosa, cariñosa, enamorada...

**Reiteración de palabras.**

**Comparación**

**"Como las plantas al rocío de los cielos, como las aves al primer rayo del sol matinal."**

**Adjetivos calificativos.**

**"Una joven que nunca envejecía."**  
"Muy bella."

**"Bulira lloró sin consuelo y sin descanso."**



Lee en tu libro la leyenda de Bulira, fíjate cómo describen a cada personaje y cada escena para que realices los siguientes ejercicios:

Haz una lista de adjetivos calificativos y frases adjetivas que expresen como es la personalidad de Opia:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Para crear un ambiente de misterio y suspenso, modifica la escena donde Bulira llora sin consuelo porque Tota acaba con la vida de Opia:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

E S P A Ñ O L

**Tema de Reflexión:** Redacción de un texto en párrafos temáticos delimitados a través de puntuación, espacios en blanco y uso de mayúsculas

**¡Manos a la obra, apliquen los recursos literarios aprendidos!**



En tercias, elijan una leyenda. Desarrollen en el siguiente organizador, las ideas que van a incluir en cada parte y en cada párrafo.

- Título de su leyenda \_\_\_\_\_  
(Procuren que no se repitan en el grupo)

1. Presenten el o los personajes y el escenario de la historia, es decir, el lugar y el tiempo o época en la que sucedieron los hechos que van a narrar. **(Introducir el tema)**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Aprendizaje Esperado:** Redacta un texto empleando párrafos temáticos delimitados convencionalmente.

Escriban cuatro ideas descriptivas del o los personajes principales:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Narren el desarrollo de los hechos utilizando diferentes recursos literarios para que puedas crear un ambiente de suspenso.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Finalmente, narren el desenlace de su leyenda:

---

---

---

---

---

---

Intercambien sus productos con los otros equipos para  
revisar la ortografía, la acentuación y el uso de las mayúsculas.

**ESPAÑOL**

Elaboren la versión final de su leyenda. Usen nexos y conectivos para unir los párrafos; también cuiden la coherencia entre las ideas.



Aprendizaje Esperado: Retoma elementos convencionales de la edición de libros.

**¡Ya terminamos! Nuestro equipo elabora la portada para el compendio de leyendas.**

- Decidan qué parte le toca realizar a su equipo (índice, portada, portadilla, Introducción o presentación del compendio o clasificar y organizar las leyendas del grupo).



**Utilicen el siguiente espacio para diseñar el borrador:**

Si no saben cómo hacer su parte, observen diferentes libros para que se den ideas.

Aprendizaje Esperado: Identifica acontecimientos que sean relevantes para su comunidad.

**El boletín informativo.**



Te habrás dado cuenta que la "Práctica Social del Lenguaje 6", la vas a trabajar a través del desarrollo de un boletín informativo.

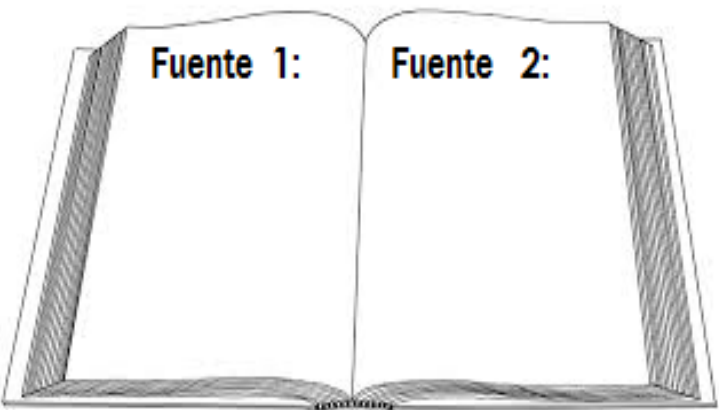


En su grupo, elaboren una lista de cinco temas importantes que sean de interés para la mayoría de los alumnos de su escuela:

Lo que más nos interesa es:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**Forma tu equipo, elijan un tema y decidan dos posibles fuentes de consulta:**



**Temas de Reflexión:** Revisión de modelos de boletines informativos. Características y función de los boletines informativos.



Revisen los tres modelos de boletín de su libro, **¿qué otras características tiene en común? Complétenlas:**

- ✓ Tiene un título que refleja la idea principal de lo que informa el boletín.
- ✓ El contenido proporciona información **suficiente, oportuna y pertinente**.
- ✓ Muestra quién es el **remitente** del boletín.
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓

- Para que la información sea **oportuna** debe brindarse en el momento que es conveniente a los propósitos de quien publica el boletín. ¿El boletín "**Salud y Bienestar**" cumple con esa característica? **Argumenten su respuesta:**

---

---

---

---

- ¿Qué crees que se tomó en cuenta en el boletín "**El Bello Pie**" para que el contenido fuera pertinente y suficiente?

---

---

---

---

- ¿Quién remite el boletín "**Salud y Bienestar**"? \_\_\_\_\_

- ¿Cuál es el **título** del tercer boletín informativo? \_\_\_\_\_

- ¿A qué publico va dirigido el boletín "**El Bello Pie**" \_\_\_\_\_

- ¿Qué propósito se pretende al publicar el tercer boletín? \_\_\_\_\_

- Escribe al menos, **tres funciones** o usos que tenga un boletín informativo:

A. \_\_\_\_\_

B. \_\_\_\_\_

C. \_\_\_\_\_

- ¿Qué **recursos de diseño** observas en los boletines de tu libro?

---

---

---

- ¿Qué indica el siguiente dato en el boletín "**El Bello Pie**" \_\_\_\_\_

Volumen 2, No. 10  
Octubre 2013

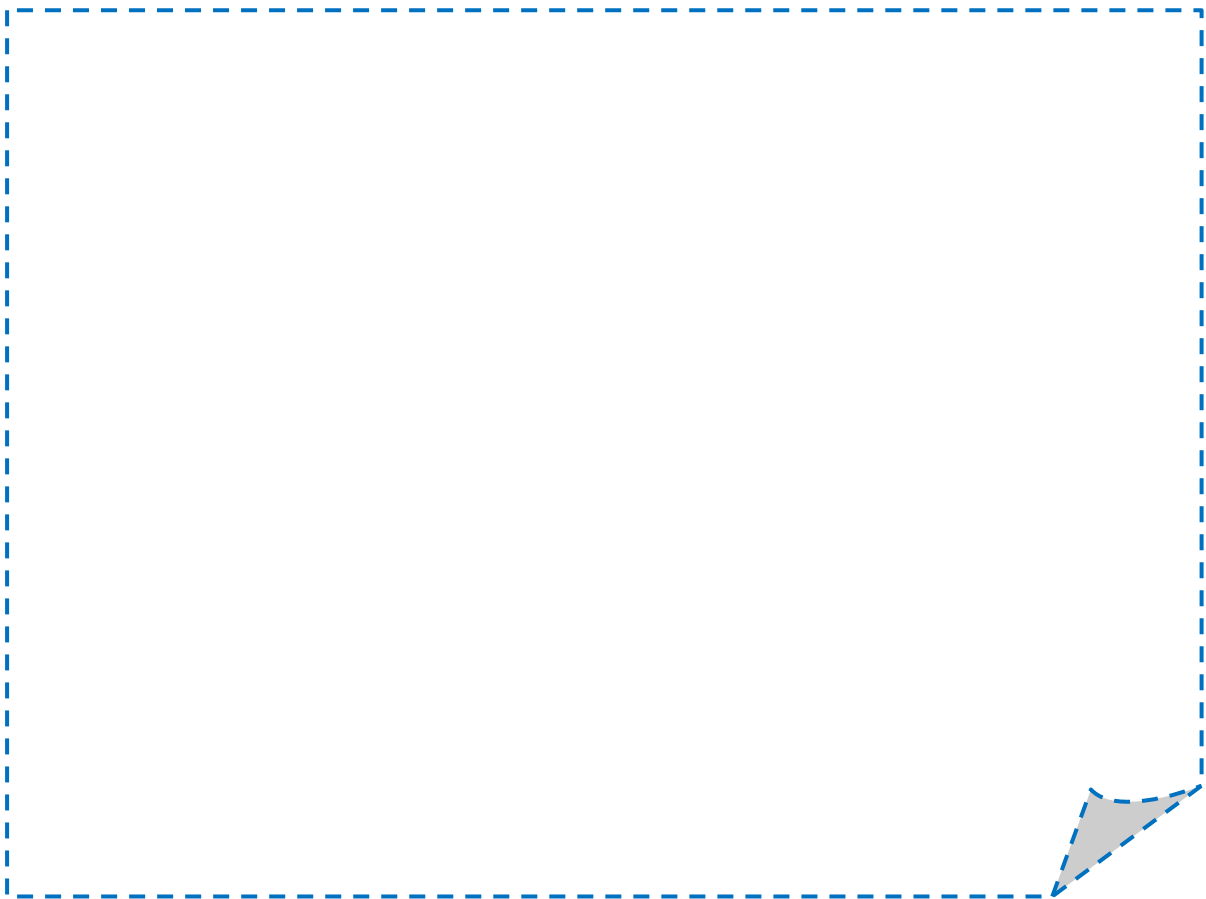
ESPAÑOL

**Aprendizaje Esperado:** Produce textos para difundir información en su comunidad.



Ahora van a elaborar el borrador del esquema de planificación de su boletín informativo, de acuerdo al tema que eligieron inicialmente:

- **Decidan el título del Boletín, ubíquelo en el espacio que lo quieren y bosquejen su diseño.**
- **Definan los espacios donde van a ubicar los datos de identificación del boletín y tracen el borrador de su diseño estético.**
- **Acuerden cuántas secciones van a incluir, como las van a organizar y de qué van a tratar.**
- **Platiquen qué logotipo de van a poner y las imágenes que acompañarán a las secciones**
- **Qué títulos y que tipo de letras van a usar en cada parte.**



Escribe las ideas más relevantes del tema o sección que te tocó en el pergamino.

Cuida el tipo de vocabulario según el contenido o función de tu sección.

También el uso de nexos, la ortografía y la acentuación.



**Integren las partes de su boletín, revisen los detalles y publíqueno.**





NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_  
NOMBRE DE LA ESCUELA: \_\_\_\_\_

### DIVERSAS REPRESENTACIONES MEDIANTE LA RECTA NUMÉRICA

NÚMEROS Y SISTEMAS DE NUMERACIÓN • Conocimiento de diversas representaciones de un número fraccionario: con cifras, mediante la recta numérica, con superficies, etc. Análisis de las relaciones entre la fracción y el todo.

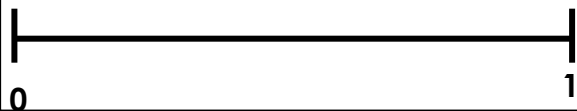


Para localizar una fracción en una recta, en primer lugar debemos observar el denominador para saber en cuantas partes vamos a dividir la recta. El numerador indica donde ubicar la fracción.

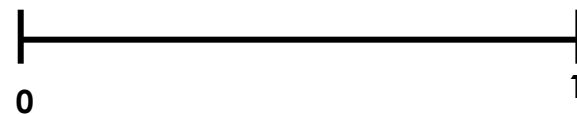
$\frac{1}{3}$  ← numerador  
← denominador

☺ Resuelve los ejercicios con base en la información que acabas de leer.

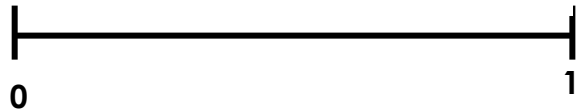
Divide la recta en partes iguales como indica el denominador.  $\frac{2}{6}$



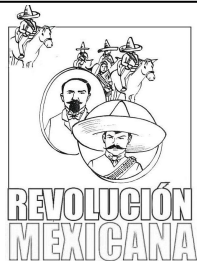
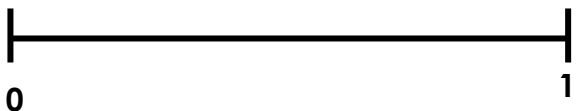
Marca con una **X** el punto que muestra el numerador.  $\frac{2}{6}$



Divide la recta en partes iguales como indica el denominador.  $\frac{1}{3}$



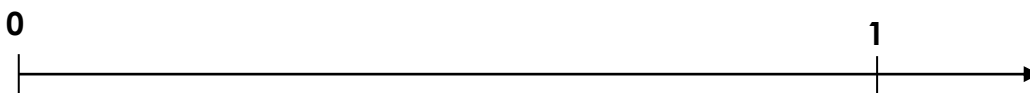
Marca con una **X** el punto que muestra el numerador.  $\frac{1}{3}$



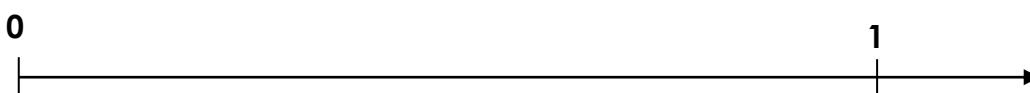
☺ En la escuela de Luis se organiza la carrera de la amistad para festejar un aniversario más de la "Revolución Mexicana". Estratégicamente en el total del recorrido se instalarán puestos para tomar un descanso y beber agua, localiza en la recta numérica las fracciones del recorrido en donde se ubican los puntos de descanso.



Un medio

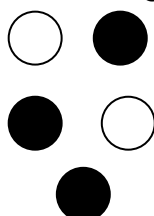


Siete décimos



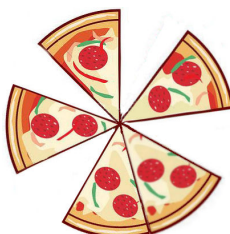
✎ Contesta lo que se pide.

¿Qué fracción de canicas negras hay?



R=

¿Qué fracción de pizza queda?



R=

Marca con (X)  $\frac{1}{3}$  de huevos.



Fracciones y decimales

NÚMEROS Y SISTEMAS DE NUMERACIÓN • Análisis del significado de la parte decimal en medidas de uso común; por ejemplo, 2.3 metros, 2.3 horas.



Sabías que las expresiones numéricas como: La altura de una puerta mide 1.80 m, un kilo de aguacate vale \$ 24.65, o la sandía pesa 2.750 kg les llamamos números decimales. También se pueden escribir como fracciones decimales, que tienen como denominador 10 o múltiplos de 10. Cuando representan la misma cantidad decimos que son equivalentes ejemplo:  $2.750 = 2 \frac{3}{4}$

representar usando fracciones decimales así:

Unidades		Decimos	Centésimos	Milésimos
4	.	5	8	9
4	+	$\frac{5}{10}$	$\frac{8}{100}$	$\frac{9}{1000}$

Números decimales

Investiga con tu equipo o en diversas fuentes las siguientes preguntas:

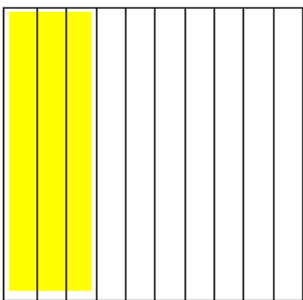
Fracciones

¿Por qué se llaman fracciones?

¿Por qué se llaman decimales?

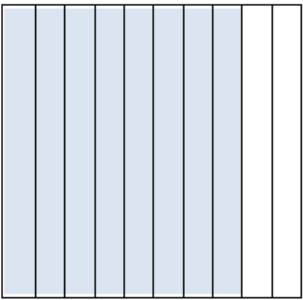


Escribe sobre los recuadros el número decimal que representa cada parte sombreada de las figuras.



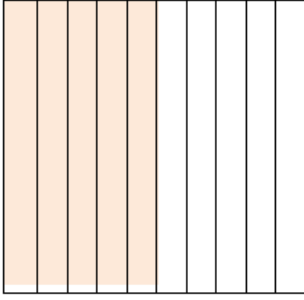
Número decimal

Fracción decimal



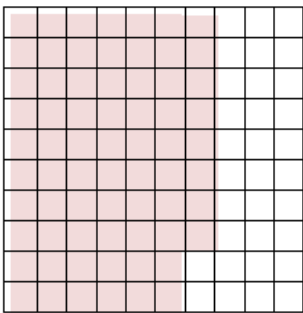
Número decimal

Fracción decimal



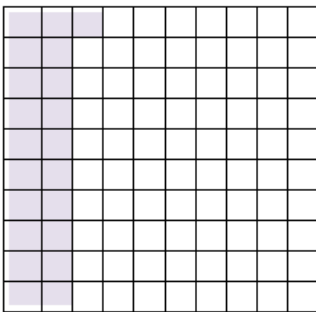
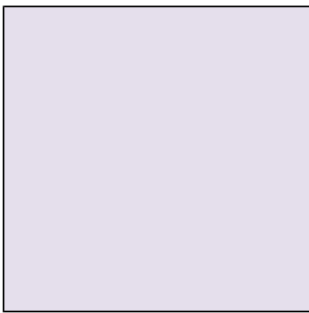
Número decimal

Fracción decimal



Número decimal

Fracción decimal



Número decimal

Fracción decimal

Ahora con un metro mide el largo y ancho de la puerta de tu salón y en el cuaderno registra las medidas en número decimal y fracción decimal finalmente dibuja la puerta.

Sabías que las horas también pueden representarse como fracciones y como números decimales. Con el mismo color ilumina cada expresión de tiempo con su pareja equivalente.

$\frac{3}{6}$

.75

2.5

$\frac{1}{3}$

Veinte minutos

Ciento cincuenta minutos

Treinta minutos

Cuarenta y cinco minutos

MATEMÁTICAS

## Desafíos para la fiesta mexicana

PROBLEMAS MULTIPLICATIVOS• Resolución de problemas que impliquen una división de números naturales con cociente decimal.

☺ En la escuela de Luis para festejar el día de la Revolución Mexicana se organizó una kermés.

🖨 Resuelve los problemas y escribe los precios correspondientes en cada platillo que se ofreció en la kermés. Las operaciones realízalas hasta el cociente decimal.



Papas locas

\$



Chilindrinas

\$



Gorditas de  
maíz

\$



Nachos

\$



Hamburguesa

\$

Pedro compró 5 platos de nachos para su familia y pagó \$ 76.00

**Operación**



El grupo de Luis vendió en su puesto 430 gorditas de maíz y obtuvo \$ 3225.00

**Operación**



Valeria les compró a sus 7 amigas hamburguesas y gastó \$152.00

**Operación**



Julián y Enrique visitaron el puesto de las papas locas y cada uno compró tres y pagaron \$ 75.00 en total.

**Operación**



Para la elaboración de las gorditas se necesitó una inversión de \$ 800.00 cantidad que se aportó entre los 36 estudiantes del grupo de Luis, ¿cuánto dinero cooperó cada uno?

**Operación**



R= \_\_\_\_\_

El papá de Fabián llevó a su familia y pagó \$167.00 por 9 chilindrinas.

**Operación**



MATEMÁTICAS

Proporcionalidad

PROPORCIONALIDAD Y FUNCIONES \* Identificación y aplicación del factor constante de proporcionalidad (con números naturales) en casos sencillos.



Dos magnitudes son **directamente proporcionales** cuando al aumentar una de las magnitudes aumenta la otra, y al disminuir una de las magnitudes, se disminuye la otra. La razón entre las dos magnitudes directamente proporcionales es siempre la misma.

Consigna:

Completa la tabla con los precios correspondientes a los vasos de limonada que se vendieron en la kermés.

Vasos de limonada				
4	5	6	8	12
\$ 20				



- La constante de proporcionalidad es de \_\_\_\_\_
- Si la proporción fuera de 1 a 9; ¿Cuánto se pagaría por 5 vasos? \_\_\_\_\_

Completa los datos que faltan usando los que se dan de los demás productos que se vendieron.  
Inventa la tercer tabla de izquierda a derecha usando la constante de: 8

La constante es de: \_\_\_\_\_

La constante es de: \_\_\_\_\_



Paletas	Precio
6	54
12	
18	
24	216
30	

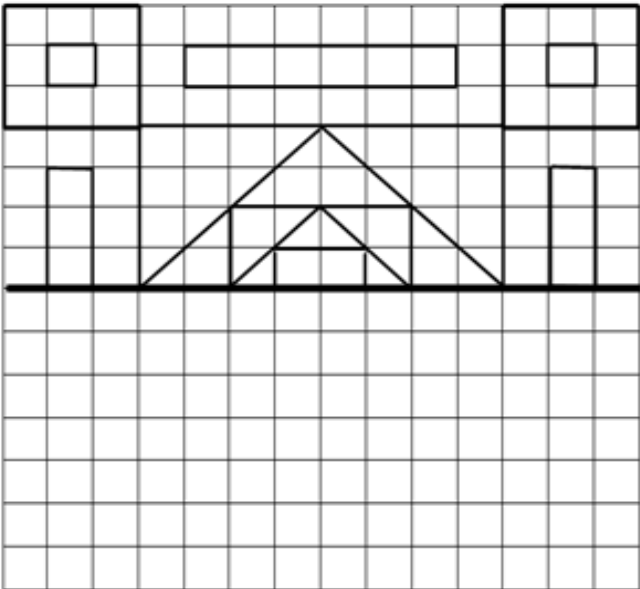
Rebanada de pastel	Precio
3	
6	\$ 90
9	
12	
15	

Elotes	Precio

UBICACIÓN ESPACIAL • Reproducción de figuras usando una cuadrícula en diferentes posiciones como sistema de referencia.

El siguiente dibujo representan algunos adornos que van colocar en la kermés

Completa el dibujo.

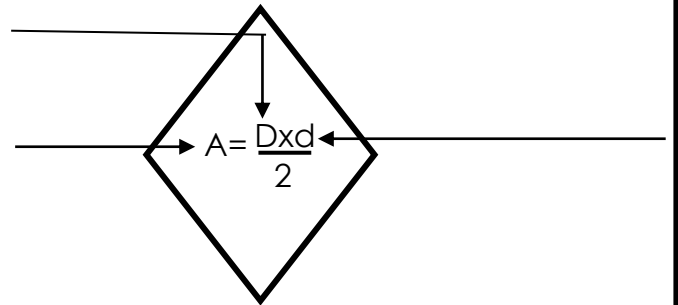
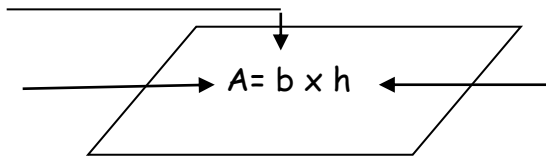


## Rombo y romboide

MEDIDA • Construcción y uso de una fórmula para calcular el área de paralelogramos (rombo y romboide).



Al resolver las consignas de tu libro de matemáticas ya descubriste que para obtener el área del rombo y romboide se requiere de aplicar fórmulas como las que se muestran abajo, ahora escribe sobre las líneas el nombre de cada elemento.

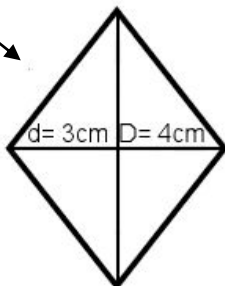


### Consigna:

☺ En el mismo evento de la kermés los organizadores asignaron lugares en los patios de la escuela para venta de comida y juegos; el de la comida tiene forma de romboide y el de los juegos forma de rombo.

🖨 Observa el ejemplo que muestra cómo se obtuvo el área del lugar donde se venden los boletos, después escribe en los recuadros cuál figura corresponde a la venta de comida y cuál al área de juegos, finalmente calcula su área.

Venta de



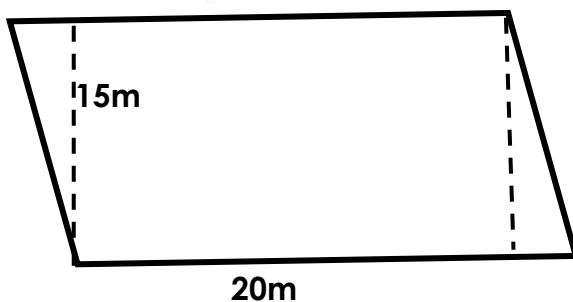
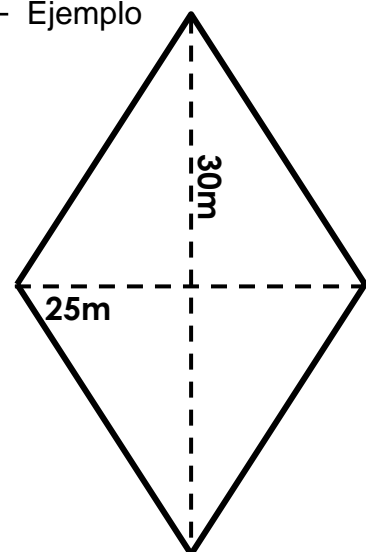
$$A = \frac{D \times d}{2}$$

$$A = \frac{4\text{cm} \times 3\text{cm}}{2}$$

$$A = \frac{12\text{ cm}^2}{2}$$

$$A = 6\text{ cm}^2$$

Ejemplo




A=

A=

A=

A=

A=

A=

A=



MATEMÁTICAS

Altura de triángulos

FIGURAS Y CUERPOS • Localización y trazo de las alturas en diferentes triángulos.

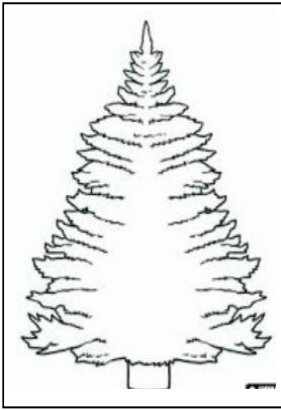
- ☺ Las formas triangulares las puedes observar en la vida cotidiana.
- 🔍 Observa las imágenes e identifica las alturas de cada forma triangular y márcalas con color rojo.



Columpio

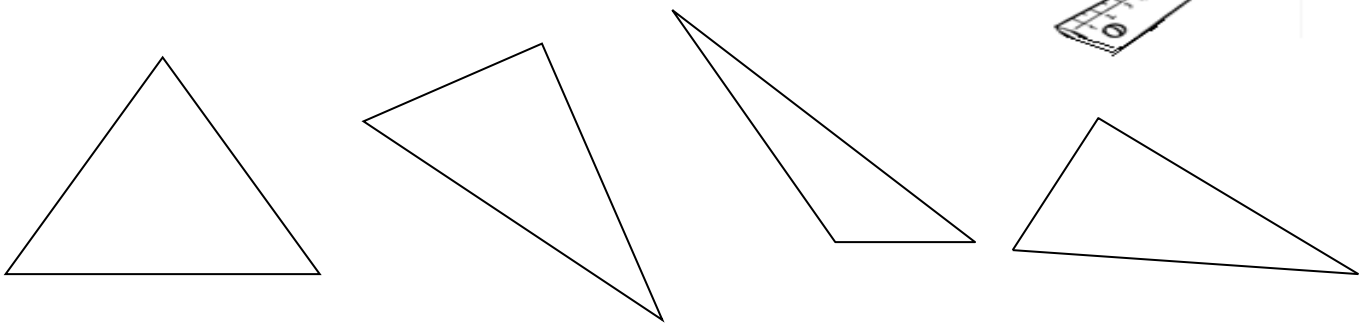


Resbaladilla



Pino

- 🔍 Observa las imágenes e identifica las alturas de cada forma triangular y márcalas con color rojo. Observa el ejemplo de la tercera imagen.
- ✏️ Traza las tres alturas de cada uno de los triángulos colorea el triángulo que la altura quedó fuera de él.



Con base en lo que has aprendido hasta este momento, ¿cómo definirías la altura de un triángulo? \_\_\_\_\_

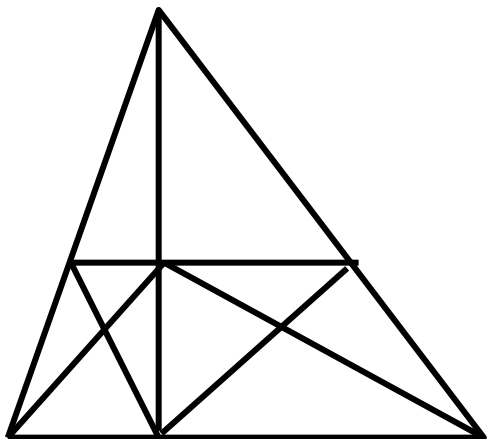
¿Cuántas alturas pude llegar a tener un triángulo? Encierra tu respuesta.

**1**

**2**

**3**

**Consigna:** Cuenta la cantidad total de triángulos que forman esta figura, encierra la respuesta.



27

19

20

26

28



NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_  
NOMBRE DE LA ESCUELA: \_\_\_\_\_

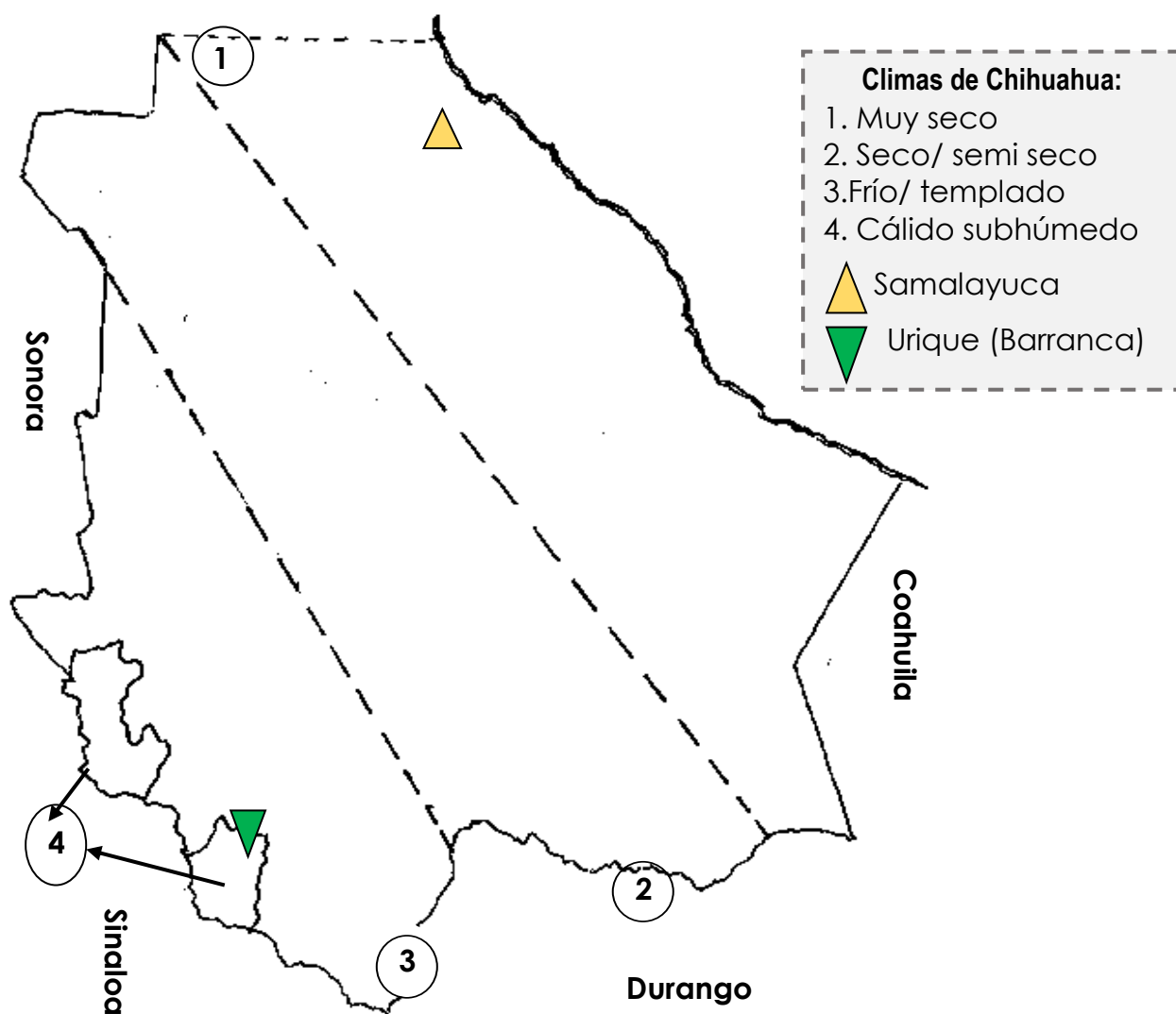
## La diversidad de los seres vivos y sus interacciones

**Aprendizaje Esperado:** Reconoce que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas.

El estado de Chihuahua cuenta con una amplia biodiversidad definida, entre otras cosas, por los tipos de clima que le caracterizan.



En el siguiente mapa, elabora con dibujos, un **collage** con la flora y la fauna representativa de cada región. (Puedes consultar el Libro de 3º, Chihuahua. La entidad donde vivo).



Analiza tu collage ya terminado para que escribas lo que entiendes por biodiversidad:

---

---

---

---

Observen el mapa y comenten en el grupo, ¿dónde hay mayor biodiversidad, en Urique o en Samalayuca? ¿Por qué? **Registren su conclusión:**

---

---

---

---

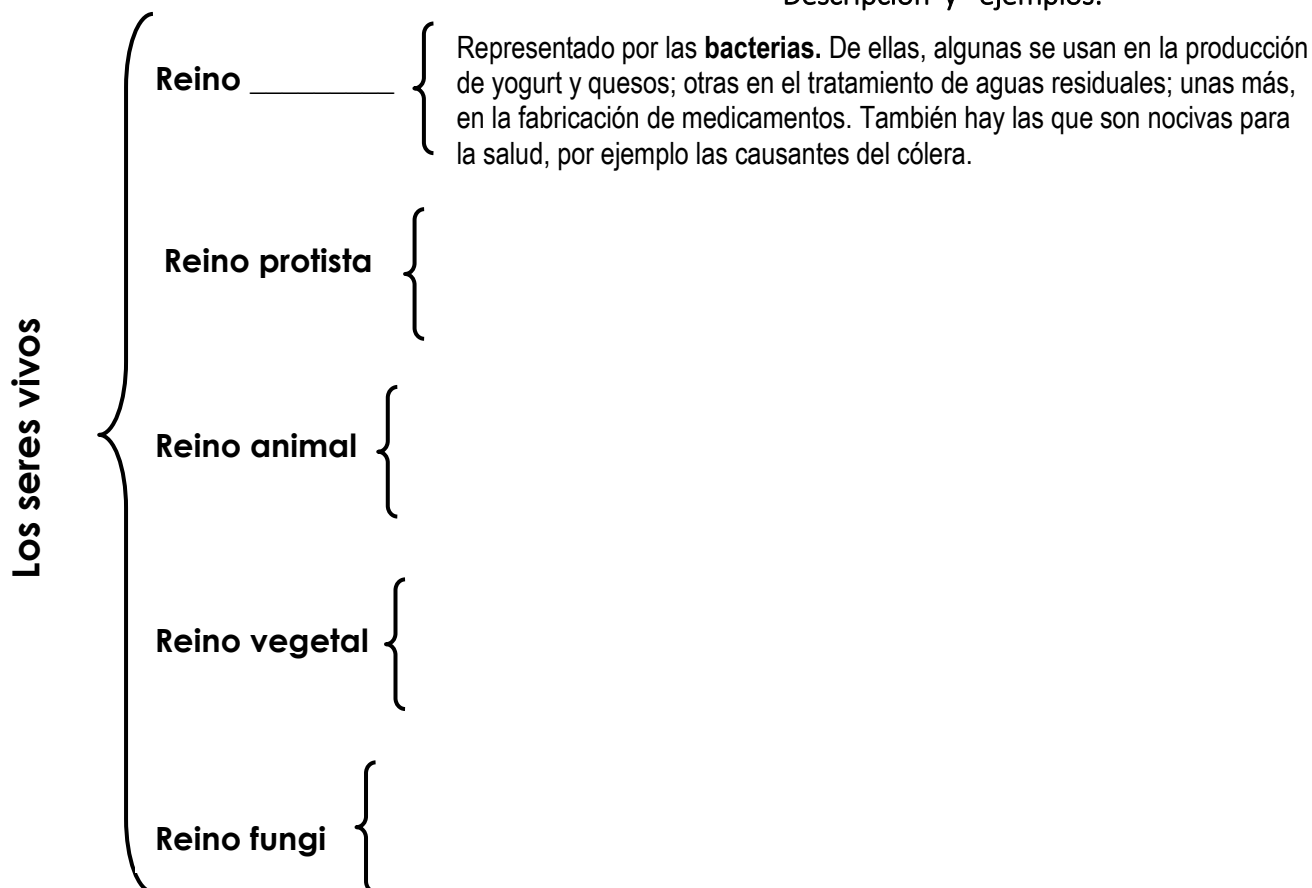
---

CIENCIAS NATURALES

✓ Para facilitar su estudio, los seres vivos de la Tierra se clasifican en varios reinos.

- Investiga en tu libro y otras fuentes para que completes el siguiente **cuadro sinóptico**:

Descripción y ejemplos:



## Características de los ecosistemas y su aprovechamiento

**Aprendizaje Esperado:** Compara las características básicas de los diversos ecosistemas del país para valorar nuestra riqueza natural.



Descifra en los recuadros el nombre de los ecosistemas de México, dibuja una planta y un animal característico de cada uno y escribe cómo se aprovechan sus recursos.

FISCANRE EOBUSQ ED

---

---

---

---

BUQESO LICPESORTA

---

---

---

---

FRECARIES

---

---

---

---

TOERSIDE

---

---

---

---

Continúa la actividad de la hoja anterior:

**NENICO NIPO ED QUESOB**

---

---

---

---

**ZEPISTALAS**

---

---

---

---

✓ Escribe en cada línea el nombre del ecosistema de México que se describe:

1. Temperaturas extremas entre el día y la noche con lluvias escasas. \_\_\_\_\_
2. Se ubica en las zonas más altas y se compone principalmente de pinos y encinos. \_\_\_\_\_
3. Se distingue por sus llanuras y la concentración de árboles donde hay ríos. \_\_\_\_\_
4. Clima frío o semifrío. Cada invierno es el hogar de la mariposa monarca. \_\_\_\_\_
5. Lo conforman las lagunas de las zonas costeras, en las que se mezclan el agua dulce con la salada. \_\_\_\_\_
6. Lluvias casi todo el año, gran diversidad de flora y fauna. Los árboles alcanzan gran altura. \_\_\_\_\_

**Aprendizaje Esperado:** Analiza el deterioro de los ecosistemas a partir del aprovechamiento de recursos y de los avances técnicos en diferentes etapas del desarrollo de la humanidad.

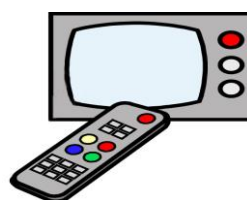
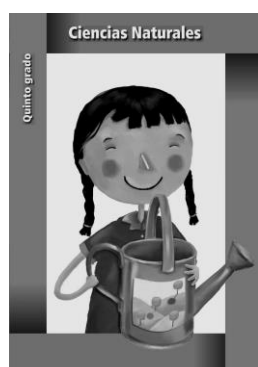


## Para reflexionar...

¿Te has preguntado qué recursos de la naturaleza se han utilizado para que puedas disfrutar cada una de las cosas, bienes o servicios que satisfacen tus necesidades básicas de alimentación, vestido, vivienda, servicios, higiene, educación, salud, etc?



Formen cinco equipos; elija cada uno un objeto.



- De acuerdo al satisfactor elegido, completen el cuadro con sus reflexiones.
- **Comenten los resultados y elaboren conclusiones grupales.**

Los recursos naturales como satisfactores de las necesidades humanas		
Definan que recursos naturales se utilizan en su elaboración, si son renovables o no renovables:	Establezcan qué necesidades satisface y la importancia de ellas:	Reflexionen sobre los efectos que genera al medio ambiente su proceso de elaboración y de consumo:
Medida para prevenir y reducir el deterioro ambiental que se ocasiona con el uso de _____:		

- ✓ Lee el texto, responde el cuestionamiento e investiga el significado de las palabras en negritas.

Hace miles de años, las primeras sociedades eran **nómadas**, luego, al desarrollarse la agricultura y la ganadería los humanos se hicieron **sedentarios**. Con el tiempo, el aumento creciente de la población mundial , el desarrollo de la ciencia y la tecnología y la comercialización de una gran cantidad de productos para satisfacer sus necesidades cada vez más exigentes, empezaron a explotar en exceso los recursos naturales, causando los graves problema ambientales que hoy se tienen.

- ¿Qué puedes hacer incluyendo a tu familia para recuperar el respeto y la convivencia respetuosa con el ambiente donde vives?

❖Escribe tres acciones que estén dispuestos a realizar de manera sistemática:

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- a) **Nómadas.** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- b) **Sedentarios.** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# Las prioridades ambientales

**Aprendizaje Esperado:** Propone y participa en algunas acciones para el cuidado de la diversidad biológica del lugar donde vive, a partir de reconocer algunas causas de su pérdida. • Propone y participa en acciones que contribuyan a prevenir la contaminación del agua en los ecosistemas.



De acuerdo al collage de Chihuahua que elaboraste, ubica la región natural a la que corresponde tu comunidad: \_\_\_\_\_

Consulta con tus papás, con tus abuelos u otras personas adultas de tu familia cómo era el paisaje de tu comunidad y los alrededores hace 20 o 30 años, ¿qué ha cambiado?  
**Escribe tus respuestas.**

**¿Se ha modificado la biodiversidad?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**¿Qué problemas de contaminación del agua, del aire o del suelo tienen?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**En el Tema 3 de tu libro se mencionan varias acciones que son la causa de la pérdida de la biodiversidad, ¿cuáles suceden en tu comunidad? ¿Hay otras?:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Por equipos, organicen acciones que ayuden al cuidado y preservación de su biodiversidad. **Planifica lo que va a realizar tu equipo:**

Queremos participar en el cuidado y preservación de: \_\_\_\_\_

**Acciones a realizar.**

¿Quiénes, cuando y como participarán? ¿Quién será responsable de coordinarlas?

**Evaluación de los resultados:**

- ❖ Elaboren un reporte con sus observaciones y reflexiones de lo sucedido.

Aprendizaje Esperado: Identifica algunas especies endémicas del país y las consecuencias de su pérdida.



Recuerdo que mi maestra dijo que las especies endémicas son las que habitan en regiones con características únicas que permiten su existencia, por lo tanto, no pueden encontrarse en otro lugar.

¿Quién se come a quién?

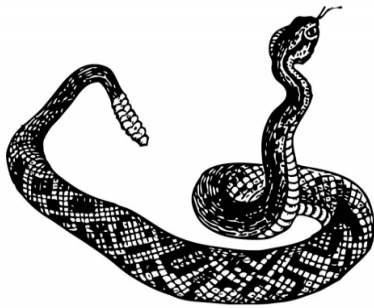
¿Sabías que los animales, las plantas y nosotros dependemos unos de otros para subsistir; para ello, formamos lo que se conoce como cadenas alimentarias?, ¿Qué cuando un ser vivo de una cadena, el ecosistema a que pertenece pierde su equilibrio, por lo que la naturaleza se ve afectada?



- ✓ Te presentamos las imágenes de algunas especies endémicas de la región de la Sierra Tarahumara.



Lobo gris mexicano  
(Canis lupus baileyi)  
“Ya extinto en estado salvaje”



Víbora de cascabel



Serpiente Rey Montañera

- ✓ Escribe que significa que el lobo gris mexicano está “ya extinto en estado salvaje”:

---

---

---

---

- ✓ Organícense en equipos para investigar cómo viven y se relacionan esas especies en su ecosistema de la Sierra Tarahumara, pueden preguntar a personas que las conozcan.

- Con la información haz un dibujo de la especie endémica investigada en su ecosistema ideal, formando una cadena alimenticia con los seres que interactúa:



GEOGRAFÍA

**Sierras, valles, mesetas y llanuras**

CONTENIDO \*Distribución de las principales sierras, valles, mesetas y llanuras de los continentes.



Tanto la superficie de los continentes como el fondo del mar tienen diversas formas de relieve. Los movimientos de las placas tectónicas dan lugar al relieve, es decir, a la formación de montañas, mesetas y depresiones. Estas formaciones son constantemente modificadas por la lluvia, las corrientes de agua, el viento y los cambios extremos de temperatura.

Atlas de geografía del mundo p.26

✎ Dibuja y define lo que se pide en cada recuadro, utiliza colores y todo tu talento para hacer un excelente trabajo. 🔍 Observa el ejemplo de la parte inferior.

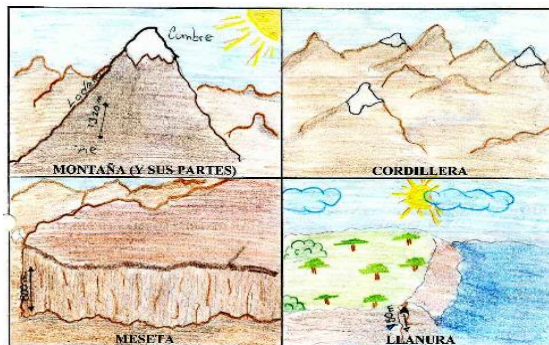
Montaña

Meseta

Llanura

Depresión

Ejemplo



Valle:

Tu localidad, ¿a qué tipo de relieve corresponde?

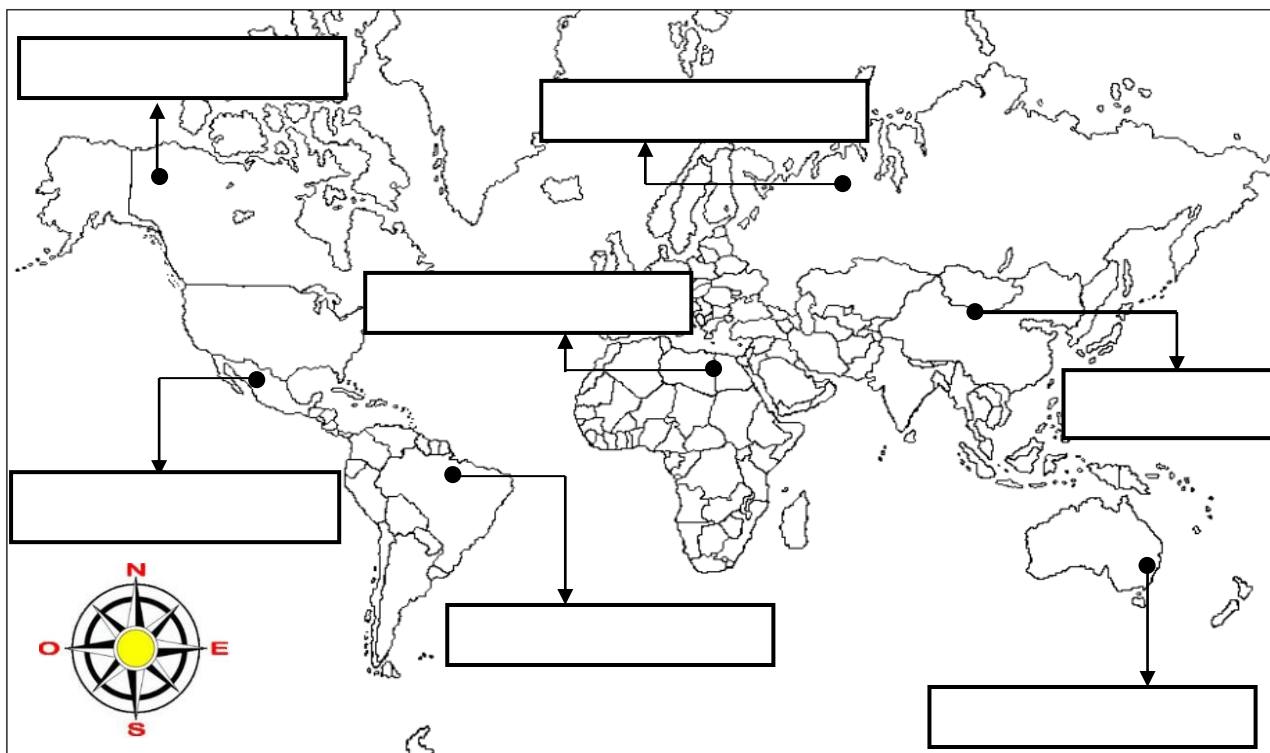
Descríbelo brevemente

GEOGRAFÍA

## Distribución de las principales sierras, valles, mesetas y llanuras de los continentes

CONTENIDO \* Distribución de las principales sierras, valles, mesetas y llanuras de los continentes.

☺ En este planisferio encontraras el relieve continental más significativo del mundo, elige y escribe sobre los recuadros el nombre que corresponda. (Búscalo en tu Atlas)



\* Montes Mackenzie

\* Depresión de Turpan

\* Llanura de Europa Oriental

\* Sierra Madre Occidental

\* Meseta del Mato Grosso

\* Gran Cordillera Divisoria

\* Depresión del Qattara

☞ Lee la siguiente noticia y contesta.

19 de septiembre, terremoto de 1985



Hace 29 años, los habitantes de a Ciudad de México fueron sorprendidos por un sismo que generó pánico, destrucción y muerte. Con el paso del tiempo, la lección fue aprendida por parte de las autoridades y ciudadanos, mediante la implementación de medidas y acciones preventivas y de concientización ante otra eventualidad similar.

☺ Seguramente en tu libro comprendiste el significado de sismo, ahora escríbelo.

---

---

---

---

---

---

---

☺ Ahora escribe las principales consecuencias.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

GEOGRAFÍA

**Relieve, volcanes y zonas sísmicas**

CONTENIDO • Relaciones entre relieve, volcanes y zonas sísmicas de los continentes.

Seguramente en tu libro leíste que México se encuentra en zona sísmica, ¿qué significa esto?

☺ En este planisferio encontraras países que se encuentran en regiones sísmicas con mayor peligro en el mundo, ilumina con color rojo la ubicación geográfica de los países que están en el cuadro de acotaciones.



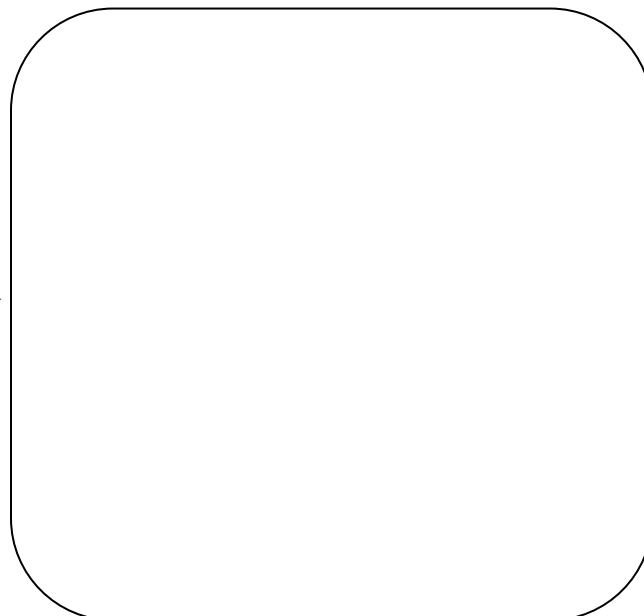
Lee y dibuja.



Los volcanes son fracturas de la corteza terrestre causadas por la presión entre las placas tectónicas.

En apliquemos lo aprendido construiste un volcán, dibújalo en el espacio de la derecha e investiga las partes que lo comprenden y señalalas.

(Consulta tu Atlas)



☺ Apliquemos lo aprendido.

Con lo que has estudiado en tu libro, diversas fuentes y este material seguramente ya cuentas con los elementos para responder la siguiente pregunta.

¿Qué relación existe entre relieve, volcanes y zonas sísmicas de los continentes?

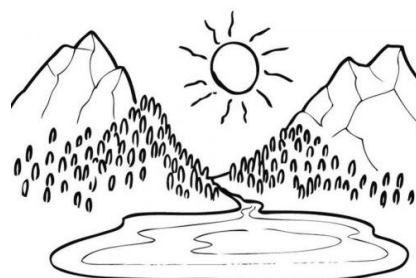
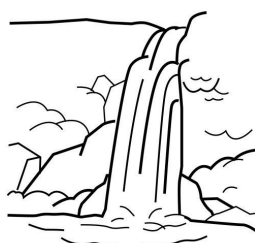
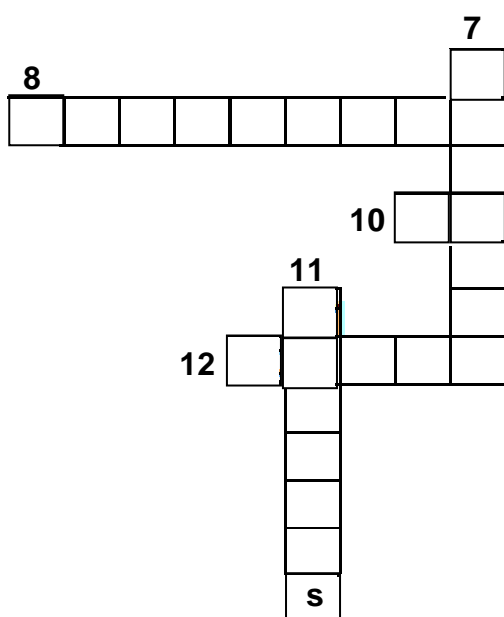
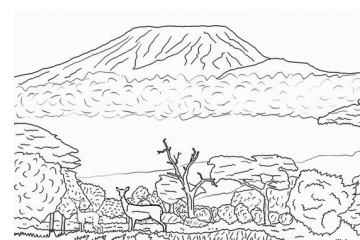
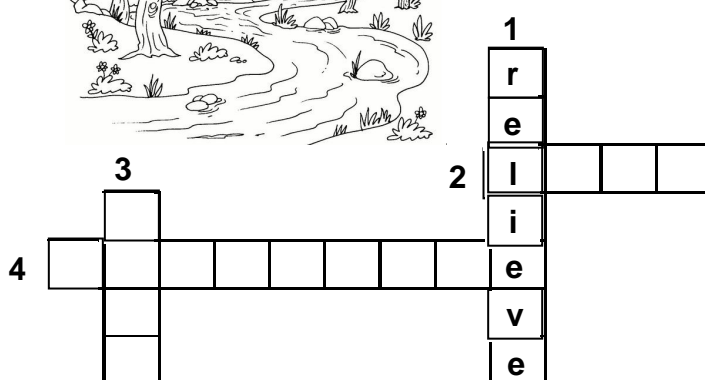
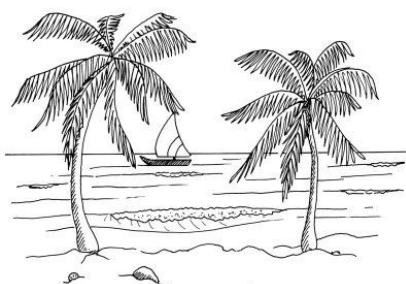
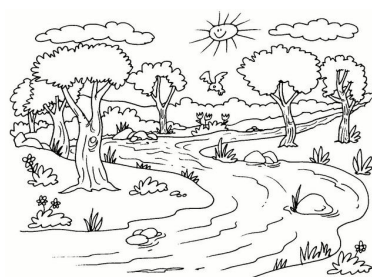


## Lagos y lagunas

CONTENIDO. Distribución de los principales ríos, lagos y lagunas en los continentes.

Resuelve el crucigrama.

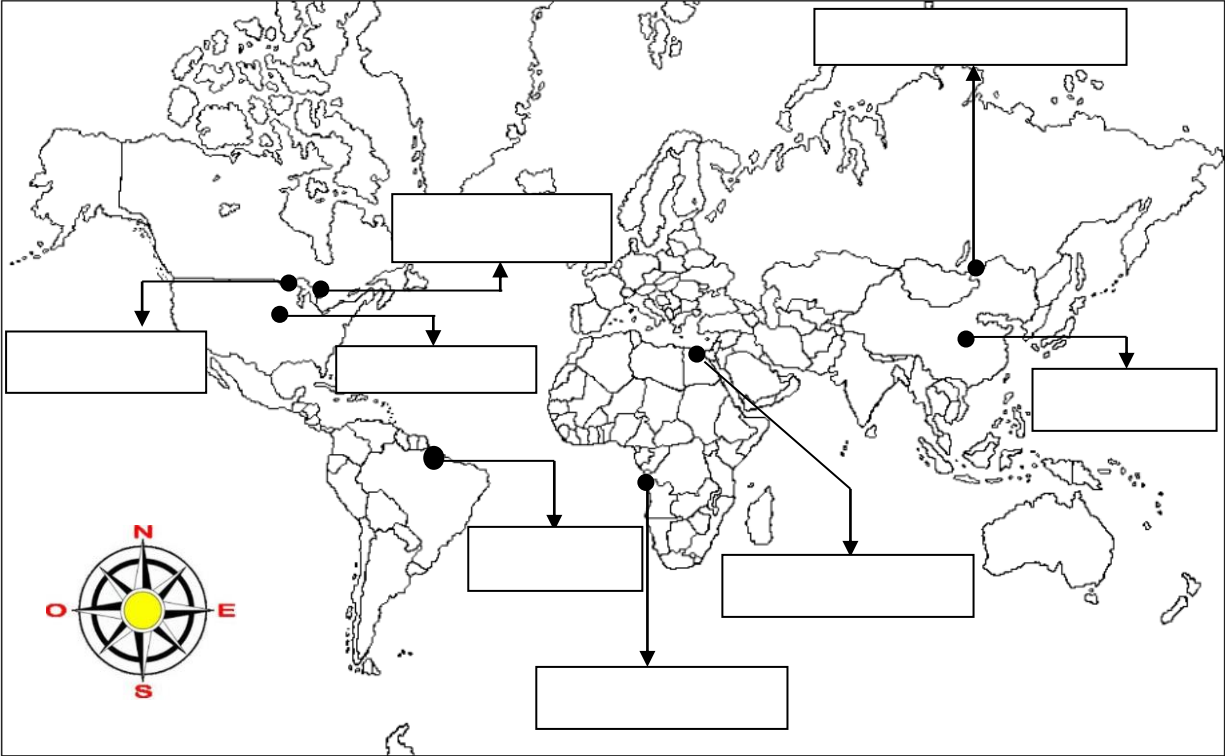
1. Formas que tiene la superficie de la Tierra: montañas, mesetas, depresiones etc.
2. Depósito de agua localizado en el interior de los continentes.
3. Proceso donde las tierras fértiles se erosionan y convierten en desiertos.
4. Conjunto de ríos que bajan por laderas de las sierras.
5. Movimientos del suelo, provocados por el choque de las placas tectónicas.
6. Gigantesco mar en medio de Asia que perdió el 70% de su volumen.
7. Dicen del agua que es dulce y salada.
8. Tipo de energía que se produce con las corrientes de los ríos.
9. Lago que contiene el 20% de agua dulce del planeta.
10. Movimiento marino especie de ríos que corren al interior de los océanos y modifican los climas.
11. Depósitos de agua salobre localizada en las costas y ocasionalmente en el continente.
12. Sendero o vía que van formando los ríos al correr hacia el mar.



GEOGRAFÍA

Distribución de los principales ríos, lagos y lagunas en los continentes

CONTENIDO Distribución de los principales ríos, lagos y lagunas en los continentes.  
Escribe el nombre de los ríos y lagos que aparecen abajo del planisferio son de los más largos o grandes del mundo. Contesta las tres preguntas que se plantean.



- \* Amazonas

\* Nilo

\* Yangtzé

\* Baikal
- \* Mississippi

\* Congo

\* Superior

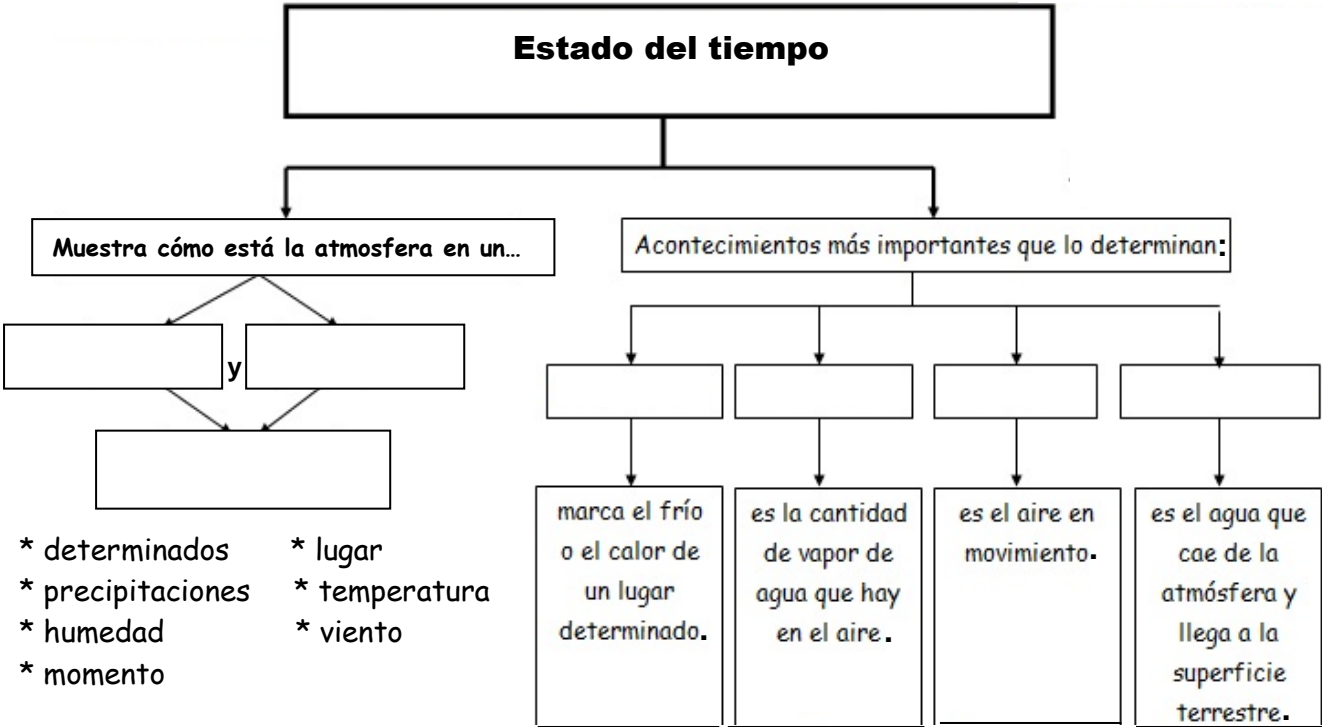
\* Hurón

- ❖ ¿En cuál de los ríos nació la cultura egipcia?\_\_\_\_\_
- ❖ ¿Cuál de los ríos está en Estados Unidos?\_\_\_\_\_
- ❖ La mayoría de los ríos enlistados son navegables; si tu viajas en un velero, ¿cuál es la fuente de energía que te impulsa?\_\_\_\_\_

Elementos básicos de los climas

Contenido. Elementos básicos de los climas (temperatura y precipitación). Variación del clima por latitud y altitud.

🔗 Completa el siguiente organizador de ideas con las palabras de abajo que representan elementos del estado del tiempo.



GEOGRAFÍA

**Variación del clima por latitud y altitud.**

CONTENIDO • Distribución de los climas tropicales, secos, templados, fríos y polares en los continentes.

✎ ¿Qué es el clima? \_\_\_\_\_

Para la clasificación de climas se toman en cuenta principalmente dos elementos:  
**temperatura y precipitación.**

✎ ¿Qué importancia para el clima tienen esos elementos? \_\_\_\_\_

✎ Escribe la diferencia entre clima y estado del tiempo.

☺ Existen cinco tipos de climas en el mundo, en la parte de abajo se mencionan tres faltan dos, escríbelos en las líneas. Encierra el tipo de clima del lugar donde vives.

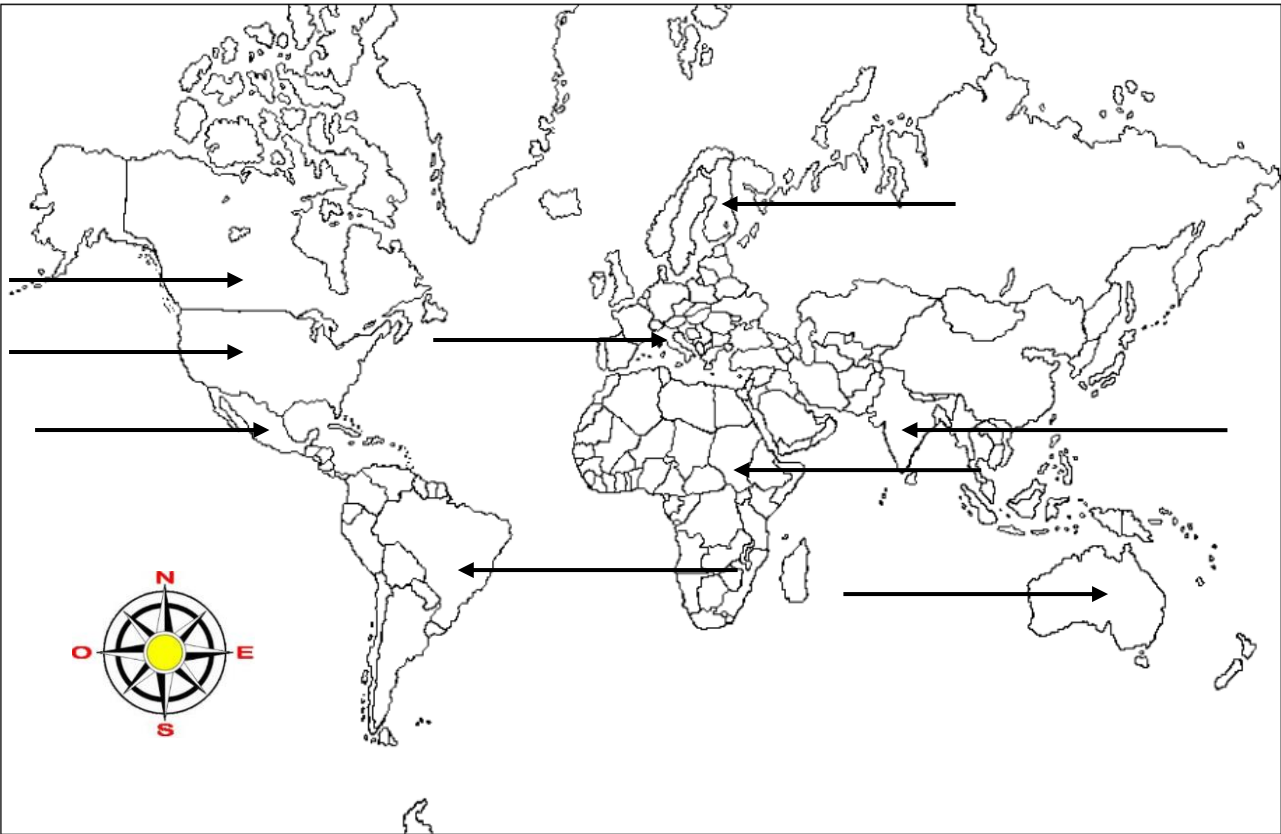
1. Climas templados                      2. Climas fríos                      3. Climas polares
4. \_\_\_\_\_                      5. \_\_\_\_\_

Escribe algunas características del tipo de clima que encerraste. \_\_\_\_\_

✎ Los factores que ocasionan la variación de los climas principalmente es la **latitud**, la **altitud** y la **cercanía al mar**. En los recuadros escribe un ejemplo de cada uno.

Latitud	Altitud	Cercanía al mar
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

✎ Investiga el tipo de climas que predominan en los países que se muestran en la parte de abajo, en el planisferio coloréalos según su clima como indica en tu Atlas de geografía del mundo p. 49 y sobre la línea escribe el nombre del país.



\*India    \*Australia    \*Finlandia    \*Sudan    \*Italia    \*Brasil    \*México    \*Canadá    \*Estados Unidos


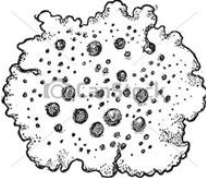
☺ Pedro en las vacaciones de invierno planea con su familia visitar Brasil. ¿Qué tipo de ropa le recomiendas empacar para su viaje? \_\_\_\_\_

GEOGRAFÍA

Regiones naturales

CONTENIDO • Tipos de vegetación y fauna en los continentes.

✂ Completa el cuadro de manera breve con la información que se pide consulta tu libro pág. 65-66.

Fauna (dibújalo)	Región natural	Clima	Vegetación	Selecciona dos países por continente
	Regiones secas	Las lluvias son escasas y los cambios de temperatura son extremosos: altas durante el día y bajas en la noche.		
 Lobo		Cercana al mar veranos secos y lluvias durante el invierno. En pradera llueve en verano. En el bosque presenta lluvias abundantes.		
	Regiones frías	El clima es frío y llueve durante todo el año.		
		Presenta un invierno prolongado, su suelo esta cubierto de nieve la mayor parte del año.	 Liquen	

¿De qué factores depende que en cada región habiten cierto tipo de flora, fauna?\_\_\_\_\_

En el lugar donde vives, ¿a qué tipo de región natural pertenece?\_\_\_\_\_

¿Qué tipo de vegetación existe?\_\_\_\_\_

¿Qué tipo de animales hay?\_\_\_\_\_



NOV.-DIC. 2014-2015

# MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO A LA EVALUACIÓN FORMATIVA

5º GRADO

## HISTORIA



28

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

### Ubicación temporal y espacial de la Reforma y la República Restaurada

A.E. • Ubica la Reforma y la República Restaurada aplicando los términos década y siglo, y localiza las zonas de influencia de los liberales y conservadores.

📖 Consulta las páginas de tu libro de texto de Historia de la 46 a la 47.

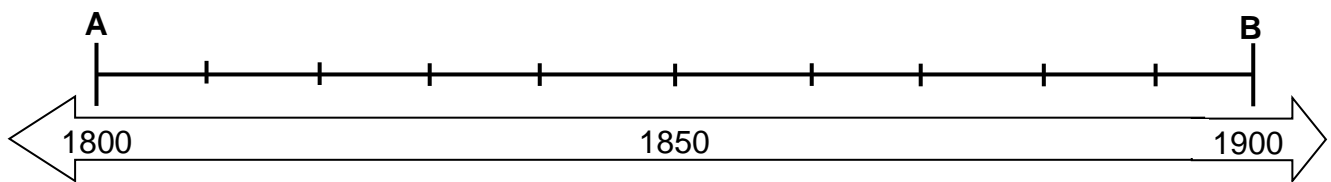
¿Qué periodo fue primero la república Restaurada o la Reforma liberal?

¿Cuántas décadas transcurrieron entre estos dos periodos?

✍ Ubica estos acontecimientos en la línea del tiempo.

- ✓ Constitución de 1857
- ✓ Venta de la Mesilla
- ✓ Porfirio Díaz se declara presidente provisional de México.

- ✓ Apertura de la Escuela Nacional Preparatoria
- ✓ Francia, Gran Bretaña y España acuerdan intervenir militarmente en México.



En la línea del tiempo del punto A al punto B ha transcurrido un siglo, ¿por qué?



En este periodo las principales fuerzas políticas eran los partidos **Liberal** y **Conservador**, que se disputaban el control del gobierno.

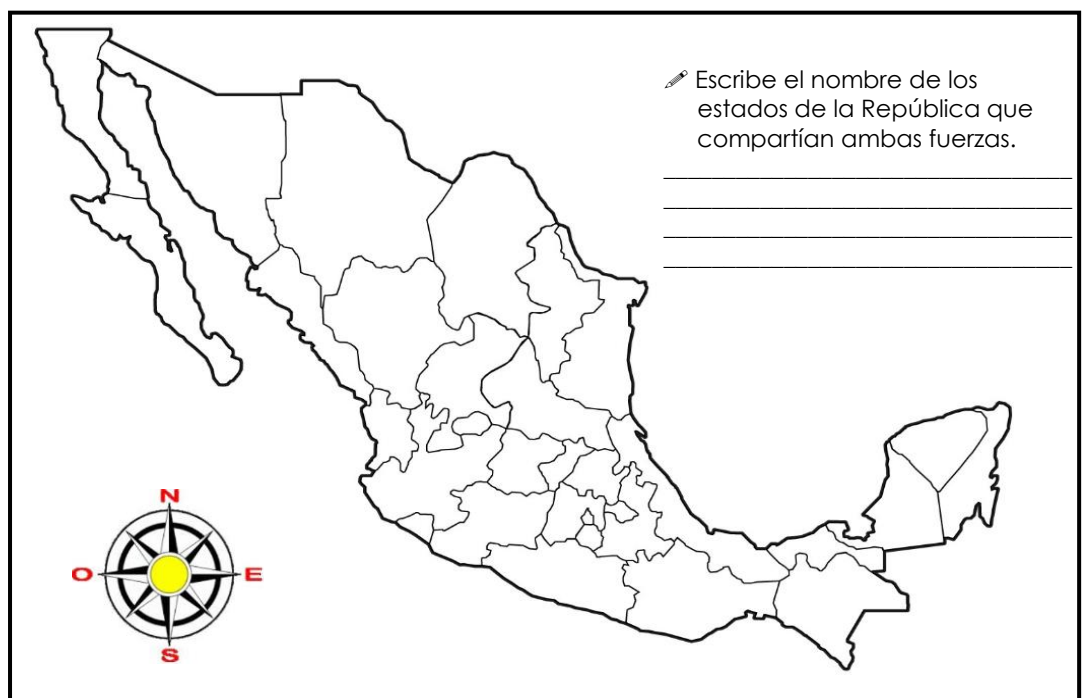
☺ Colorea de rojo los estados de la república que estuvieron bajo la influencia del grupo liberal y de verde los estados que estuvieron bajo la influencia del grupo conservador.

Campañas militares de los Liberales:

- \*Chihuahua
- \*Nayarit
- \*Veracruz
- \*San Luis Potosí
- \*Zacatecas
- \*Tamaulipas
- \*Jalisco

Territorio controlado por los conservadores:

- \*Veracruz
- \*Morelos
- \*Veracruz
- \*Michoacán
- \*Puebla
- \*Distrito Federal
- \*Jalisco
- \*Querétaro



✍ Escribe el nombre de los estados de la República que compartían ambas fuerzas.

¿Qué fuerza política crees que tenía mayor poder? \_\_\_\_\_. ¿Por qué? \_\_\_\_\_



## Pensamiento de liberales y conservadores

A.E. • Explica el pensamiento de liberales y conservadores, y sus consecuencias en la política y economía del país.

Lee los textos y encuentra las palabras que responden a los pensamientos de los liberales y los conservadores en la sopa de letras.

- ✓ Fuerza política que quería que la República se gobernara por un mexicano .
- ✓ Fuerza política que quería gobernar con una monarquía, por un miembro de la realeza europea.
- ✓ Acción apoyada por los conservadores para poner en venta mediante disposiciones legales aquellas propiedades que no tuvieran fines productivos.
- ✓ Los liberales apoyaban la existencia de otra religión diferente a la católica es decir...
- ✓ Los conservadores querían continuar otorgando privilegios a los propietarios de grandes extensiones de terreno o hacendados es decir a los...



¿Con cuál de estos dos ideales te identificas?\_\_\_\_\_

## Ámbito político y económico entre conservadores y liberales

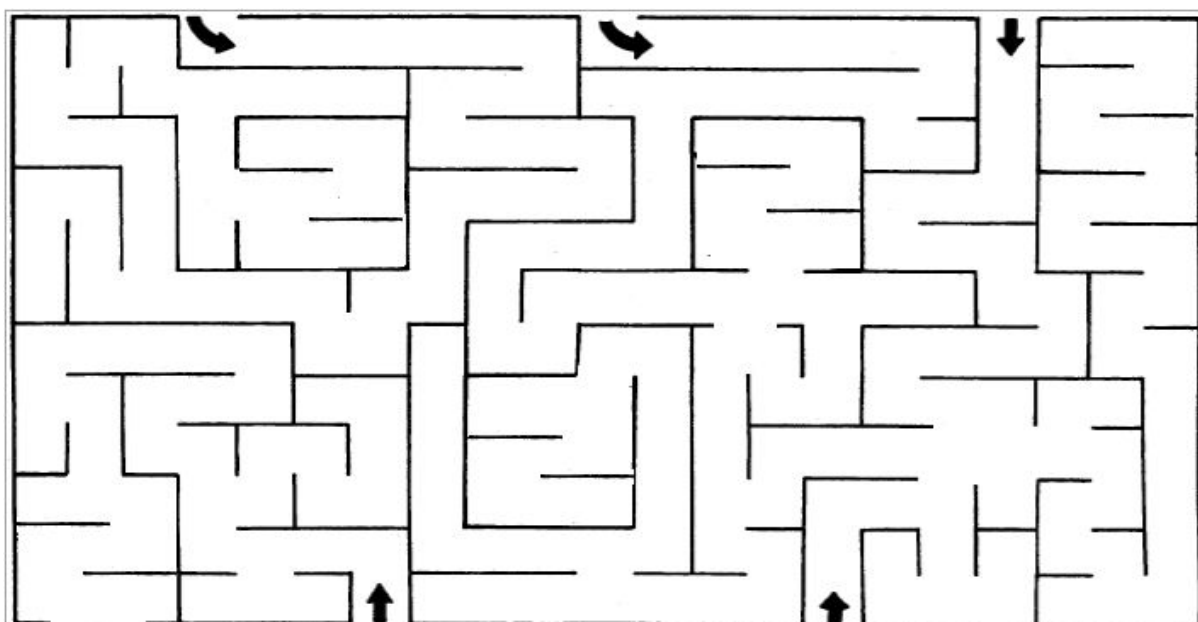
A.E. Explica el pensamiento de liberales y conservadores, y sus consecuencias en la política y economía del país.  
CONTENIDO. La situación económica.

Sigue la flecha y encuentra el camino que te lleva a cada texto con su ámbito.

El gobierno administraría hospitales, cementerios y establecimientos de beneficencia sin la intervención de la Iglesia.

El campo y la minería estaban abandonados.

El gobierno no tenía dinero para cubrir sus gastos e invertir en la mejora de caminos y puertos.



Político

Económico



HISTORIA

## Revolución de Ayutla

A.E. • Explica el pensamiento de liberales y conservadores, y sus consecuencias en la política y economía del país. CONTENIDO. La Revolución de Ayutla.

- ✎ Escribe una noticia considerando la imagen. Para facilitar tu trabajo toma en cuenta las siguientes preguntas: ¿Qué sucedió?, ¿Cómo ocurrió?, ¿Cuándo pasó?, ¿Dónde ocurrió?, ¿Quiénes intervinieron?, ¿Por qué ocurrió?

## 1854 La Revolución de Ayutla



---

---

---

---

---

---

---

---

## La Guerra de la Reforma

A.E. Explica el pensamiento de liberales y conservadores, y sus consecuencias en la política y economía del país. CONTENIDO La Guerra de Reforma.

- ✎ Ordena del 1 al 6 según fueron sucediendo los hechos de la Guerra de Reforma.

En 1860 las fuerzas juaristas derrotaron a Miramón y Juárez triunfa. Los conservadores no se dan por vencidos y luchan todavía, siendo derrotados poco después.



Benito Juárez muere el 18 de julio de 1872. En 1865 había sido proclamado "Benemérito de las Américas".



En 1859 Miramón sustituye a Zuloaga y Juárez proclama las Leyes de Reforma, con las que establece la separación de la Iglesia y el Estado nacionalizando los bienes eclesiásticos.



Lo dejó libre, Juárez huyó a Guanajuato y se proclamó presidente por parte del partido liberal, mientras Félix Zuloaga del partido conservador fue declarado presidente en sustitución de Comonfort, quien se marchó al extranjero.



Se dio una fuerte lucha entre ambos partidos logrando los conservadores grandes triunfos.



Benito Juárez era un humilde pastor indígena. Fue uno de los principales impulsores de la Guerra de Reforma. Después de que Comonfort lo encarceló y...



HISTORIA

A.E. • Explica el pensamiento de liberales y conservadores, y sus consecuencias en la política y economía del país. CONTENIDO La Guerra de Reforma.

☺ Las leyes de Reforma tenían como propósito que México se convirtiera en un país laico y democrático. Explica brevemente que proponían:

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP.  
Ponemos a su disposición la página <http://primarias.cetechihuahua.gob.mx>

La Ley Juárez decía: \_\_\_\_\_

La Ley Lerdo señalaba: \_\_\_\_\_

La Ley Iglesias marcaba: \_\_\_\_\_

Benito Juárez tenía pensamiento laico y democrático. Explica esta expresión.

✍ Escribe un ejemplo de aplicación de cada ley, en la actualidad y en nuestro país.

**Ley Juárez**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Ley Lerdo**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Ley Iglesias**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

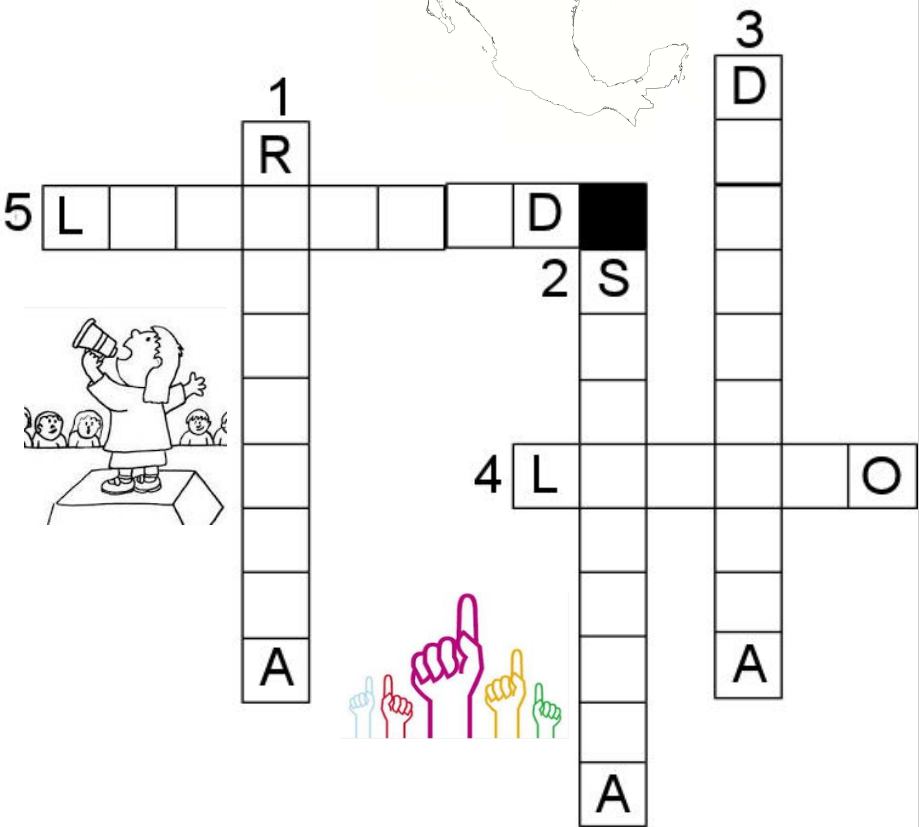
Soberanía y Democracia

A.E. • Reconoce la soberanía y la democracia como valores de la herencia liberal.

✍ Resuelve el siguiente crucigrama.



1. Tipo de gobierno donde el poder se administra por tres instancias: Ejecutivo, Legislativo y Judicial.
2. Se le llama así al poder que reside en el pueblo y que le permite decidir sobre sus asuntos internos o externos.
3. La acción que realizó tu familia al elegir presidente en julio del 2012 se llama...
4. Lo que se deja o transmite a cualquier persona.
5. Capacidad que tienes de hacer o no hacer lo que tu decidas.



## Reconocer que en México hubo dos gobiernos al mismo tiempo

A.E. • Explica el pensamiento de liberales y conservadores, y sus consecuencias en la política y economía del país. CONTENIDO. El gobierno republicano y el Segundo Imperio.



Lee la siguiente síntesis sobre el segundo Imperio y la restauración de la República y contesta la actividad.

Inglaterra, España y Francia vinieron a negociar el pago de la deuda que México tenía con ellos. Los representantes de Inglaterra y España volvieron a su país pero Francia rompió el pacto y decidió invadir México. Hubo varios enfrentamientos entre el ejército francés y el mexicano, sobre todo el de Puebla, que aconteció el 5 de mayo donde los juaristas ganaron la batalla, pero más adelante tuvieron que rendirse ante los franceses. Maximiliano de Habsburgo aceptó venir a México como emperador, pero a los dos años fue derrotado por el ejército republicano y fusilado en 1867 y Juárez gobernó hasta su muerte.

- ☺ Si tu maestra encargara una investigación para elaborar un relato histórico sobre el tema que acabas de leer para exponer al grupo y tuvieras la posibilidad de viajar en el tiempo para entrevistar a Maximiliano de Habsburgo y a Benito Juárez. Escribe en las siguientes líneas una pregunta que les harías y lo que piensas que ellos te hubieran contestado.

Entrevista con **Maximiliano de Habsburgo**:

Pregunta ¿\_\_\_\_\_?

Respuesta \_\_\_\_\_

Entrevista con **Benito Juárez**:

Pregunta ¿\_\_\_\_\_?

Respuesta \_\_\_\_\_

### Aspecto de la cultura en México

- A.E. Describe cambios y permanencias en algunas manifestaciones culturales de la época. • Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.

- ✎ Realiza un dibujo de la cultura de México de esa época. (Costumbrismo)

Describe tu imagen

---

---

---

---

---

---

¿Por qué se le llama Costumbrismo?

---

---

---

---

---

---



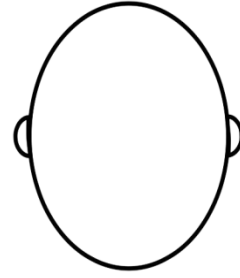
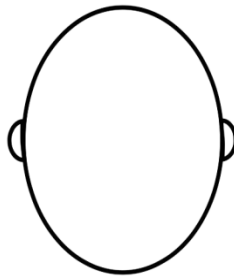
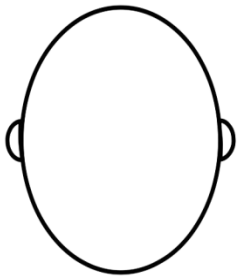
NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

## Nombro y regulo mis emociones

**Aprendizaje Esperado:** Expresa de forma asertiva sus emociones y autorregula sus impulsos.



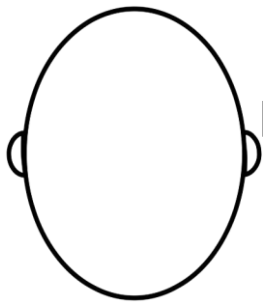
Representa en las caras las tres emociones que experimentas con mayor frecuencia. Dibújales cabello según seas, niña o niño y escribe el nombre de cada emoción.



Elige la emoción que te ocasiona mayores problemas para convivir con otras personas; con ella vas a elaborar en el siguiente esquema una **ruta emocional**:

**Cuando experimentas esta emoción:**

Emoción a trabajar:



¿Qué sientes? ¿Qué quisieras hacer? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Di en el momento como te sientes. ¿Qué puedes hacer para ser sincero? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué puedes hacer para no afectar tu persona y a los demás? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Fortalece la **confianza en ti mismo**. Registra cuando sientas **culpa** o vergüenza al vivir esa emoción.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Desarrolla tu **asertividad**. ¿Qué puedes hacer para aprender a manejar tu emoción sin sentir culpa ni vergüenza?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué harías si una persona muy querida te manifestara esa **emoción**?

**Autorregula** tu emoción. ¿Identifica qué situaciones o hechos **detonan** tu emoción? ¿Qué puedes hacer para **regular**te?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué necesitas que hagan los demás para ayudarte?

❖ *Compara tu ruta con los pasos de la pirámide para comunicar las emociones de forma asertiva de tu libro P. 47.* **Comenten en grupo sus conclusiones.**

Identificando prioridades, para aprender a decidir con responsabilidad

Aprendizaje Esperado: Valora las implicaciones de sus decisiones y el impacto en los demás.



Realiza las siguientes actividades considerando lo que vas aprendiendo al trabajar las actividades en el Bloque II.



Escribe qué es priorizar: \_\_\_\_\_



Marca con una ☒ los aspectos que debes considerar antes de tomar una decisión:

☐

Organizar el tiempo.

☐

Pensar con anticipación.

☐

Valorar las opciones.

☐

Reconocer riesgos y peligros.

☐

Ante todo disfrutar.

☐

Permitir que decidan por ti.

☐

Decidir por los demás.

☐

Reconocer tus recursos.

☐

Anticipar consecuencias.

☐

Buscar información.

☐

Medir tus capacidades.

☐

Preguntarse si es buena, justa, legal y conveniente.



Elabora tu “Tabla de retos”, prioriza tus necesidades y decide las acciones responsables para lograrlo.

Mi tabla de retos							
	Lo que voy a decidir... ↓	Valora tus opciones, reconoce tus posibilidades e identifica tu prioridad: Marca con una <input checked="" type="checkbox"/> tus opciones.					
		Lo quiero hacer	Es justo	Es legal	Es conveniente	No daña a otros	Lo puedo hacer
1.	es bueno para mí:						
2.	es bueno para las demás personas:						
3.	es bueno para mí y para los demás:						
4. Ejemplo: Poder cambiar mi celular por el iPhone 6.	es bueno para mí, pero no para los demás:						
Para aprender a decidir con responsabilidad							
Mi prioridad es:	Decido hacer:	Mis responsabilidades son:	Lo hago para...	Me solidarizo con...	Las consecuencias que anticipo son:		



Comenten los resultados de su  
"Tabla de retos" en el grupo.

### Recuerda que...

Tomar decisiones no se limita únicamente a elegir entre tus gustos, deseos o preferencias, es importante que tomes en cuenta acciones que te lleven a mejorar y a desarrollarte sanamente.

Interactivo:

[http://www.basica.primariatic.sep.gob.mx/med/PA5\\_FC\\_B2\\_OA\\_10003/ind](http://www.basica.primariatic.sep.gob.mx/med/PA5_FC_B2_OA_10003/ind)

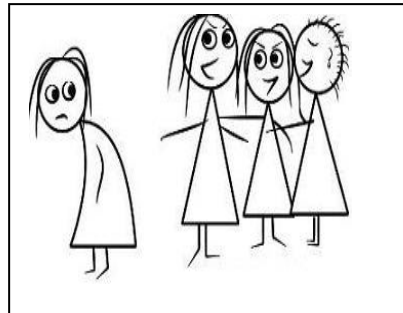
## Aprendiendo a ser justos

**Aprendizaje Esperado:** Dialoga sobre acontecimientos cotidianos que implican valorar situaciones justas e injustas vinculadas con el respeto a las leyes y los derechos humanos.



Encierra de color verde las situaciones justas y de rojo las injustas; argumenta en las líneas tu respuesta.

- Escribe en el recuadro el Artículo de la Declaración de los Derechos Humanos y de la Convención de los Derechos del Niño que se relaciona con cada imagen. (Puedes consultar tu libro)





La justicia consiste en dar a cada quien lo que le corresponde en función de su esfuerzo o de su necesidad, así como de respetar los derechos de todas las personas, las normas y las leyes.



Haz un dibujo que ejemplifique la definición del pergamino y toma en cuenta los elementos señalados en el recuadro.



\* Organicen una plenaria en la que expliquen sus producciones.

Lee el texto.

El espíritu de la frase “Piensa global, actúa local” pretende que las personas realicemos pequeñas acciones que hagan mejor el ambiente donde nos desenvolvemos para convertir nuestro mundo en un lugar mejor, más justo para todos.

➤ En equipo, observen la ilustración de la página 65 de su libro para que describan de qué manera se está aplicando el espíritu de la frase anterior:

---

---

---

---

---

---


---

# La libertad frente a los derechos de los demás

**Aprendizaje Esperado:** Reconoce que el ejercicio pleno de la libertad tiene límites en la ley y la dignidad humana.

Recuerda que la libertad es la facultad de los seres humanos de elegir lo que quieren hacer, pensar y decir según sus valores, intereses, derecho y obligaciones. Que además está limitada por los derechos de las demás personas y por la ley.




 Describe una situación en la que haces uso de tu libertad sin afectar a otras personas y sin pasar por encima de la ley:

---

---

---

---

 Lee las siguientes notas del periódico y explica de qué manera se limita en cada situación el ejercicio de la libertad:

## Regresan extranjeros a pagar lo que robaron en Los Cabos

Excélsior | Martes 07 Octubre 2014 | 12:49 hrs

Distrito Federal. Dos extranjeros que habían robado artículos de una tienda de autoservicio en Cabo San Lucas, Baja California Sur, durante la contingencia por el huracán Odile, regresaron a la tienda para pagar los objetos...

ADAPTACIÓN: Mesa Técnica Pedagógica Zona Norte, SEECH.

El límite de la libertad es la justicia:

---

---

---

---

---

---

---

---

## Sonora prohíbe circo con animales; suman 11 estados

El Universal | Martes 07 Octubre 2014 | 21:39 hrs

Hermosillo. Los diputados sonorenses aprobaron la prohibición de usar animales en los circos, convirtiendo así a Sonora en el décimo primer estado en aprobar esta reforma a la Ley de Protección Animal.  
"Con esta reforma estamos un paso más cerca de tener un México libre de esclavitud en los circos", indicó la asociación AnimaNaturalis mediante un comunicado.

ADAPTACIÓN: Mesa Técnica Pedagógica Zona Norte, SEECH.

El límite de la justicia es la libertad:

---

---

---

---

---

---

---

---

- Gaby le dijo a su mamá que la maestra les encargó promover en la familia prácticas de comercio justo comprando los productos de los agricultores de la región, pero la mamá argumenta que en supermercado está más barato.

- ✓ Observa en las ilustraciones las ofertas que puede aprovechar la mamá de Gaby, ¿cuál elegirías tú?, ¿por qué?

---

---

---

---

---



- ✓ Comenten en el grupo sus argumentos desde el espíritu ético que respalda la defensa del **comercio justo y el consumo responsable**.
- ✓ Escriban sus conclusiones.

---

---

---

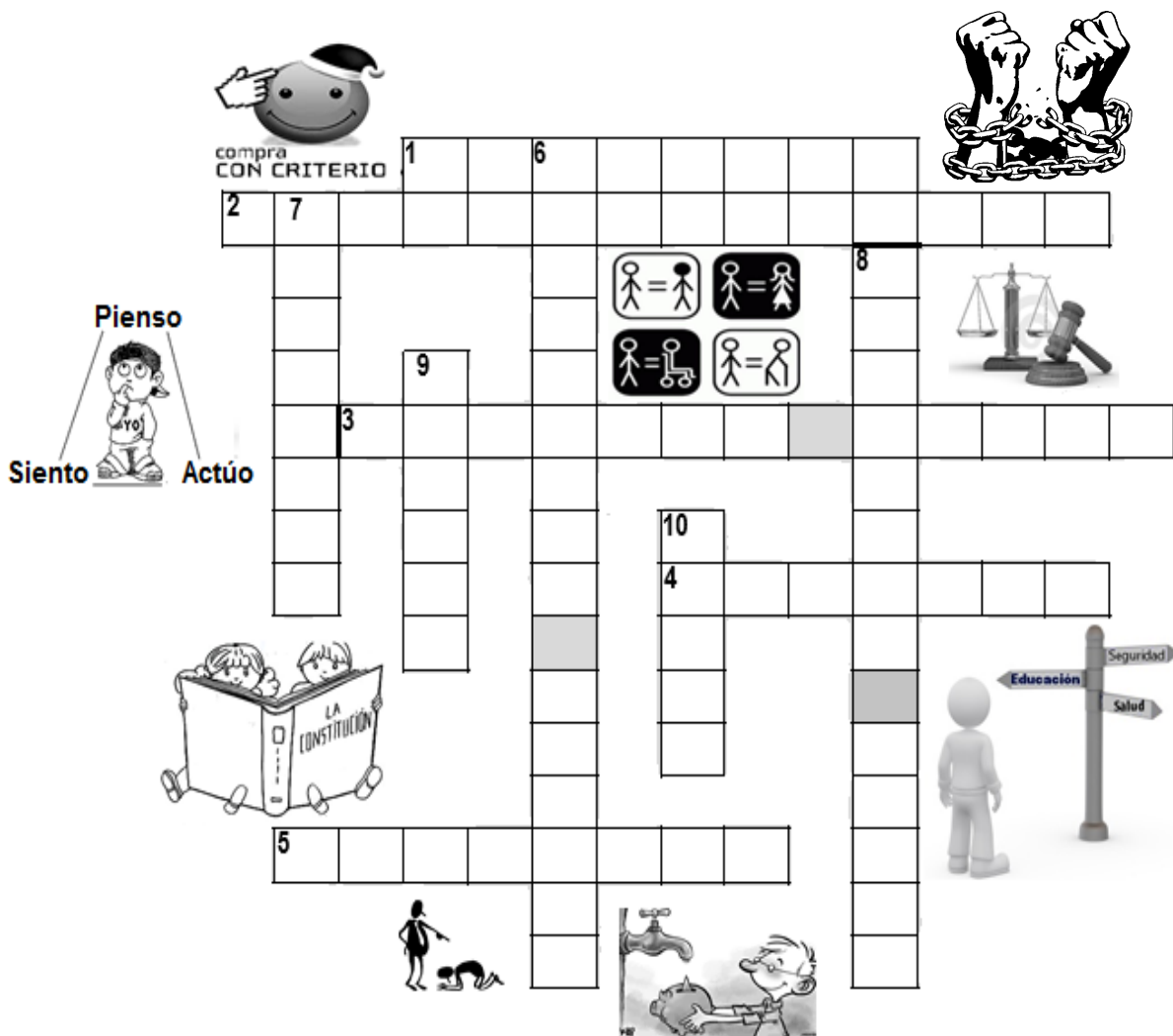
---

---

---

---

➤ Para repasar algunos conceptos, resuelve el siguiente crucigrama.



#### Horizontales:

1. Es poder elegir lo que se quiere hacer, pensar y decir; está limitada por los derechos de los demás y por las leyes.
2. Consiste en tratar a las personas injustamente porque son o se consideran diferentes.
3. Se relaciona con el uso responsable de productos con la finalidad de cuidar el ambiente.
4. Tiene que ver con la justicia distributiva, asegurar que cada persona tengan lo que necesitan y se merecen.
5. Derecho que tiene cada ser humano a ser respetado y valorado por el sólo hecho de ser personas.

#### Verticales:

6. Conjunto de aspectos que necesita una persona para tener una vida con calidad.
7. Forma de violencia que consiste en tratar diferente a una persona por su condición.
8. Un ejemplo es cuando los productores del campo reciben un pago justo por sus productos.
9. Se le llama al conjunto de reglas que se deben seguir para mantener una convivencia respetuosa.
10. Comprenden las normas jurídicas que toda persona está obligada a respetar.