

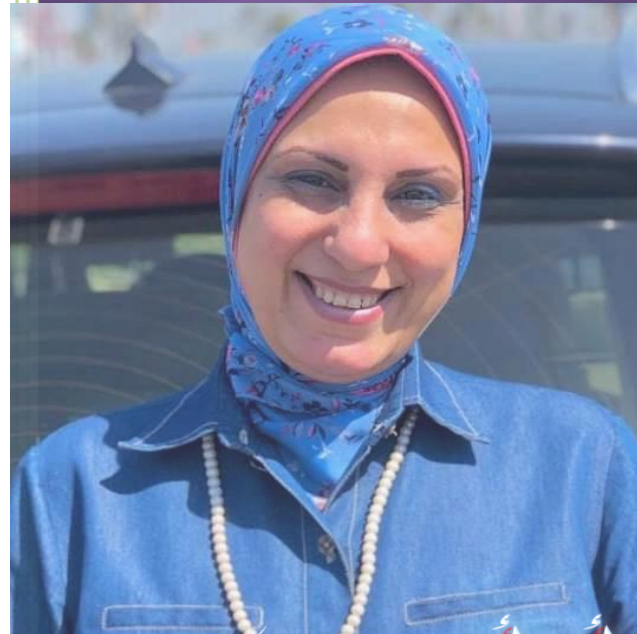
٢٠٢٠

# اللغة العربية

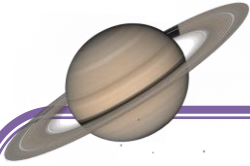
## الصف الثاني الابتدائي

### الفصل الدراسي الأول

تواصل



أ/ أمينة وجري حسين



الاسم : .....

الفصل : .....

المدرسة : .....

الصفحة	المحتوى
	المحور الأول : مَنْ أكون ؟
١٢٢	قصة الاستماع مسابقة القراءة
٥	قصة أنا أستطيع
١٨	نص ومعلومة ( للقراءة ) توماس إديسون
٢١	نشيد يا صديقي
٢٤	التعبير اللافتة
١٣٠	قصة الاستماع الأطعمة السحرية
٢٦	قصة كن متوازنًا
٣٨	نص ومعلومة خطوات عمل الأرز
٣٩	التعبير كتابة وصفة
١٤١	قصة الاستماع آلة الزمن
٤١	قصة عندي موهبة
٥٤	نص حوار أريد أن أكون طبيبًا
٥٦	التعبير كتابة السيرة الذاتية
	المحور الثاني : العالم من حولي
١٥١	قصة الاستماع لا أحب الظلام
٥٨	قصة سر القمر
٦٨	نص ومعلومة عالم الفلك البيروني
٦٩	نشيد الكواكب
٧٢	التعبير ووصف المكان
١٥٨	قصة الاستماع بيتنا الجديد
٧٤	قصة الحرباء
٨٨	نص ومعلومة الدب القطبي

٨٩	التعبير عن قصة مصورة	
١٦٦	قصة الاستماع البردى	الموضوع الثالث ماذا يحدث ؟
٩١	قصة ميريت آمون	
١٠٢	نص ومعلومة صناعة الألوان	
١٣١	التعبير وكتابة الدعوة	
١٠٤	تدريبات الأساليب والتراكيب	



المحور الأول : من أكون ؟

الموضوع الأول : يوم في حياتي



# أنا أستطيع



أضف إلى معجمك

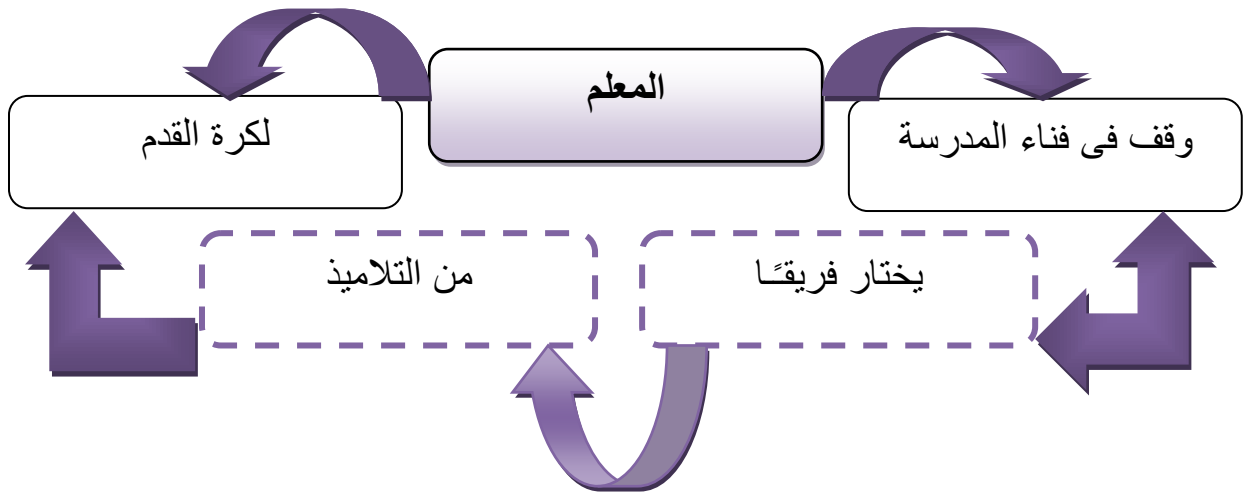
الجموع	المفرد	المضاد	الكلمة	المعنى	الكلمة
نحن	أنا	أعجز	أستطيع	أقدر	أستطيع
أفنية	فناء	تحرك / سار	وقف	ساحة	فناء
فرق	فريق	يُرغم / يلزم	يختار	ينتقى / ينتخب	يختار
كرات	كرة	تحرك / جلس	وقف	نهض / قام	وقف
الأقدام	القدم				
التلاميذ	التلميذ				
المعلمون	المعلم				

أين وقف المعلم ؟

وقف المعلم في فناء المدرسة .

لماذا وقف المعلم في فناء المدرسة ؟

وقف المعلم في فناء المدرسة ليختار فريقًا لكرة القدم من بين التلاميذ .





أضف إلى معجمك

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
اختار	انتقى / انتخب	اختار	ألزم	التلميذ	التلاميذ
أعتذر منك	أتأسف	أعتذر منك	استكبر	المعلم	المعلمون
أحب	أرغب	أحب	أبغض / أكره	سبب	أسباب
الخسارة	الهزيمة	الخسارة	المكسب	خسارة	خسارات/خسائر

من التلميذ الذي اختاره المعلم ؟

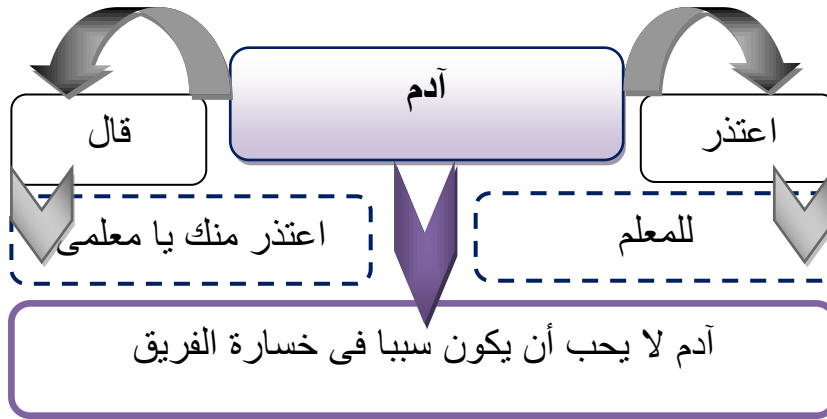
○ اختار المعلم التلميذ " آدم " .

ماذا قال آدم للمعلم عندما اختاره ؟

○ قال له " آدم " اعتذر منك يا معلمى .

لماذا اعتذر " آدم " للمعلم ؟

○ اعتذر " آدم " لأنه لا يحب أن يكون سببا فى الخسارة .





أضف إلى معجمك

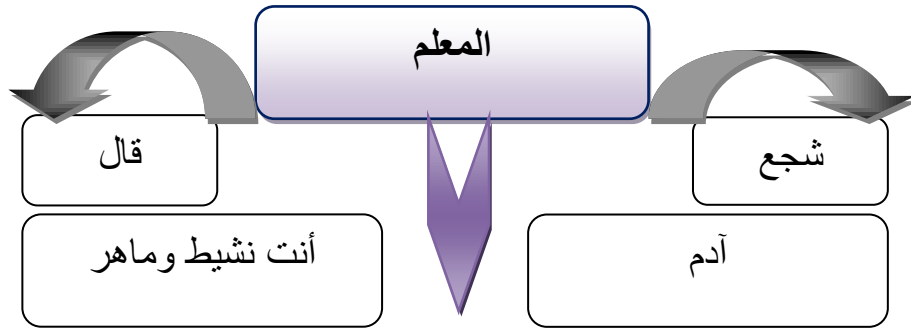
الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
قال	تحدث / تتكلم	قال	سكت / صمت	المعلم	المعلمون
نشط	حيوى	نشط	كسول	أنت	أنتم
ماهر	متفوق	ماهر	مخفق / فاشل	نشط	نشطاء
تستطيع	تقدر	تستطيع	تعجز	ماهر	ماهرون
تحقيق	تنفيذ / انجاز	تحقيق	إضاعة / تبديد	واثق	واثقون
الفوز	المكسب / النصر	الفوز	الهزيمة / الخسارة		
واثقًا	مطمئنًا / متأكدًا	واثقًا	مرتابًا		

بم ردّ المعلم على " آدم " ؟

○ قال المعلم لآدم : أنت نشيط وماهر يا " آدم " .

بماذا شجع المعلم " آدم " ؟

○ قال المعلم لآدم : ( أنت تستطيع تحقيق الفوز ؛ كن واثقًا ) .





أضف إلى معجمك

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
نظر	تأمل / رأى / أبصر	نظر	عُمي	صديقه	أصدقائه
رأى	شاهد / أبصر	صديقه	عدوه	هدف	أهداف
صديقه	صاحبه	يحرز	يخفق	السلة	السلال / السلات
يحرز	يسجل	تحمس	تكاسل	نفسه	أنفس / نفوس
تحمس	اندفع / تشجع	سأحاول	سأخفق		
سأحاول	سأجرب				

ماذا رأى " آدم " ؟

○ رأى " آدم " : صديقه " زين " .

ماذا كان يفعل " زين " ؟

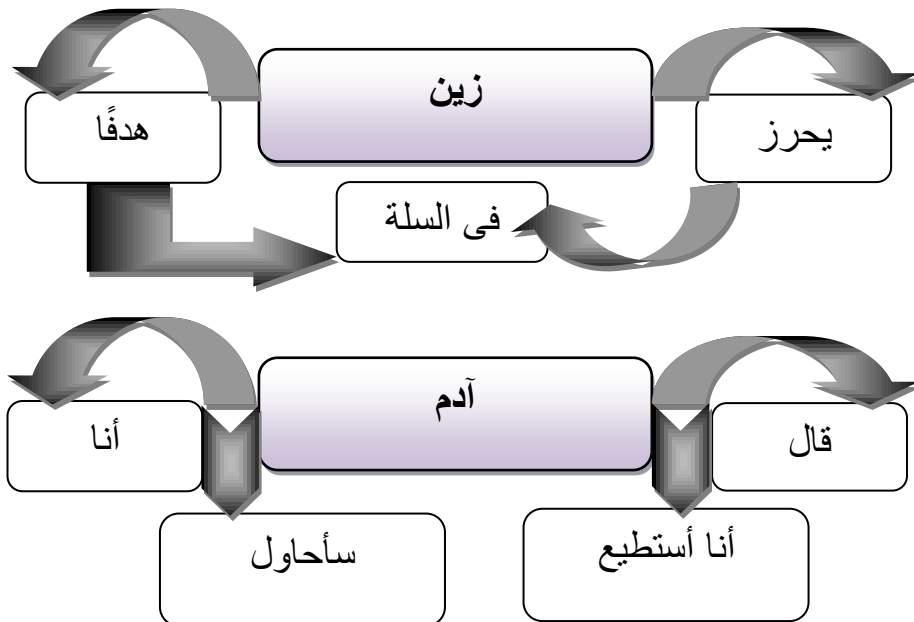
○ كان " زين " يحرز هدفًا .

ماذا كان رد فعل " آدم " بعدما رأى صديقه " زين " ؟

○ تحمس " آدم "

ماذا قال " آدم " لنفسه ؟

○ قال " آدم " لنفسه : ( أنا أستطيع ، سأحاول )



# نشاط

أ / تخير الصواب مما يلي : -

Ⓒ وقف المعلم في

○ ملعب كرة القدم

○ فناء المدرسة

○ مكتبة المدرسة

Ⓒ يختار المعلم من بين التلاميذ

○ فريقًا للإذاعة المدرسية

○ فريقًا للتمثيل

○ فريقًا لكرة القدم

ب / استخرج من الفقرة السابقة

Ⓒ حرف جر

○ .....

Ⓒ كلمة تنتهي " بتاء مربوطة "

○ .....

Ⓒ فعل

○ .....

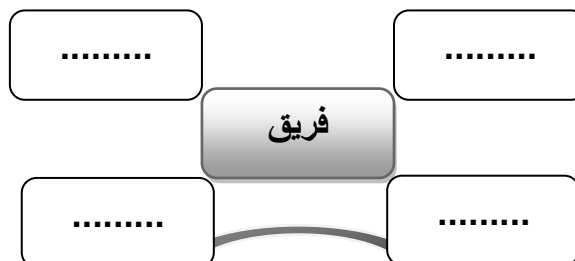
Ⓒ اسم

○ .....

ج / ضع علامة ( √ ) أمام العبارة الصحيحة وعلامة ( x ) أمام العبارة الغير صحيحة : -

Ⓒ وقف المعلم مع التلاميذ في فناء المدرسة ( )

Ⓒ يختار المدرب فريقا لكرة القدم ( )



د / أكمل شبكة الكلمة : -

هـ / أكمل الجداول الآتية مستعينًا بالفقرة السابقة :

ال "قمرية"	ال "شمسية"	التنوين	نوع التنوين

الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود	الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود
أنا	.....	.....	فريق	.....	.....
فناء	.....	.....	التلاميذ	.....	.....

و / حلل الكلمات الآتية

أستطيع	..... + ..... + ..... + .....
فناء	..... + ..... + .....
المدرسة	
كرة	

ز / أكمل عائلة الكلمة كالمثال :

Ⓒ وقف : ( واقف / وقفة / موقف )

Ⓓ يختار : ( ..... / ..... )

ح / أجب عما يأتي :-

Ⓒ لماذا وقف المعلم مع التلاميذ ؟

Ⓓ .....

ط / أدمج المقاطع الصوتية لتكوّن كلمات :-

Ⓒ اذ / م / عد / ل / م

Ⓓ .....

Ⓒ أ / د / م

Ⓓ .....

اخْتَارَ المعلمُ التلميذَ آدمَ ، لكن آدم قال : أعتذر  
منك يا معلّمي ؛ لا أحب أن أكون سبباً في  
الخسارة

أ / تخير الصواب مما يلي :-

Ⓒ معنى " اختار "

○ احتار

○ انتقى

○ أجبر

Ⓒ مضاد " قال "

○ تحدث

○ سكت

○ تلعثم

Ⓒ جمع " سبب "

○ مسببات

○ سبابات

○ أسباب

ب / استخرج من الفقرة السابقة

Ⓒ حرف جر

○ .....

Ⓒ كلمة تنتهى " بتاء مربوطة "

○ .....

Ⓒ فعل

○ .....

Ⓒ اسم يدل على إنسان

○ .....

Ⓒ كلمة بها حرف ينطق ولا يكتب

○ .....

ج / أكمل :-

Ⓒ اعتذر " آدم " عن الاشتراك فى فريق الكرة حتى لا يكون ..... فى .....



د / أكمل الجداول الآتية مستعينًا بالفقرة السابقة :

الكلمة	نوع التنوين
سببًا	.....

ال "قمرية"	ال "شمسية"	ياء "الملكية"

الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود	الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود
آدم	.....	.....	اختار	.....	.....
أكون	.....	.....	الخسارة	.....	.....

هـ / حلل الكلمات الآتية

اعتذر	
اختار	
معلمي	
الخسارة	

و / ضع علامة ( √ ) أمام العبارة الصحيحة وعلامة ( x ) أمام العبارة الغير صحيحة : -

- Ⓒ اختار المعلم في فريق كرة القدم التلميذ " آدم " ( )
- Ⓒ آدم يعتذر عن الاشتراك في فريق الكرة لأنه مريض ( )

ز / أدمج المقاطع الصوتية لتكوّن كلمات : -

Ⓒ أء / ت / ذ / ر

○ .....

ح / تخير الكلمة المناسبة :

Ⓒ اختار المعلم التلميذ .....

○ ( زين - آدم )

Ⓒ قال آدم للمعلم .....

○ ( أعتذر منك - أوافق )

قال المعلم : أنت نشيط وماهر يا " آدم " ،  
أنت تستطيع تحقيق الفوز ؛ كن واثقاً

أ / تخير الصواب مما يلي :-

Ⓒ مضاد كلمة " تستطيع "

○ تقدر

○ تعجز

○ تنسى

Ⓒ جمع كلمة " ماهر "

○ أمهر

○ مهارة

○ ماهرون

Ⓒ المعلم هو " معلم ....."

○ اللغة العربية

○ الحاسب الآلى

○ التربية الرياضية

ب / استخرج من الفقرة السابقة

Ⓒ كلمة تنتهى " بتاء مفتوحة "

○ .....

Ⓒ فعل

○ .....

Ⓒ اسم

○ .....

Ⓒ حرف عطف

○ .....

Ⓒ ضمير للمخاطب

○ .....

Ⓒ أسلوب " نداء "

○ .....

ج / أكمل : -

وصف المعلم " آدم " أنه

Ⓒ

..... و .....

د / ضع علامة ( √ ) أمام العبارة الصحيحة وعلامة ( x ) أمام العبارة الغير صحيحة : -

Ⓒ آدم ماهر ونشيط ( )

Ⓒ آدم يشترك فى فريق الكرة بالمدرسة ( )

Ⓒ آدم لا يحب كرة القدم ( )

Ⓒ آدم واثق من نفسه ( )

هـ / أكمل الجداول الآتية مستعينًا بالفقرة السابقة :

نوع التنوين	تنوين	ال "قمرية"

الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود	الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود
ماهر	.....	.....	نشيط	.....	.....
تحقيق	.....	.....	واثق	.....	.....

و / تخير الصواب مما يلى : -

Ⓒ هل وافق " آدم " على الاشتراك فى فريق كرة القدم ؟

Ⓐ نعم

Ⓑ لا

Ⓒ لا يريد " آدم " أن يشترك فى فريق الكرة لأنه : -

Ⓐ غير واثق فى نفسه

Ⓑ لا يحب كرة القدم

نظر " آدم " فرأى صديقه " زين " يحرز هدفًا في السلة . تحمس " آدم " وقال لنفسه : ( أنا أستطيع ، سأحاول )

أ / تخير الصواب مما يلي : -

➤ مضاد " صديق "

○ جار

○ زميل

○ عدو

➤ معنى " يحرز "

○ يسجل

○ يكتب

○ يمسك

➤ جمع " نفس "

○ نفساء

○ نفوس

○ منفس

➤ الفريق الذى سيشترك فيه " آدم " فريق كرة

○ القدم

○ الطائرة

○ اليد

➤ الفريق الذى يلعب فيه " زين " فريق كرة

○ القدم

○ اليد

○ السلة

➤ تحليل كلمة " لنفسه " لمقاطع صوتية

○ ل / ن / ف / س / ه

○ ل / ن / ف / س / ه

○ ل / ن / ف / س ه

ب / استخرج من الفقرة السابقة

حرف جر

.....

حرف عطف

.....

كلمة تنتهى " بتاء مربوطة "

.....

كلمة تنتهى " بهاء الضمير "

.....

فعل

.....

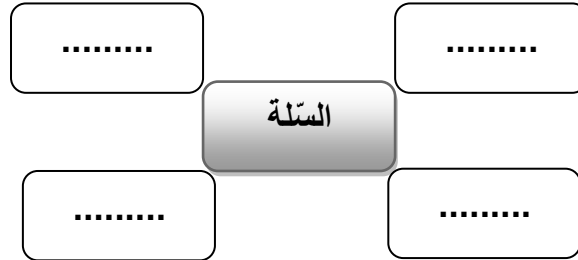
اسم

.....

مدًّا

..... نوعه .....

ج / أكمل الشبكة التالية : -



د / ضع علامة ( √ ) أمام العبارة الصحيحة وعلامة ( x ) أمام العبارة الغير صحيحة : -

- ( ) رأى " آدم " المعلم يحرز هدفًا فى السلة
- ( ) لا يستطيع " آدم " اللعب نهائيًا فى فريق كرة القدم
- ( ) سيحاول " آدم " اللعب بفريق الكرة بالمدرسة

هـ / حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

صديق	..... + ..... + .....
السلة	
أحاول	

ز / أكمل الجداول الآتية مستعينًا بالفقرة السابقة :

ال "شمسية"	تنوين	نوع التنوين

ح / من قائل هذه العبارات : -

أنت نشيط وماهر

.....

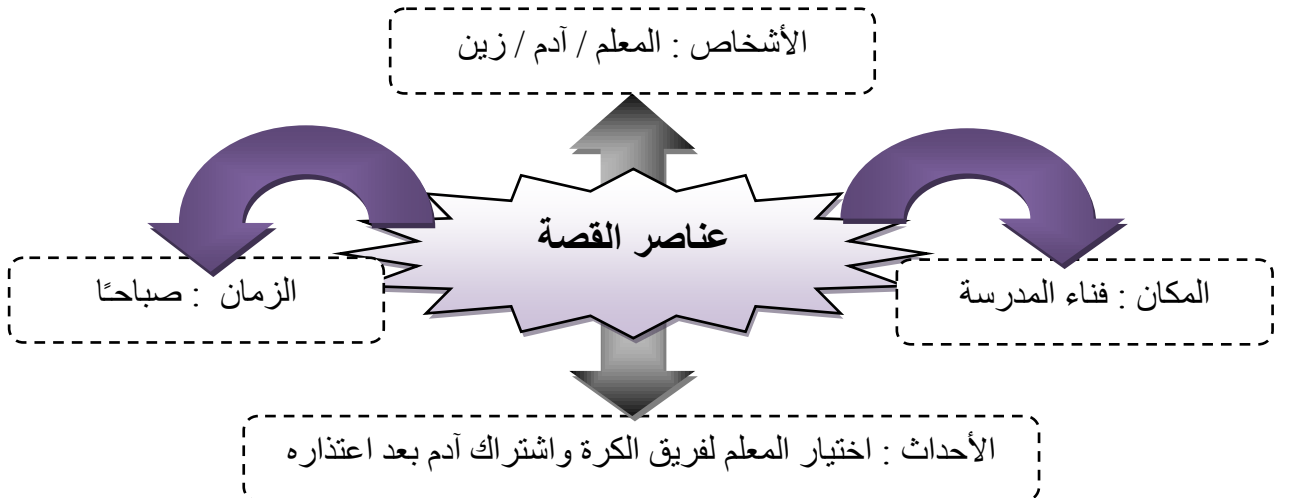
أنا أستطيع سأحاول

.....

ي / أكمل الجمل الآتية كما فهمت من موضوع " أنا أستطيع "

عندما أحرز " زين " الهدف ..... " آدم "

أحرز ..... صديق " آدم " هدفًا في السلة



## توماس إديسون



كَانَ «توماس إديسون» تَلْمِيذًا ذَكِيًّا، يَسْأَلُ وَيَبْحَثُ وَيَجْرُبُ.. لَمْ يَعْرِفْ أَحَدٌ مَهَارَاتِهِ، وَلَكِنْ اهْتَمَّتْ أُمُّهُ بِتَعْلِيمِهِ؛ فَاسْتَمَرَ فِي الدِّرَاسَةِ وَالْبَحْثِ؛ فَأَصْبَحَ مُخْتَرِعًا لِلْمِصْبَاحِ الْكَهْرَبَائِيِّ.

## اقرأ وفكر؛ ثم أجب

أ / تخير الصواب مما يلي :-

مضاد " ذكيًا "

عبقريًا ○

جبارًا ○

غبيًا ○

معنى " يسأل "

يتعرف ○

يستفسر ○

يمسك ○

جمع " الدراسة "

الدراسات ○

المدارس ○

الاختراع الذي اخترعه توماس إديسون هو

الكهرباء ○

الدائرة الكهربائية ○

المصباح الكهربائي ○

ب / استخرج من الفقرة السابقة

حرف جر

..... ○

حرف عطف

..... ○

كلمة تنتهي " بتاء مفتوحة "

..... ○

كلمة تنتهي " بهاء الضمير "



..... ○

فعل



..... ○

اسم يدل على إنسان



..... ○

كلمة بها مد بالالف



..... نوعه ..... ○

ج / أجب عن الأسئلة التالية : -

صف توماس إديسون .



..... ○

كيف اهتمت أمه به ليكتشف العالم بعد ذلك مهاراته ؟



..... ○

كان توماس إديسون يحب أن



..... و ..... و ..... ○

د / رتب الكلمات لتكوّن جملة مفيدة : -

المصباح - الكهربى - إديسون - اخترع



..... ○

إديسون - كان - ويبحث - ويسأل - ويجرب



..... ○



هـ / اقرأ الفقرة السابقة جيداً ثم تخير الصواب مما يلي : -

Ⓒ معنى كلمة " يبحث "

○ يفتش

○ يحرث

○ يذاكر

Ⓒ معنى كلمة " مخترعاً "

○ معلماً

○ مبتكراً

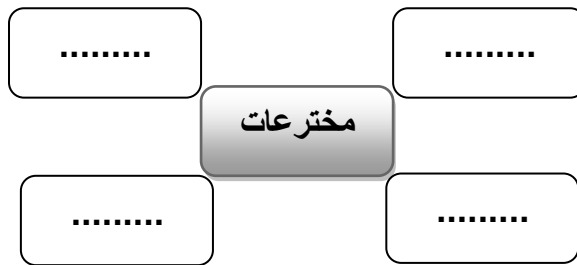
○ مكتشفاً

Ⓒ مضاد كلمة " يسأل "

○ يجيب

○ يسرع

○ يعرف



و / أكمل الشبكة التالية : -

ز / حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية

مخترعات



جديدة



# نشيد صديقي



أضف إلى معجمك

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
ذكي	عقري	ذكي	غبى	ذكى	أذكىاء
صديقي	صاحبى	صديقي	عدوى	صديقي	أصدقائي
نبيل	فاضل / صاحب خلق	نبيل	حقير	نبيل	نبلاء
كريم	معطاء / جواد / سخي	كريم	بخيل	كريم	كرماء
محب	محبوب	محب	مكروه	محب	محبوبون
لطيف	رقيق	لطيف	غليظ	لطيف	لطفاء
أصيل	حقيقي / فاضل	أصيل	حقير / وضع	أصيل	أصلاء
ينشد	يغنى	ينشد	ينوح	صوت	أصوات
جميل	رائع / جذاب	جميل	قبيح / سيىء	شعر	أشعار

عن أى شىء يتحدث النشيد ؟

يتحدث النشيد عن الصديق .

ما الصفات التى ذكرها الشاعر للصديق ؟

وصف الشاعر الصديق بأنه ذكى و نبيل وأصيل

ما الصفات الأخرى التى يحبها الشاعر فى صديقه ؟

يحب الشاعر فى صديقه أنه كريم ومحب ولطيف

لماذا وصف الشاعر صديقه بأنه " لطيف " ؟

وصف الشاعر صديقه بأنه لطيف لأنه أصيل

ماذا ينشد صديق الشاعر ؟

ينشد الصديق شعراً

لماذا يحب الشاعر غناء صديقه ؟

يحب الشاعر غناء صديقه لأنه ينشده بصوت جميل

صديقى ذكى صديقى نبيل  
كريم محب لطيف أصيل  
ينشد شعراً بصوت جميل

أ / تخير الصواب مما يلى :-

Ⓒ جمع " صديق "

○ صديقان

○ صديقات

○ أصدقاء

Ⓒ معنى " ينشد "

○ يضحك

○ يغنى

○ يعزف

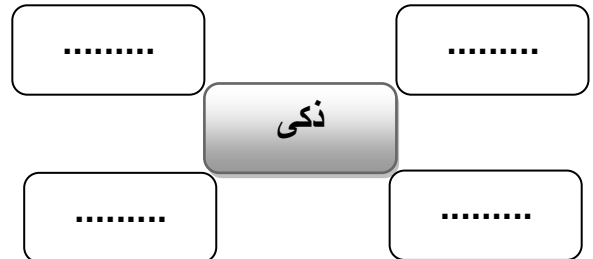
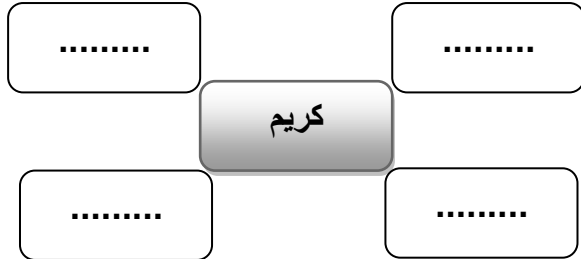
Ⓒ مضاد " جميل "

○ قبيح

○ نشاز

○ منخفض

ب / أكمل الشبكة التالية :-



ج / أكمل الجمل الآتية كما فهمت من نشيد " صديقى "

Ⓒ صديقى أحبه لأنه ..... و .....

Ⓒ ينشد صديقى الشعر بصوت .....

د / صل بما يعبر عن معنى الكلمة التى تحتها خط :-

Ⓒ صديقى كريم صاحب خلق

Ⓒ صديقى أصيل حقيقى

Ⓒ صديقى نبيل سخى

صديق	
ذكي	
كريم	
نبيل	
ينشد	

ز / أكمل الجدول الآتي مستعينًا بالفقرة السابقة :

تنوين بالضم	تنوين بالفتح	تنوين بالكسر

الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود	الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود
صديق	.....	.....	نبيل	.....	.....
كريم	.....	.....	لطيف	.....	.....
جميل	.....	.....			

ح / أكمل عائلة الكلمة : -

ينشد : ( ..... / ..... )

ط / ضع خطاً تحت الإجابة الصحيحة : -

الصديق الكريم ..... ( محبوب - مكروه )

ي / ضع علامة ( √ ) أمام العبارة الصحيحة وعلامة ( x ) أمام العبارة الغير صحيحة : -

الصديق الذكي هو الصديق العاقل ( )

لا يحب التلميذ صديقه الكريم ( )

## التعبير بكتابة لافتة

في مكتبة مدرستي وجدت تلك اللافتات

يسهل

يكسب

غذاء

الكتاب ..... التجارب

النظام ..... عملية البحث

القراءة ..... العقل

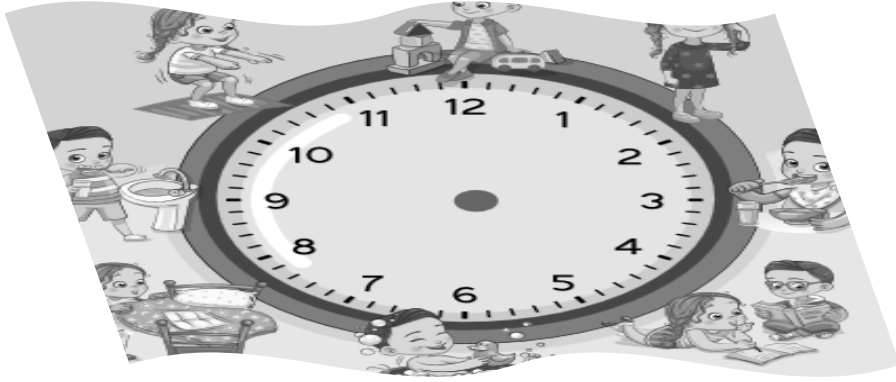
صمم لافتة لفصلك تشجع فيها زملائك على أهمية المحافظة على نظافة المكان

.....

صمم لافتة تشجع على ترشيد المياه :

.....

# الموضوع الثاني : أهتم بنفسى



# كن متوازنًا



أضف إلى معجمك

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
استيقظ	صحا	استيقظ	نام	غرفة	غرف
غرفته	حجرته	أشعر	أتبلد	الساعة	الساعات
أصعب	أقسى / أشد	أصعب	أسهل / أهون	الوقت	الأوقات
أشعر	أحس	ألم	راحة	ألم	آلام
ردّ	أجاب	ردّ	سأل	جسم	أجسام/جسوم
فعل	صنع	جيدة	سيئة		

أين كان فادي؟ ومتى استيقظ؟

○ كان فادي في غرفته الصغيرة واستيقظ في الساعة السادسة صباحًا.

ماذا قال فادي في نفسه؟

○ قال: ما أصعب هذا الوقت؟

بماذا شعر فادي عندما استيقظ؟

○ شعر بألم في جسمه

بماذا ردّ جسمه عليه؟

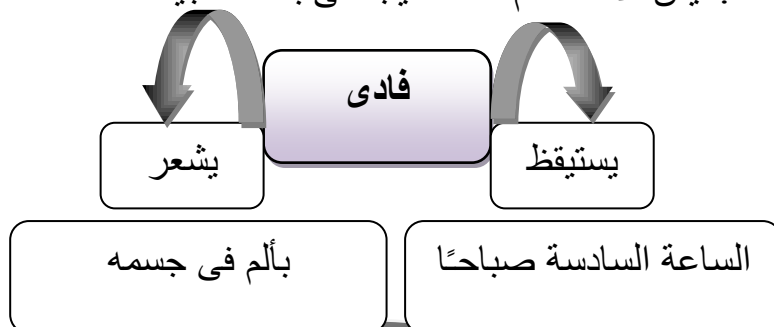
○ ردّ عليه جسمه: أنت من فعل بنا هذا يا فادي.

بم فكر فادي لينتهي ألم جسمه؟

○ فكر فادي في الاستحمام

ماذا قال الجسم لفادي؟

○ قال له: ليس الاستحمام فقط ما يجعلني بصحة جيدة





أضف إلى معجمك

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
تحتاج	تفتقر	تحتاج	تكتفى	طعام	أطعمة
تشعر	تحس	تشعر	تعفل	خضر	خضراوات
صحي	مفيد	حزينًا	فرحًا	بروتين	بروتينيات
دون	بغير	متوازنًا	مسرّفًا / مختلا	فاكهة	فواكه
متوازنًا	معتدلاً/متناسبًا			ألم	آلام

ماذا يحتاج جسم فادي ليشعر بصحة جيدة ؟

○ يحتاج إلى طعام صحيّ .

هل يأكل فادي طعامه كله ؟

○ نعم . يأكل فادي طعامه كله .

ما الطعام الذي يأكله فادي ؟

○ يأكل فادي نشويات دون خضر وفاكهة وبروتين .

هل ما يأكله فادي طعامًا صحيًا ؟

○ لا ، ما يأكله فادي ليس بطعام متوازن .

ماذا يريد فادي أن يكون ؟

○ يريد فادي أن يكون متوازنًا .

لماذا يحتاج الجسم إلى النشويات ؟

○ لأنها تمد الجسم بالطاقة .

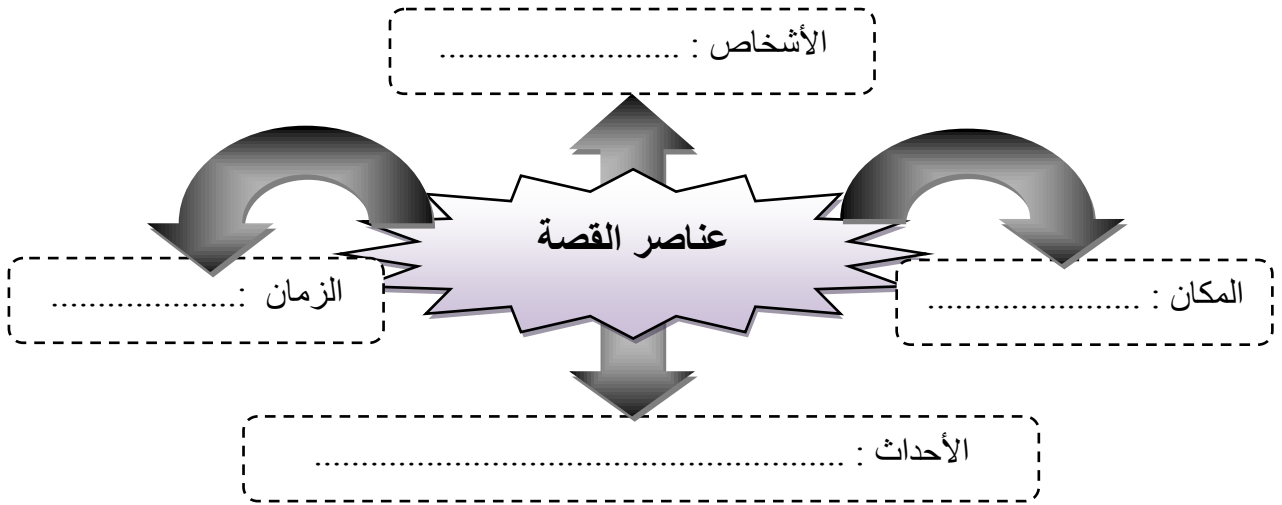
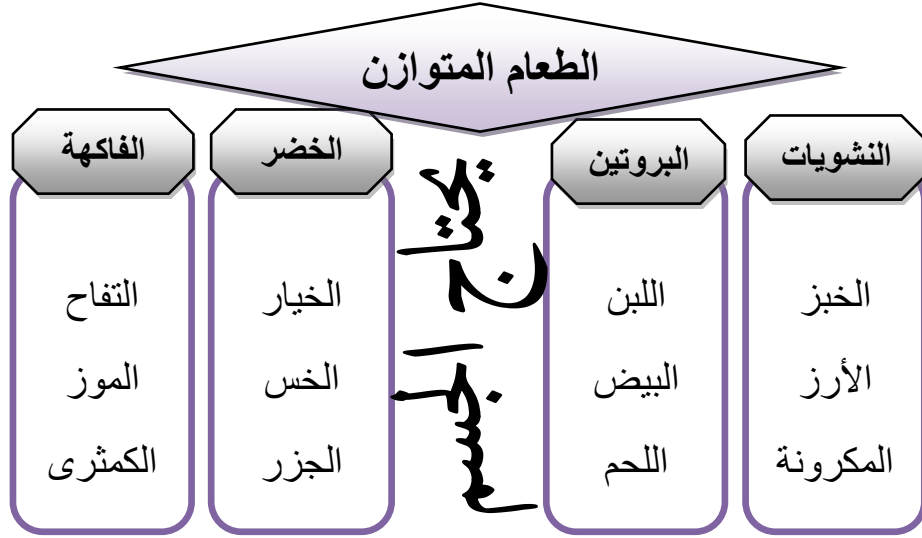
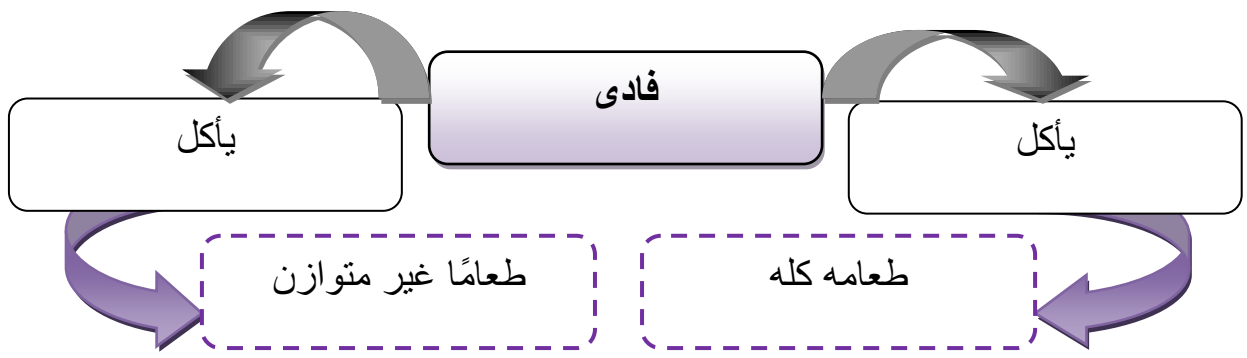
لماذا يحتاج الجسم إلى البروتين ؟

○ لأنه يقوى الجسم

ما الطعام المتوازن ؟

○ هو الطعام المتكامل الذي يحتوي على النشويات والبروتين والخضر والفاكهة





أ / تخير الصواب مما يلي :-

Ⓒ مضاد " استيقظ "

○ نام

○ صحا

○ تنبه

Ⓒ جمع " الساعة "

○ السويجات

○ المساعى

○ الساعات

Ⓒ مضاد " الصغيرة "

○ الواسعة

○ الكبيرة

○ الضيقة

ب / أكمل :-

Ⓒ استيقظ فادى فى الساعة ..... صباحًا

ج / ضع علامة ( √ ) أمام العبارة الصحيحة وعلامة ( x ) أمام العبارة الغير صحيحة :-

Ⓒ كان فادى فى غرفة الضيوف قبل أن ينام ( )

Ⓒ غرفة فادى واسعة وكبيرة ( )

د / استخرج من الفقرة السابقة

Ⓒ حرف جر

○ .....

Ⓒ كلمة تنتهى " بتاء مربوطة "

○ .....

فى غرفته الصغيرة ، استيقظ فادى فى  
الساعة السادسة صباحًا

Ⓒ فعل

..... ○

Ⓒ اسم يدل على إنسان

..... ○

Ⓒ كلمة بها " لام شمسية "

..... ○

Ⓒ استيقظ فادى

○ جملة اسمية

○ جملة فعلية

Ⓒ تحليل كلمة " السادسة " لمقاطع صوتية

○ السد / سد / ل / د / سد / ة

○ السد / سا / د / سد / ة

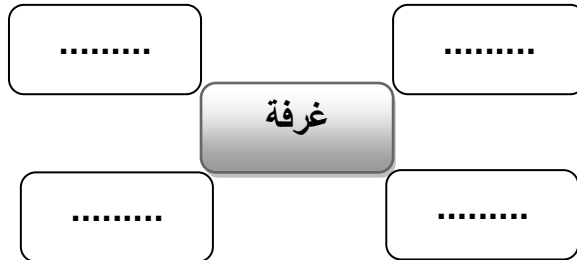
○ السد / سد / ل / د / سة

Ⓒ كلمة بها " لام قمرية "

..... ○

Ⓒ كلمة تنتهى بـ " هاء الضمير "

..... ○



هـ / أكمل الشبكة التالية : -

و / أكمل الجداول الآتية مستعينًا بالفقرة السابقة :

مدّ بالالف	مدّ بالياء	التنوين	نوع التنوين

ز / حلل الكلمات الآتية

استيقظ	
غرفته	

أ / تخير الصواب مما يلي :-

Ⓒ معنى " أشعر "

○ أحس

○ أقرأ

○ أرسم

Ⓒ مضاد " أصعب "

○ أشد

○ أقسى

○ أسهل

Ⓒ ما أصعب هذا الوقت !

○ أسلوب نفى

○ أسلوب تعجب

○ أسلوب نداء

Ⓒ جمع " جسم "

○ أجسام

○ جسوم

○ كلاهما صحيح

Ⓒ تحليل كلمة " أصعب "

○ أ / صـ / عـ / بـ

○ أـ صـ / عـ / بـ

○ أـ صـ / عـ بـ

Ⓒ ( هذا الوقت ) ... " هذا "

○ اسم استفهام

○ اسم إشارة للقريب

○ اسم إشارة للبعيد

فادى : ما أصعب هذا الوقت ! لماذا أشعر بألم  
فى جسمى ؟

ب / أكمل : -

عندما استيقظ فادى كان يشعر بـ ..... فى .....

ج / استخرج من الفقرة السابقة

حرف جر

..... ○

كلمة تنتهى " بتاء مفتوحة "

..... ○

فعل

..... ○

اسم

..... ○

كلمة بها " لام قمرية "

..... ○

كلمة بها حرف ينطق ولا يكتب

..... ○

د / أكمل عائلة الكلمة كالمثال : -

أشعر : ( ..... / ..... ) ○

هـ / أكمل الجداول الآتية مستعينًا بالفقرة السابقة :

الكلمة	نوع التنوين
بألم	.....

الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود	الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود
فادى	.....	.....	جسمى	.....	.....

أ / تخير الصواب مما يلي :-

مضاد كلمة " رد "

○ سأل

○ صاح

○ أجاب

جمع كلمة " جسم "

○ أجسام

○ مجسم

○ جسيمات

السبب في ألم جسم فادى هو :

○ التدريب

○ المعلم

○ فادى

ب / استخرج من الفقرة السابقة

حرف جر

○ .....

كلمة تنتهى " بتاء مربوطة "

○ .....

فعل

○ .....

اسم

○ .....

كلمة بها " لام قمرية "

○ .....

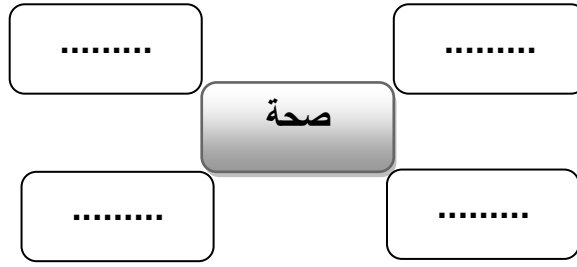
كلمة تنتهى بـ " هاء الضمير "

○ .....

..... / ..... / .....

ردّ عليه جسمه : أنت من فعل بنا هذا يا فادى ،  
ليس الاستحمام فقط من يجعلنى بصحة جيدة

ج / أكمل الشبكة التالية : -



د / أكمل : -

ليس ..... فقط من يجعلنى ب ..... جيدة

هـ / ضع علامة ( √ ) أمام العبارة الصحيحة وعلامة ( x ) أمام العبارة الغير صحيحة : -

- فادى السبب فى ألم جسمه ( )
- أر هق فادى جسمه فى التمارين الرياضية ( )
- لا يعيد الاستحمام الجسم إلى صحته الجيدة ( )
- فادى يشعر بألم فى جسمه ( )

و / حل الكلمات الآتية

الاستحمام	
-----------	--

ز / تخير الصواب مما يلى : -

هل فادى هو السبب فى ألم جسمه ؟

نعم ○

لا ○

ح / حل الكلمات إلى مقاطع صوتية

مخترعات



جديدة



أ / تخير الصواب مما يلي :-

Ⓒ الجسم يحتاج إلى

- الاستحمام
- طعام صحى
- ممارسة الرياضة

Ⓒ الطعام المتوازن هو الطعام

- الصحى
- الضار
- من الباعة الجائلين

Ⓒ أنا أحتاج إلى طعام صحى

- جملة اسمية
- جملة فعلية

Ⓒ تحليل كلمة " خضر " لمقاطع صوتية

- خ / ضد / ر
- خض / ر
- خ / ضر

Ⓒ يأكل فادى

- كل طعامه
- طعام الغداء
- طعام صحى

ب / استخرج من الفقرة السابقة

Ⓒ حرف جر

○ .....

Ⓒ حرف عطف

○ .....

..... / ..... / .....

الجسم : أنا أحتاج إلى طعام صحى . فادى : أنا  
أكل كل طعامى . الجسم : أنت تأكل نشويات  
دون خضر وفاكهة وبروتين



كلمة تنتهي " بتاء مربوطة "

..... ○

فعل

..... ○

اسم

..... ○

كلمة بها " لام قمرية "

..... ○

كلمة بها تنوين

..... ○

كلمة تنتهي " بتاء مفتوحة "

..... ○

ضميرًا للمخاطب

..... ○

ضميرًا للمتكلم

..... ○

كلمة بها " ياء الملكية "

..... ○

ج / ضع علامة ( √ ) أمام العبارة الصحيحة وعلامة ( ✕ ) أمام العبارة الغير صحيحة : -

- ( ) الاستحمام فقط يجعل الجسم بصحة جيدة
- ( ) يأكل فادى أطعمة غنية بالنشويات

د / حل الكلمات الآتية

نشويات	..... + ..... + ..... + ..... + .....
بروتين	
فاكهة	

فادی " حزينًا " أحتاج لأن أكون متوازنًا

أ / تخير الصواب مما يلي :-

ردّ " فادی " على جسمه وهو

○ نائمًا

○ حزينًا

○ مسرورًا

معنى " متوازنًا "

○ مسرفًا

○ فقيرًا

○ معتدلاً

يحتاج الجسم أن يكون

○ نشيطًا

○ متوازنًا

○ ضعيفًا

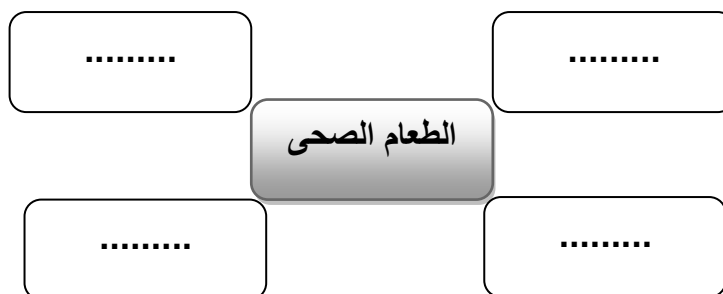
ز / حلل الكلمات الآتية

أحتاج	
أكون	
متوازنًا	

ح / أكمل الجداول الآتية مستعينًا بالفقرة السابقة :

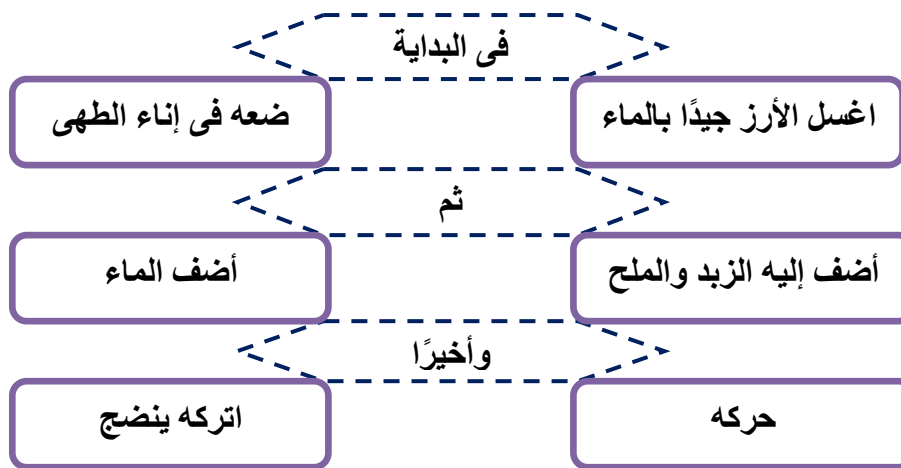
مدّ بالواو	مدّ بالالف	مدّ بالياء

د / أكمل الشبكة التالية :-



اقرأ وفكر؛ ثم أجب

## خطوات عمل الأرز



معنى "بداية"

- ☐ بدء  
☐ بكور  
☐ دواب

غسل الأرز يكون ..... الطهي

- ☐ قبل  
☐ بعد  
☐ أثناء

جمع "الماء"

- ☐ الإماه  
☐ المياہ  
☐ المواه

نضيف إلى الأرز ..... والملح

- ☐ الزبد  
☐ السكر  
☐ العسل

## اقرأ وأكمل بحرف عطف مناسب

( ثم - ف - و )

غسلت الأم الأرز ..... وضعته في الإناء ..... أضافت إليه الزبد ..... الملح .....  
..... أضافت الماء ..... أخيرًا حركته حتى ينضج

## اكتب وصفاً لإعداد عصير البرتقال

### مكونات الوصفة

..... ○

### ترتيب الوصفة

### في البداية

..... ○

### ثم بعد ذلك

..... ○

### وأخيرًا

..... ○

مفيد [ ] تنضج [ ] البروتين [ ] النشويات [ ]  
مُتوازن [ ] إناء [ ] الفيتامين [ ]  
الخضر [ ]

## أكمل ما يلي باختيار الكلمة المناسبة : -

اليوم ستعدّ أمي ..... إناء من حساء العدس ، والذي يحتوى على ..... ثم تضيف إليه البطاطس والتي تحتوى على ..... وتضيف إليه الطماطم التي تحتوى على ..... بالإضافة إلى قطع البصل والجزر وهما من ..... أحب هذا الحساء كثيرًا لأنه ..... و ..... للجسم وسأنتظر حتى ..... لكى أتناوله

### ماذا أعدت الأم ؟

..... ○

### ماذا أضافت الأم أخيرًا ؟

..... ○

### لماذا يعدّ حساء العدس طعامًا متوازنًا ؟

..... ○

# الموضوع الثالث : عندما اكبر



# عِنْدِي مَوْهِبَةٌ



ذَهَبْتُ سَلْمَى مَعَ فَصْلِهَا فِي رَحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ إِلَى السِّيرِكِ، وَهَنَالِ شَاهَدْتُ  
عُرُوضَ الْفَيَوانَاتِ وَعُرُوضَ السَّاحِرِ، وَضَحَكْتُ كَثِيرًا عَلَى عُرُوضِ الْمَهْرَجِ..

أضف إلى معجمك

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
ذهبت	توجهت	ذهبت	عادت / رجعت	فصل	فصول
شاهدت	رأت	هناك	هنا	عرض	عروض
عرض	تقديم	ضحكت	بكت	الحيوان	الحيوانات
		كثيرًا	قليلا	الساحر	السحرة
				المهرج	المهرجون

أين ذهبت سلمى مع فصلها ؟

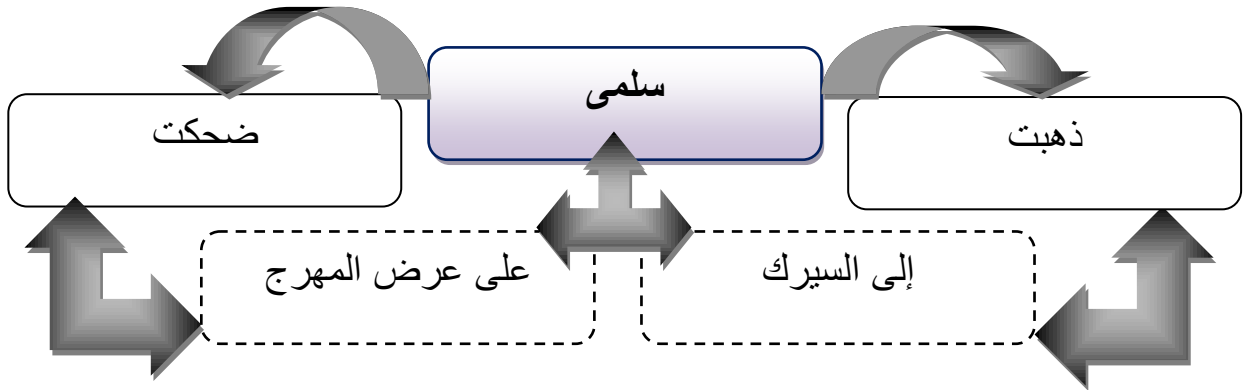
○ ذهبت سلمى مع فصلها في رحلة مدرسية إلى السيرك .

ماذا شاهدت سلمى في السيرك ؟

○ شاهدت سلمى عروض الحيوانات والساحر وضحكت كثيرًا على المهرج

صف شعور سلمى وهي تشاهد عروض السيرك .

○ كانت سلمى سعيدة وتضحك كثيرًا





أضف إلى معجمك

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
أثناء	خلال	عودة	ذهاب	الرحلة	الرحلات
يستطيع	يقدر	يستطيع	يعجز	عمل	أعمال
الخدع	الزيف	الخدع	الصدق	موهبة	مواهب
موهبة	ميزة	حزينة	فرحة		

ماذا سألت سلمي المعلمة ؟

سألت سلمي المعلمة : كيف يستطيع الساحر عمل كل هذه الخدع ؟!

بماذا ردت المعلمة على سلمي ؟

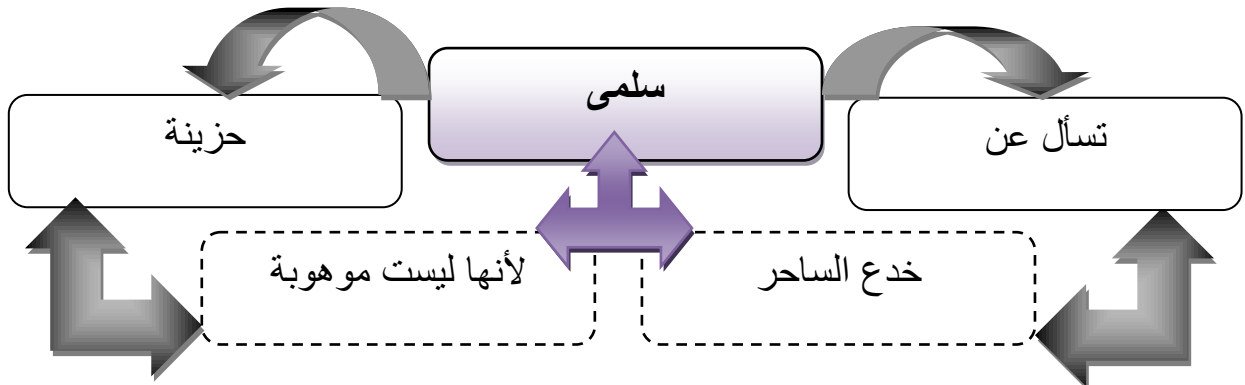
ردت عليها المعلمة : كل واحد يا سلمي عنده موهبة .

ماذا قالت سلمي في نفسها ؟

قالت سلمي : أنا لست موهوبة .

صف شعور سلمي أثناء عودتها من الرحلة .

كانت سلمي حزينة





وفي اليوم التالي للرحلة طلبت المعلمة من التلاميذ أن يرسموا ما  
أعجبهم في الرحلة.  
فرسمت سلمى صورة جميلة ومعبرة عما أعجبها بالرحلة.

أضف إلى معجمك

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
التالي	الآتي / اللاحق	التالي	السابق	صورة	صور
أعجب	أبهج / أسعد	أعجب	أحزن		
معبرة	موضحة	معبرة	مخفية		

ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ ؟

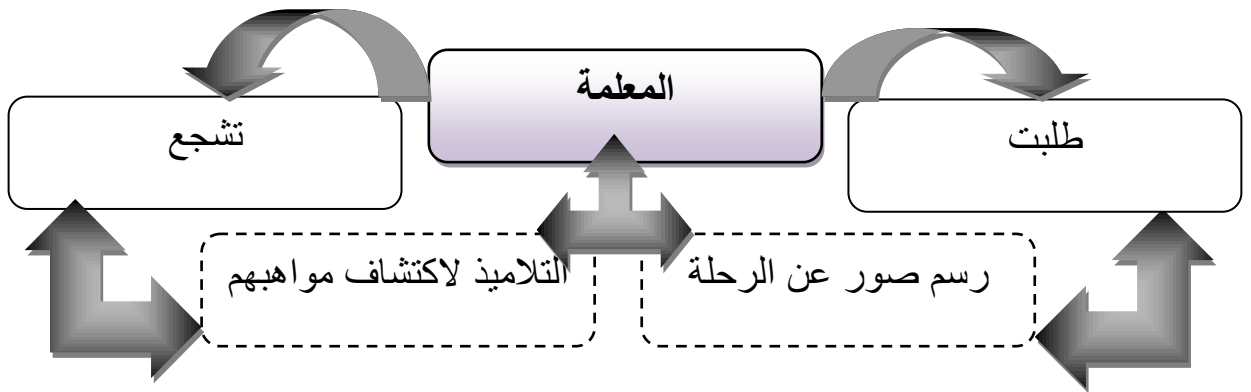
○ طلبت المعلمة من التلاميذ أن يرسموا ما أعجبهم في الرحلة .

متى طلبت المعلمة من التلاميذ رسم الصور ؟

○ في اليوم التالي للرحلة طلبت المعلمة من التلاميذ رسم الصور .

ماذا رسمت سلمى ؟

○ رسمت سلمى صورة جميلة ومعبرة عما أعجبها بالرحلة .







أضف إلى معجمك

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
عرضت	قدمت	ابتسمت	عبست	لوحة	لوحات
لديك	عندك	صاحت	همست		
صاحت	رفعت صوتها				

ماذا فعلت المعلمة بلوحة سلمى ؟

○ عرضت المعلمة لوحة سلمى على التلاميذ .

ماذا قالت المعلمة لسلمى ؟

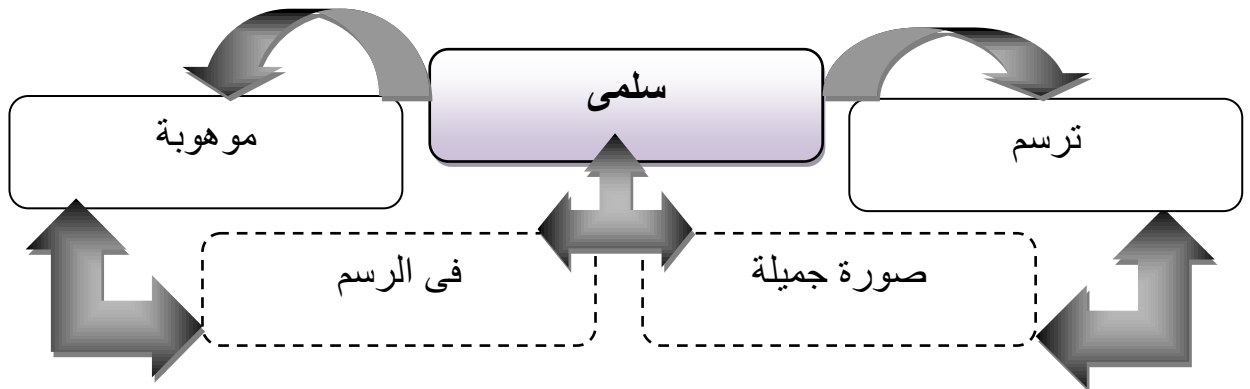
○ قالت المعلمة لسلمى : لديك موهبة الرسم يا سلمى .

صف المعلمة وهي تعرض لوحة سلمى .

○ كانت المعلمة مبتسمة .

ماذا فعلت سلمى ؟ وماذا قالت ؟

○ صاحت سلمى وهي سعيدة وقالت : عندي موهبة .



ذهبت سلمى مع فصلها فى رحلة مدرسية إلى  
السيرك وهناك شاهدت عروض الحيوانات  
وعرض السّاحر وضحت كثيرًا على عرض  
المهرج

أ / تخير الصواب مما يلى :-

معنى " ذهبت "

○ شربت

○ توجهت

○ عادت

جمع " المهرج "

○ المهرجا

○ المهرجون

○ المجهرون

مضاد " ضحكت "

○ بكت

○ فرحت

○ ابتسمت

مفرد " عروض "

○ معروض

○ معرض

○ عرض

الرحلة التى ذهبت فيها " سلمى " إلى

○ حديقة الحيوان

○ المتنزة

○ السيرك

تحليل كلمة " ذهبت " لمقاطع صوتية

○ ذ / هـ / بـ / تـ

○ ذهـ / بـ / تـ

○ ذهـ / بتـ

ب / استخرج من الفقرة السابقة

حرف جر

..... ○

حرف عطف

..... ○

كلمة تنتهى " بتاء مربوطة "

..... ○

كلمة تنتهى " بتاء مفتوحة "

..... ○

كلمة تنتهى " بهاء الضمير "

..... ○

فعل

..... ○

اسم يدل على إنسان

..... ○

كلمة بها " لام شمسية "

..... ○

كلمة بها " لام قمرية "

..... ○

كلمة بها تنوين

..... ○

ج / ضع علامة ( √ ) أمام العبارة الصحيحة وعلامة ( x ) أمام العبارة الغير صحيحة :-

بكت " سلمى " كثيراً بسبب عرض المهرج ( )

السيرك فيه عروض للساحر والحيوانات والمهرجون ( )

ذهبت " سلمى " إلى السيرك فى رحلة مدرسية ( )

وأثناء عودتها من الرحلة ، سألت سلمى  
المعلمة ؛ كيف يستطيع الساحر عمل كل هذه  
الخدع ؟

كل واحد يا سلمى عنده موهبة . قالت سلمى  
فى نفسها وهى حزينة : أنا لست موهوبة

أ / تخير الصواب مما يلى :-

Ⓒ مضاد كلمة " يستطيع "

○ يقدر

○ يعجز

○ ينسى

Ⓒ جمع كلمة " الساحر "

○ السحرة

○ الساحرون

○ كلاهما صواب

Ⓒ الساحر هو من يفعل :

○ الخدع

○ العمليات الحسابية

○ التمرينات الرياضية

Ⓒ سألت " سلمى " المعلمة عن

○ المهرج

○ الحيوانات

○ الساحر

ب / تخير الصواب مما يلى :-

Ⓒ هل شعرت سلمى بالسعادة لأنها ليست لديها موهبة ؟

○ نعم

○ لا

ج / ماذا سألت سلمى المعلمة ؟

○ .....

د / متى سألت سلمى معلمتها ؟

○ .....

هـ / استخرج من الفقرة السابقة

اسم إشارة

..... ○

كلمة تنتهي " بتاء مفتوحة "

..... ○

كلمة تنتهي " بتاء مربوطة "

..... ○

كلمة تنتهي بـ " هاء الضمير "

..... ○

فعل

..... ○

اسم

..... ○

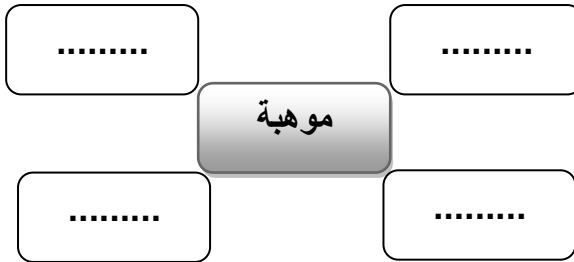
كلمة بها " لام شمسية "

..... ○

أسلوب استفهام

..... ○

و / أكمل الشبكة التالية :-



ز / ضع علامة ( √ ) أمام العبارة الصحيحة وعلامة ( x ) أمام العبارة الغير صحيحة :-

كل واحد عنده موهبة ( )

الساحر يخدع الناس بإخفاء الأشياء ( )

سلمى سعيدة لأنها ليست موهوبة ( )

ح / حل :-

الخدع	..... + ..... + ..... + .....
أثناء	

فى اليوم التالى للرحلة طلبت المعلمة من التلاميذ أن يرسموا ما أعجبهم فى الرحلة . فرسمت سلمى صورة جميلة ومعبرة عما أعجبها بالرحلة

أ / تخير الصواب مما يلى :-

طلبت المعلمة من التلاميذ

- ☐ أن يرسموا صورة
- ☐ أن يقرأوا قصة
- ☐ أن يصمموا لافتة

رسمت سلمى

- ☐ فراشة
- ☐ زهرة
- ☐ صورة

طلبت المعلمة

- ☐ جملة اسمية
- ☐ جملة فعلية

جمع " صورة "

- ☐ صور
- ☐ أصاور
- ☐ صرر

مفرد " التلاميذ "

- ☐ التلميذة
- ☐ التلميذات
- ☐ التلميذ

معنى " التالى "

- ☐ اللاحق
- ☐ السابق
- ☐ التابع

كلمة من الفقرة مضادها " قبيحة "

..... ☐

ب / استخرج من الفقرة السابقة

حرف جر

.....

حرف عطف

.....

كلمة تنتهي " بتاء مربوطة "

.....

كلمة تنتهي " بتاء مفتوحة "

.....

فعل

.....

اسم

.....

اسم يدل على جماد

.....

كلمة بها " لام قمرية "

.....

كلمة بها تنوين

.....

ج / أكمل عائلة الكلمة كالمثال : -

( ..... / ..... ) يرسم :

د / ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ ؟

.....

هـ / متى طلبت المعلمة من التلاميذ الرسم ؟

.....

ابتسمت وقالت : لديك موهبة الرسم يا سلمى .  
صاحت سلمى وهى سعيدة وقالت : عندى  
موهبة

أ / تخير الصواب مما يلى : -

معنى " موهبة "

○ ميزة

○ تفوق

○ إبداع

مضاد " ابتسمت "

○ ضحكت

○ عبست

○ صاحت

يا سلمى

○ أسلوب نفى

○ أسلوب نهى

○ أسلوب نداء

جمع " موهبة "

○ مهاب

○ موهبات

○ مواهب

ب / أكمل : -

كانت سلمى سعيدة بسبب أن لديها .....

جـ / ضع علامة ( √ ) أمام العبارة الصحيحة وعلامة ( x ) أمام العبارة الغير صحيحة : -

ابتسمت المعلمة لأن سلمى تقرأ جيداً ( )

سلمى لديها موهبة فى الموسيقى ( )

كانت سلمى سعيدة لأنها موهوبة فى الرسم ( )



د / ما الموهبة التي تميز صاحبة القصة ؟

..... ○

هـ / استخرج من الفقرة السابقة

ضمير غائب

..... ○

كلمة تنتهى " بتاء مربوطة "

..... ○

فعل

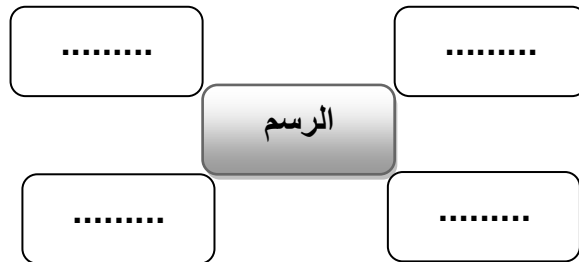
..... ○

اسم

..... ○

كلمة بها " لام شمسية "

..... ○



و / أكمل الشبكة التالية :-

ز / أكمل عائلة الكلمة كالمثال :-

أرسم : ( ..... / ..... ) ○

قال : ( ..... / ..... ) ○

ح / أكمل الجداول الآتية مستعينًا بالفقرة السابقة :

ال "شمسية"	مدّ بالالف	مدّ بالياء	ياء "الملكية"	حرف مضعف

الكلمة	نوع التنوين
سعيدة	.....

موهبة	..... + ..... + ..... + .....
سعيدة	
الرسم	
ابتسمت	

ي / من قائل هذه العبارات : -

كيف يستطيع الساحر عمل كل هذه الخدع ؟

○ .....

كل واحد يا سلمى عنده موهبة .

○ .....

أنا لست موهوبة

○ .....

لديك موهبة الرسم يا سلمى

○ .....

عندى موهبة

○ .....

## اقرأ وفكر؛ ثم أجب

## أريد أن أكون طبيباً



قَالَ أَحْمَدُ لِوَالِدِهِ: أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا مِثْلَكَ يَا أَبِي.  
الْأَبُ: وَهَلْ تَعْرِفُ مَهَارَاتِ وَظِيفَةِ الطَّبِيبِ؟  
أَحْمَدُ: وَمَا الْمَهَارَاتُ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَيْهَا يَا أَبِي؟  
الْأَبُ: مَهَارَةُ حَلِّ الْمَشْكِلاتِ لِإِنْقَاذِ حَيَاةِ  
الْمَرْضَى، وَمَهَارَاتِ التَّوَاصُلِ مَعَ التَّطَوُّرِ،  
وَمُسَاعَدَةِ الْآخَرِينَ، وَالتَّفْكِيرِ الْجَيِّدِ.  
أَحْمَدُ: سَأَحَاوِلُ تَنْمِيَةَ هَذِهِ الْمَهَارَاتِ؛  
حَتَّى أَكُونَ طَبِيبًا مَاهِرًا مِثْلَكَ يَا أَبِي.

أ / اكتب اسم صاحب المهنة التي تتناسب والمهارات التالية

ينقذ حياة المرضى



..... ○

ينقذ الناس من اللصوص



..... ○

يوفر الخبز للناس



..... ○

يصمم المنازل والبيوت



..... ○

ب / أكمل القصة التالية :-

( مثل - إنقاذ - التواصل - تنمية - وظيفة )

عندما أكبر أريد أن أكون مهندساً ..... عمى ،

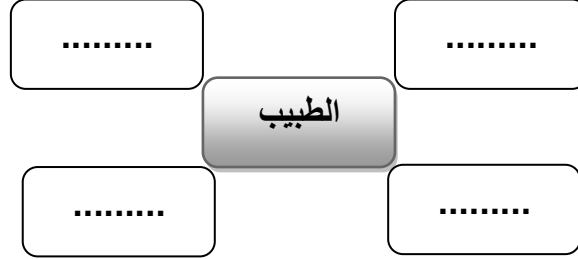
وعرفت من أبي أن هناك مهارات لـ ..... المهندس ،

يجب أن يقوم المهندس بـ ..... هذه المهارات لـ .....

أرواح الناس و ..... مع رجال الأعمال لإقامة مشروعات تخدم الوطن .

ج / حدد نوع اللام " شمسية - قمرية "

الطبيب ( ) الوالد ( ) التطور ( ) الجيد ( )  
المهارات ( ) السماء ( ) التنمية ( )



د / أكمل الشبكة التالية : -

هـ / كوّن اسم مهنة : -

ط / ب / ي / ب

..... ○

م / ع / ل / م

..... ○

م / هـ / ن / د / س

..... ○

خ / ب / ا / ز

..... ○

س / ب / ا / ك

..... ○

ض / ا / ب / ط

..... ○

أكمل السيرة الذاتية باستخدام المعارف الآتية

المهارة

المهنة

الاسم

العمر

الموهبة

السيرة الذاتية

أحمد كامل : .....

ثلاثون عامًا : .....

الموسيقى : .....

العزف الجيد - الإبداع - التأليف : .....

عازف كمان فى فرقة موسيقية : .....

اكتب السيرة الذاتية لفلاح : -

.....

.....

.....

.....

.....

المحور الثاني : العالم من حَوَلي ؟

الموضوع الأول : سماء اللَّيْلِ



# سِرُّ الْقَمَرِ



أضف إلى معجمك

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
متأمل	متدبر	يحب	يكره / يبغض	حديقة	حدائق
يأتى	ينبعث	السر	العلن	السر	الأسرار
الجلوس	القعود	الجلوس	الوقوف		
قرر	اعتزم				

ما صفات ساهر؟

○ ساهر ولد متأمل .

ماذا يحب ساهر؟

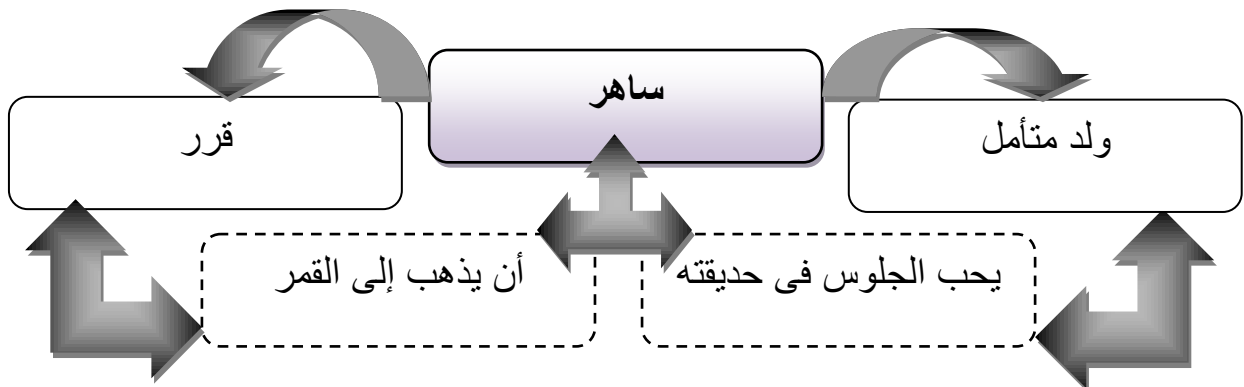
○ يحب ساهر الجلوس ليلاً في حديقة بيته .

في أي شيء كان يفكر ساهر؟

○ كان ساهر يفكر من أين يأتي نور القمر .

ماذا قرر ساهر؟

○ قرر ساهر أن يذهب للقمر ويسأله عن سره .





أضف إلى معجمك

الجموع	المفرد	المضاد	الكلمة	المعنى	الكلمة
أنوار	نور	أقبح	أجمل	اندهش / تحير	تعجب
		مضىء	معتم	مظلم	معتم

لماذا تعجب ساهر عندما ذهب إلى القمر؟

○ تعجب ساهر أن القمر معتم .

ما جمال القمر؟

○ جمال القمر في نوره من بعيد .



أضف إلى معجمك

الجموع	المفرد	المضاد	الكلمة	المعنى	الكلمة
أشعة	شعاع	أظلم	أنير	ارتداد	انعكاس

لماذا ضحك القمر؟

○ ضحك القمر لأن نوره يأتي من انعكاس أشعة الشمس عليه ومن هنا يأتي نوره .



ساهر ولد متأمل . ويحب الجلوس في حديقة  
بيته ليلا

أ / تخير الصواب مما يلي :-

ساهر ولد

○ نشيط

○ مفكر

○ متأمل

يجلس ساهر في حديقة بيته

○ نهارًا

○ ليلا

مضاد " يحب "

○ يكره

○ يفضل

○ يتمنى

جمع " ولد "

○ ولدان

○ والد

○ أولاد

ب / ماذا يحب ساهر ؟

○ .....

ج / احذف الكلمة غير مناسبة لتكوّن جملة صحيحة :-

ساهر ولد

○ ( متأمل - متفائل )

يحب ساهر الجلوس في

○ ( الشرفة - الحديقة )

د / استخرج من الفقرة السابقة

حرف جر

.....

كلمة تنتهي " بهاء الضمير "

.....

فعل

.....

اسم يدل على إنسان

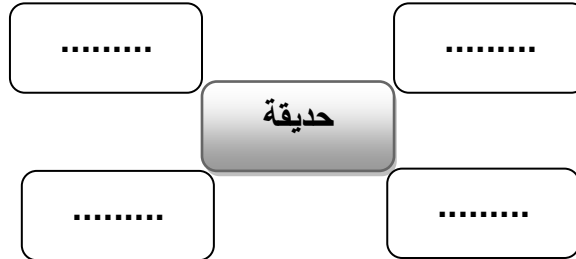
.....

اسم يدل على مكان

.....

كلمة بها " لام قمرية "

.....



هـ / أكمل شبكة الكلمة : -

و / حلل الكلمات الآتية

الجلوس	.... + .... + .... + ....
متأمل	

ز / أكمل عائلة الكلمة كالمثال : -

جلس : ( ..... / ..... )

وفى يوم من الأيام فكر ساهر وتساعل : من أين يأتى نور القمر ؟ وقرر أن يذهب للقمر ويسأله عن سره

أ / تخير الصواب مما يلى : -

معنى " نور " Ⓒ

○ ضوء

○ شكل

○ حجم

نوع كلمة " يأتى " Ⓒ

○ فعل

○ حرف

○ اسم

من أين يأتى نور القمر ؟ Ⓒ

○ أسلوب نفي

○ أسلوب استفهام

○ أسلوب نداء

جمع " سر " Ⓒ

○ أسرة

○ سرائر

○ أسرار

ب / أكمل : -

قرر ساهر أن ..... للقمر ويسأله عن .....

جـ / ضع علامة ( √ ) أمام العبارة الصحيحة وعلامة ( x ) أمام العبارة الغير صحيحة : -

من صفات ساهر أنه حالم ( ) Ⓒ

قرر ساهر أن يسأل القمر عن سر نوره ( ) Ⓒ

د / ما الذى جذب انتباه ساهر ؟

○ .....

هـ / استخراج من الفقرة السابقة

حرف جر

.....

كلمة تنتهي " بهاء الضمير "

.....

فعل

.....

اسم

.....

كلمة بها " لام قمرية "

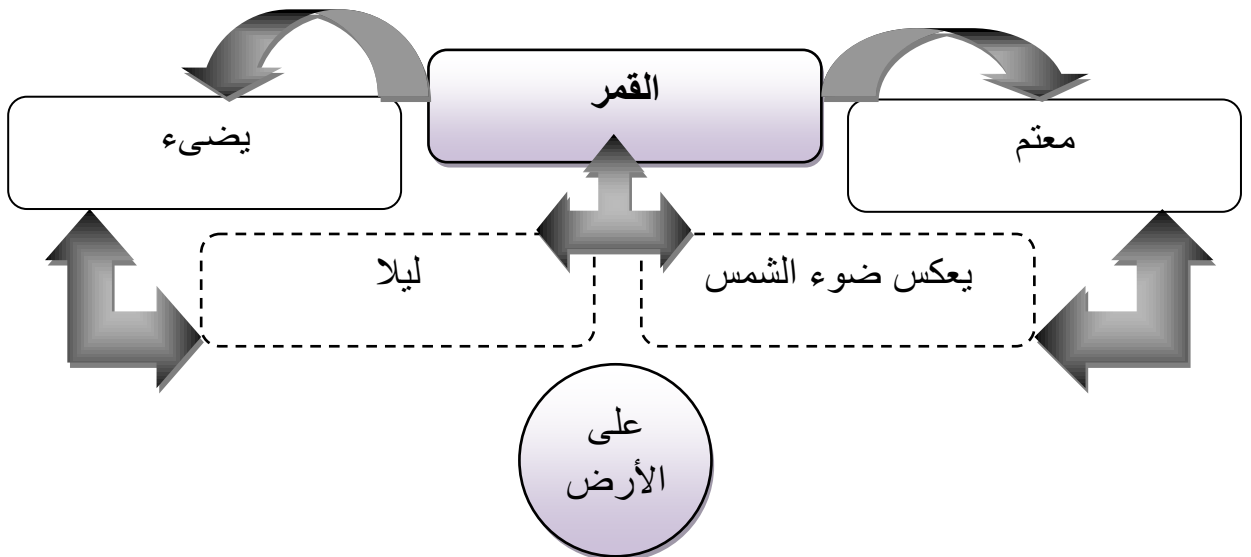
.....

ح / ماذا قرر ساهر ؟

.....

ط / حل الكلمات الآتية

نور	..... + .....
القمر	
يذهب	
سرّ	



حينما ذهب ساهر إلى القمر تعجب وقال : ما أجمل نور القمر من بعيد ! أما هنا فهو معتم

أ / ما فائدة القمر لنا ؟

..... ○

ب / ما الشيء العجيب الذي اكتشفه ساهر ؟

..... ○

ج / تخير الصواب : -

ما أجمل نور القمر ! ○

○ أسلوب نفى

○ أسلوب استفهام

○ أسلوب تعجب

يظهر ضوء القمر من ○

○ بعيد

○ قريب

○ الأمام

ذهب ساهر إلى ○

○ البحر

○ الشمس

○ القمر

القمر جسم ○

○ مضيء

○ معتم

○ مشتعل

د / صل كل كلمة لمضادها

بعيد

أجمل

معتم

أقبح

مضيء

قريب

هـ / أكمل الجداول الآتية مستعينًا بالفقرة السابقة :

ال "قمرية"	مدّ بالآلف	مدّ بالياء	مد بالواو

الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود	الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود
نور	.....	.....	بعيد	.....	.....
هنا	.....	.....	قال	.....	.....

و / حلل الكلمات الآتية

بعيد	.... + .... + ....
أجمل	

ح / أكمل عائلة الكلمة كالمثال : -

○ تعجب : ( ..... / ..... )

ضحك القمر وقال : إن النور يأتي من انعكاس  
أشعة الشمس علىّ وهكذا أنير كل ليلة

أ / تخير الصواب مما يلي : -

Ⓒ مضاد " ضحك "

○ ابتسم

○ بكى

○ عبس

Ⓒ معنى " انعكاس "

○ رؤية

○ ارتداد

○ توجيه

Ⓒ جمع " ليلة "

○ أليلة

○ ليلاء

○ ليالٍ

Ⓒ ضحك القمر

○ حقيقة

○ خيال

Ⓒ يضيء القمر

○ كل سنة

○ كل شهر

○ كل ليلة

ب / من أين يأتي ضوء القمر ؟

○ .....

ج / استخرج من الفقرة السابقة

كلمة تنتهى " بتاء مربوطة "

..... ○

كلمة بها " لام شمسية "

..... ○

د / ضع علامة ( √ ) أمام العبارة الصحيحة وعلامة ( x ) أمام العبارة الغير صحيحة : -

ساهر مهتم بعلوم الفضاء ( )

عرف ساهر سر ضوء القمر من الإنترنت ( )

السبب فى ضوء القمر هو أشعة الشمس ( )

و / حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

ضحك	..... + ..... + .....
انعكاس	
ليلة	

ز / أكمل الجداول الآتية مستعينًا بالفقرة السابقة :

الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود	الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود
النور	.....	.....	انعكاس	.....	.....

ح / من قائل هذه العبارات : -

من أين يأتى نور القمر ؟

..... ○

ما أجمل نور القمر من بعيد !

..... ○

هكذا أنير كل ليلة

..... ○



## اقرأ وفكر؛ ثم أجب

## عَالِمُ الْفَلَكِ «البيروني»



هُوَ الْعَالِمُ الْعَرَبِيُّ أَبُو الرَّيْحَانِ الْبِيرُونِي:  
كَانَ الْبِيرُونِي شَعُوفًا يَعْلَمُ الْفَلَكَ وَالْجُغْرَافِيَا؛  
فَهُوَ مَنِ اكْتَشَفَ أَنَّ الشَّمْسَ أَكْبَرُ مِنَ الْأَرْضِ،  
وَهُوَ مَنْ عَرَفْنَا اتِّجَاهَ الْقِبْلَةِ، وَاكْتَشَفَ أَيْضًا  
أَنَّ الْأَرْضَ تَدُورُ حَوْلَ نَفْسِهَا، وَأَنَّ هَذَا الدَّوْرَانَ  
هُوَ السَّبَبُ فِي تَعَاقُبِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ.

أ / تخير الصواب مما يلي :-

أبو الريحان البيروني عالم

- عربي  
○ أمريكي  
○ فارسي

اكتشف البيروني أن ..... أكبر من الأرض

- القمر  
○ الشمس

كان البيروني شديد الحب لعلم .....

- الفلك والجغرافيا  
○ الفلك والبحار

ب / أكمل :-

○ يتجه المسلمون في صلاتهم ناحية .....

○ نفهم من النص المعلوماتي أن الأرض تدور حول نفسها في شكل ..... (يوم - شهر) وذلك  
يتسبب في ظاهرة تعاقب ..... (الصيف والشتاء - الليل والنهار)

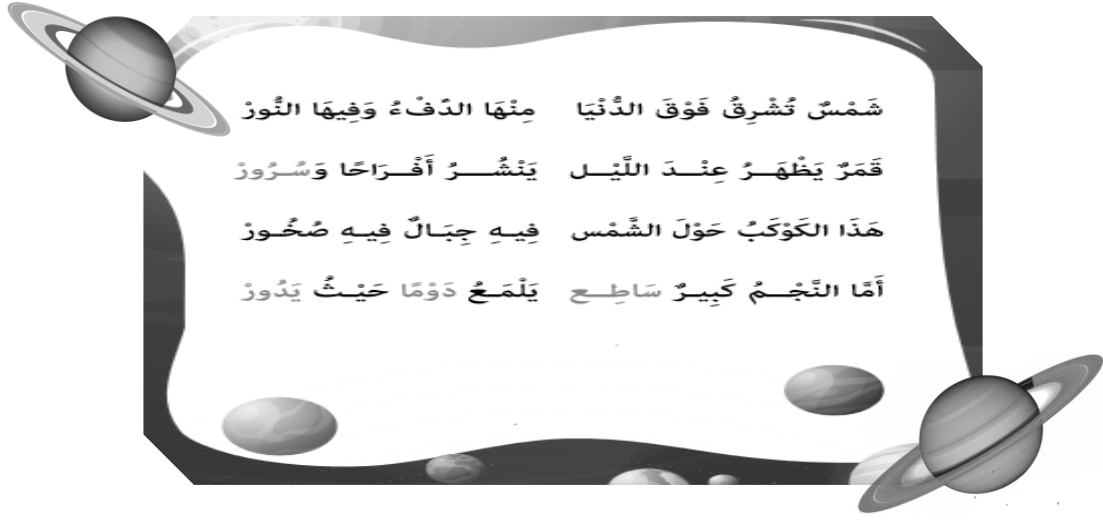
ج / ما أهم اكتشافات البيروني ؟

○ .....

د / حل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

..... + ..... + ..... + .....	الفلك
	الأرض
	الليل

# نشيد الكواكب



أضف إلى معجمك

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
تشرق	تظهر	تشرق	تختفي	الدنيا	الدنا
سرور	فرح	سرور	حزن	الليل	الليالي
ساطع	لامع	دومًا	متقطعًا	جبل	جبال
دومًا	باستمرار	يدور	يتوقف	الصخرة	الصخور
يدور	يلف			النجم	النجوم

أين تشرق الشمس ؟

- تشرق الشمس فوق الدنيا .

ماذا تنشر الشمس ؟

- تنشر الشمس الدفء والنور

متى يظهر القمر ؟

- يظهر القمر عند الليل .

ماذا ينشر القمر ؟

- ينشر القمر فرحًا وسرورًا

أين يوجد الكوكب ؟

- الكوكب حول الشمس .

ماذا يوجد في الكوكب ؟

- يوجد فيه جبال وصخور .

صف النجم .

- النجم كبير ساطع يلمع دائمًا حيث يدور .



أ / صل :-

يضيء القمر ليلاً

النجم يلمع في السماء

يدور الكوكب حول الشمس

تشرق الشمس نهاراً

ب / تخير الصواب فيما يلي :-

النجم ..... دائماً

○ يختفى

○ يلمع

○ يظلم

الكون حولنا في حالة

○ حركة

○ سكون

○ اشتعال

القمر يظهر في السماء .....

○ نهاراً

○ ليلاً

○ دوماً

القمر ينشر الفرح والسرور

○ حقيقة

○ خيال

يدور الكوكب حول .....

○ القمر

○ الشمس

○ الأرض

ج / أكمل : -

تشرق الشمس وتملأ الدنيا ..... و .....

د / أكمل باختيار الصواب مما بين القوسين : -

الحياة - الإنسان - الحيوان - معتدل - الكواكب - ماء

أنا الأرض أحد ..... وأنا أدور حول الشمس ، يعيش على ..... و .....  
والنبات . جوى ..... وأنا مناسبة للحياة لأن بي هواء و ..... عذب وأنا مصدر  
للإنسان والحيوان .....

هـ / من أكون ؟

أنا كوكب يعيش عليه الإنسان والحيوان والنبات

.....

أنا جسم معتم ينعكس على ضوء الشمس فأنير الليل

.....

و / أين أنا ؟

مكان معتم فيه صخور

.....

مكان فيه كتب ومجلات وقصص

.....

مكان واسع به أشجار وزهور

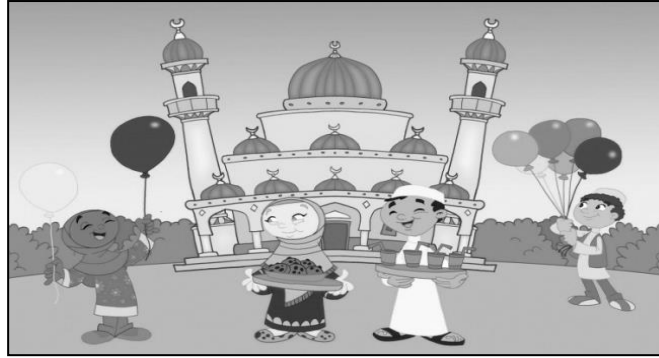
.....

## التعبير بالوصف

اكتب أربع جمل صحيحة تصف بها كل صورة :-



- ..... ○
- ..... ○
- ..... ○
- ..... ○



- ..... ○
- ..... ○
- ..... ○
- ..... ○

## الموضوع الثاني : هل يُمكنُ أنْ تعيشَ هُنا ؟



# الجزء باء



أضف إلى معجمك

الجمع	المفرد	المضاد	الكلمة	المعنى	الكلمة
الغابات	الغابة	مطر	شمس	مشرق	شمس
السلحاف	السلحفاة	تظهر	تختبيء	تخفي	تختبيء
		قريب	بعيد	تلاحظ	تراقب

أين كانت تختبيء السلحفاة ؟

○ كانت تختبيء السلحفاة في داخل بيتها .

متى اختبأت السلحفاة ؟

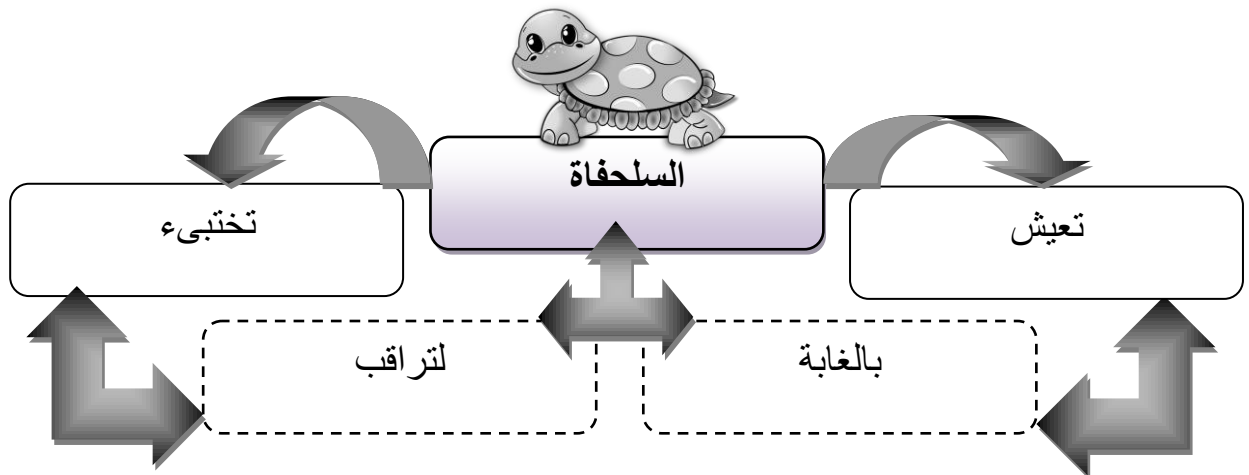
○ اختبأت السلحفاة في صباح يوم شمس .

أين كانت تعيش السلحفاة ؟

○ كانت السلحفاة تعيش في الغابة .

لماذا اختبأت السلحفاة ؟

○ اختبأت السلحفاة لتراقب الغابة من بعيد .





أضف إلى معجمك

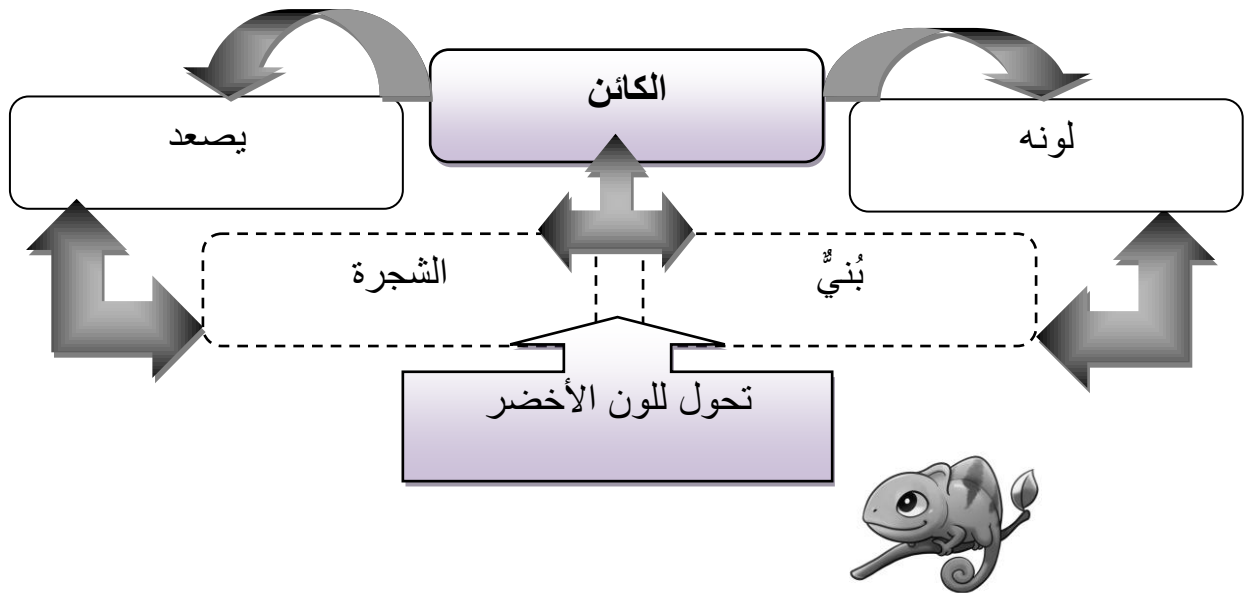
الجمع	المفرد	المضاد	الكلمة	المعنى	الكلمة
جذوع	جذع	ترقب / انتظار	فجأة	بغطة / على غير توقع	فجأة
كائنات	كائن	النهاية	البداية	يمشى	يسير
ألوان	لون	هبط	صعد	حرص	حذر
				طلع	صعد

ماذا رأت السلحفاة فجأة ؟

○ رأت السلحفاة فجأة كائناً بُنيّاً يسير بحذر في البداية .

أين اتجه الكائن في سيره ؟

○ صعد الكائن البُنْيَّ الشجرة وتحول للون الأخضر .







أضف إلى معجمك

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
تلفان	تدوران	بعد	قبل	الرمل	الرمال
رأت	شاهدت			عين	عيون
اتجاه	ناحية			اتجاه	اتجاهات

ماذا فعل الكائن بعد أن صعد الشجرة ؟

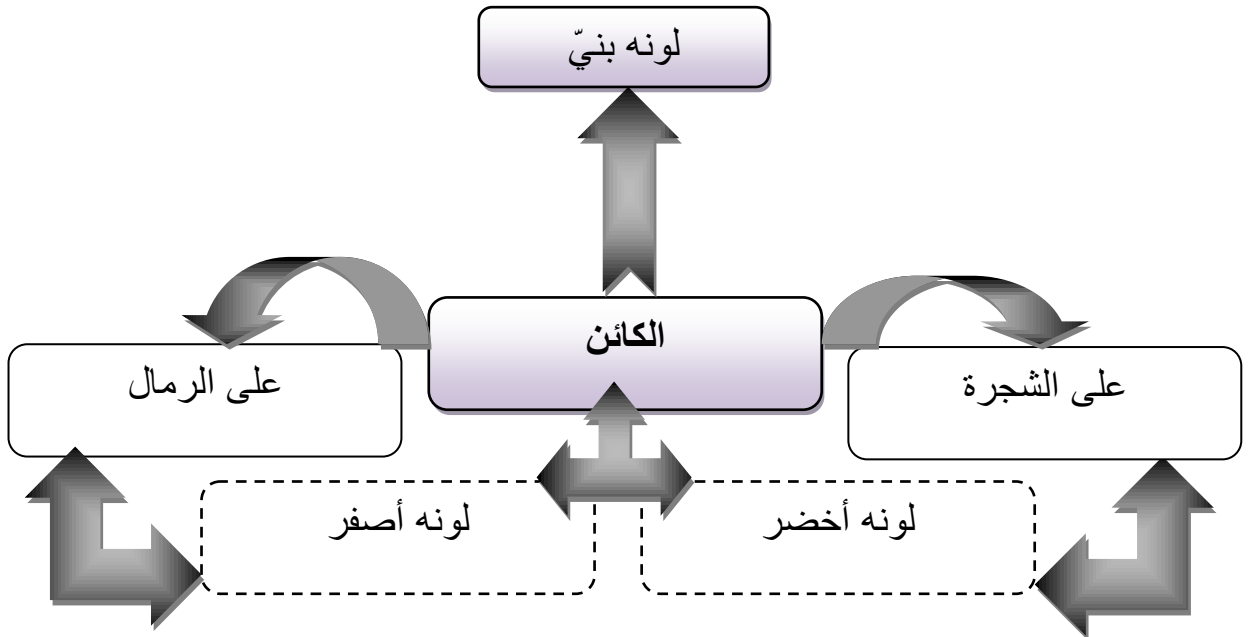
○ نزل الكائن بعد ذلك على الرمال.

ماذا رأت السلحفاة في الكائن ؟

○ رأت السلحفاة عين الكائن تلف في كل اتجاه .

ما لون الكائن بعد أن نزل على الرمال ؟

○ تحول الكائن إلى اللون الأصفر .





أضف إلى معجمك

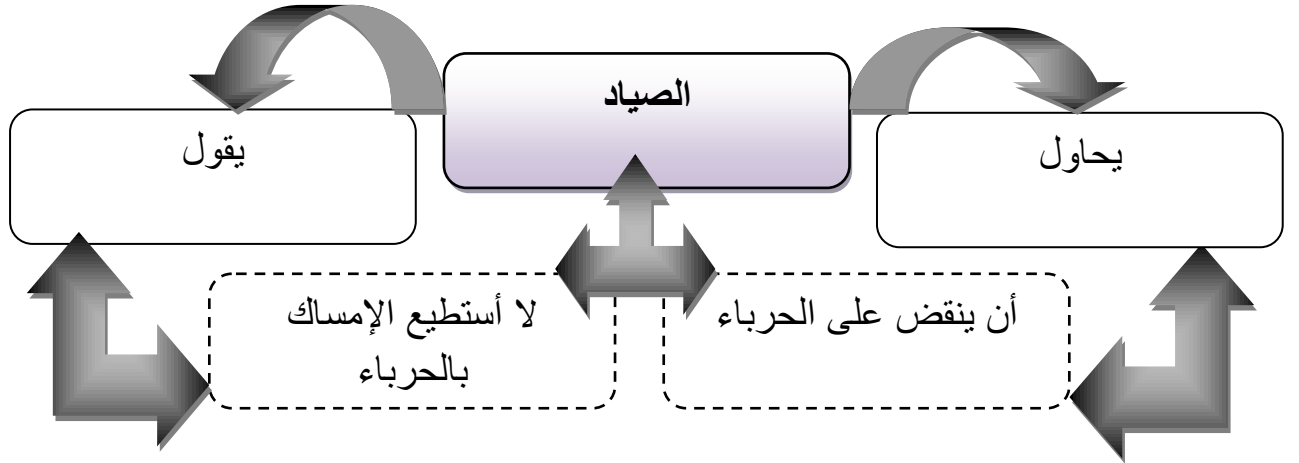
الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
ينقض	يهجم	أستطيع	أعجز	الصياد	الصيادون
أستطيع	أقدر	إمساك	افلات	الهرباء	حراي

لماذا فرحت السلحفاة كثيرا؟

○ فرحت السلحفاة كثيرا لأنها رأت الصياد يحاول أن ينقض على هذا الكائن .

ماذا كان الصياد يقول وهو يحاول أن يصطاد الكائن؟

○ كان يقول : لا أستطيع الإمساك بالهرباء .





أضف إلى معجمك

الجموع	المفرد	المضاد	الكلمة	المعنى	الكلمة
المتغيرات	المتغيرة	أقبح	أجمل	أروع	أجمل
أنفس / نفوس	نفس	الثابتة	المتغيرة	المتحولة	المتغيرة
		أهاجم	أحمى	أدافع	أحمى
				احتمى	أختبىء

ما الجمال في كائن الحرباء؟

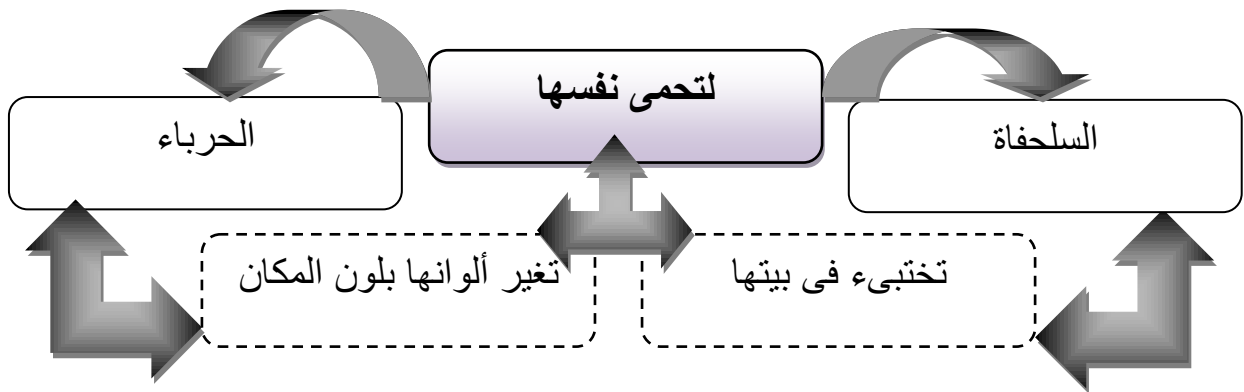
○ أجمل ما في كائن الحرباء ألوانه المتغيرة .

لماذا تتلون الحرباء؟

○ تتلون الحرباء لتحمي نفسها .

لماذا تختبىء السلحفاة في بيتها؟

○ تختبىء السلحفاة في بيتها لتحمي نفسها .



في صباح يومٍ مشمسٍ بالغابة ، كانت  
السحفاة تختبئ داخل بيتها وتراقب الغابة  
من بعيد

أ / تخير الصواب مما يلي :-

في صباح يوم .....

○ ممطر

○ هادئ

○ مشمس

كانت السحفاة تختبئ داخل

○ بيتها

○ حديقته

○ مكتبها

مضاد " صباح "

○ ليل

○ نهار

○ مساء

جمع " بيت "

○ أبيات

○ مبيت

○ بيوت

ب / أين كانت تختبئ السحفاة ؟

○ .....

ج / ماذا كانت تفعل السحفاة داخل بيتها ؟

○ .....

د / استخرج من الفقرة السابقة

حرف جر

.....

كلمة تنتهي " بهاء الضمير "

.....

فعل

.....

اسم يدل على جماد

.....

اسم يدل على مكان

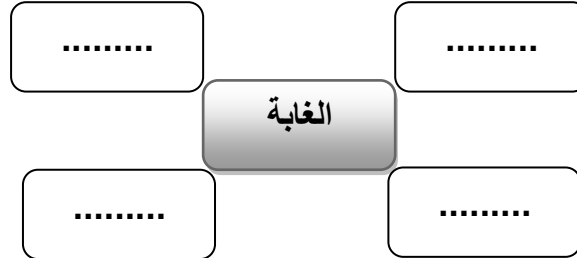
.....

كلمة بها " لام قمرية "

.....

كلمة بها " لام شمسية "

.....



هـ / أكمل شبكة الكلمة : -

و / حلل الكلمات الآتية

الغابة	..... + ..... + ..... + .....
مشمس	
تختبىء	
بعيد	

..... / ..... / .....

فجأة رأت كائنًا يشبه جذع شجرة بنيًا يسير  
بحذر في البداية . ثم صعد الشجرة وتحول  
للون الأخضر

أ / تخير الصواب مما يلي :-

Ⓒ مضاد " البداية "

..... ○

Ⓒ معنى " رأت "

..... ○

Ⓒ جمع " جذع "

..... ○

Ⓒ يسير بحذر

○ جملة فعلية

○ جملة اسمية

ب / ماذا رأت السلحفاة ؟

..... ○

ج / كيف كان يسير الكائن ؟

..... ○

د / استخرج من الفقرة السابقة

Ⓒ حرف جر

..... ○

Ⓒ كلمة تنتهي " بتاء مربوطة "

..... ○

Ⓒ فعل

..... ○

Ⓒ اسم

..... ○

أ / تخير الصواب مما يلي :-

كلمة مفردتها " الرمل "

..... ○

مرادف " نزل "

هبط ○

قام ○

ركب ○

مضاد " بعد "

التالى ○

الآتى ○

قبل ○

جمع " اتجاه "

اتجاهات ○

متجهات ○

وجوه ○

" رأت عينيه " الذى رأى هنا .....

الحرباء ○

الصيد ○

السلحفاة ○

ب / أكمل :-

عندما نزل الكائن على الرمال تحول لونه للون .....

جـ / ضع علامة ( √ ) أمام العبارة الصحيحة وعلامة ( x ) أمام العبارة الغير صحيحة :-

( ) نزل الكائن إلى البحر

( ) تحول الكائن على اللون الأخضر ثم الأصفر

بعد ذلك نزل على الرمال وتحول للون الأصفر  
ورأت عينيه تلفان فى كل اتجاه

د / استخرج من الفقرة السابقة

حرف جر

.....

كلمة تنتهي " بهاء مربوطة "

.....

فعل

.....

اسم يدل على جماد

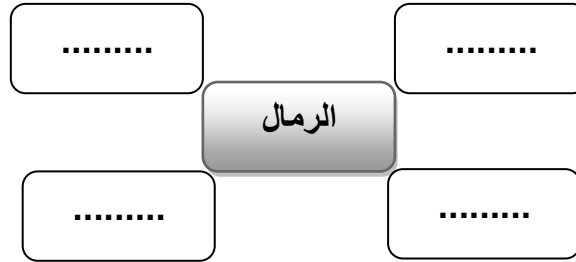
.....

نزل على الرمال

جملة اسمية

جملة فعلية

هـ / أكمل الشبكة التالية : -



و / حلل الكلمات الآتية

الرمال	
الأصفر	
تلفان	
اتجاه	

ز / أكمل عائلة الكلمة كالمثال : -

نزل : ( ..... / ..... )

صعد : ( ..... / ..... )



فرحت السلحفاة كثيراً عندما رأت الصياد  
يحاول أن ينقض على هذا الكائن ويقول لا  
أستطيع الإمساك بالحرباء

أ / تخير الصواب مما يلي :-

Ⓒ معنى " ينقض "

..... ○

Ⓒ مضاد " فرحت "

..... ○

Ⓒ جمع " الصياد "

○ الصيادان

○ الصيادون

○ المصايد

ب / أكمل :-

Ⓒ فرحت السلحفاة لأن الصياد يحاول أن ..... على هذا .....

Ⓒ لا يستطيع الصياد ..... بالحرباء .

ج / استخرج من الفقرة السابقة

Ⓒ اسم إشارة للقريب

..... ○

Ⓒ كلمة تنتهي " بتاء مربوطة "

..... ○

Ⓒ فعل

..... ○

Ⓒ اسم يدل على حيوان

..... ○

Ⓒ كلمة بها " لام شمسية "

..... ○

Ⓒ حرف جر

..... ○

هـ / أكمل عائلة الكلمة كالمثال :-

- يمـسـك : ( ..... / ..... )
- يحـاول : ( ..... / ..... )

و / أكمل الجداول الآتية مستعينًا بالفقرة السابقة :

ال " قمرية "	تنوين	مدّ بالالف	مدّ بالياء

ز / حلل الكلمات الآتية

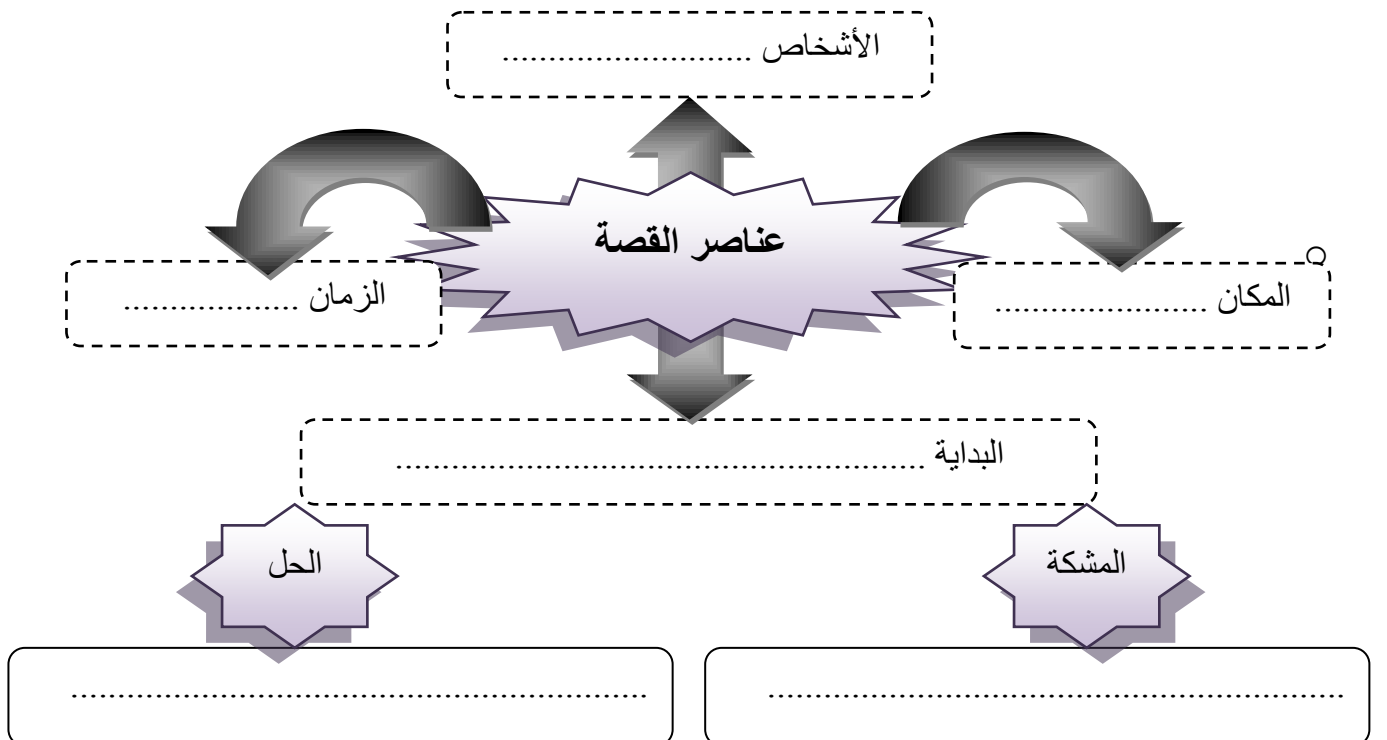
الصيد	..... + ..... + ..... + .....
الكائن	
الامساك	
ينقض	

ح / من قائل هذه العبارة :-

Ⓒ لا أستطيع الإمساك بالحرباء

○ .....

ك / أكمل في ضوء فهمك لقصة " الحرباء "



## نشاط

أ / تخير الصواب مما يلي :-

ما أجمل ألوان الحرباء !

○ أسلوب تعجب

○ أسلوب نداء

○ أسلوب استفهام

تغير الحرباء ألوانها لـ .....

○ تقتبس الصياد

○ تحمي نفسها من المخاطر

○ تاكل دون أن يشعر بها أحد

أختبئ لأحمي نفسي

○ جملة اسمية

○ جملة فعلية

معنى " تحمي "

○ .....

مفرد " ألوان "

○ .....

مضاد " أجمل "

○ .....

ب / أكمل :-

○ من الألوان التي تحول بها الكائن ..... و .....

ج / ماذا تفعل السلحفاة لتحمي نفسها ؟

○ .....

د / ماذا تفعل الحرباء لتحمي نفسها ؟

○ .....

..... / ..... / .....

ما أجمل ألوان الحرباء المتغيرة ! تتغير  
ألوانها لتحمي نفسها ، وأنا أختبئ لأحمي  
نفسي

هـ / استخرج من الفقرة السابقة

كلمة تنتهي " بتاء مربوطة "

..... ○

فعل

..... ○

اسم يدل على حيوان

..... ○

كلمة بها " لام قمرية "

..... ○

كلمة تنتهي بـ " ياء الملكية "

..... ○

كلمة تنتهي بـ " هاء الضمير "

..... ○

ح / أكمل الجدول الآتي

الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود	الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود
أنا	.....	.....	ألوان	.....	.....
الحرباء	.....	.....	نفسى	.....	.....

ط / حلل الكلمات الآتية

المتغيرة	
فناء	
ألوان	
تحمى	

ي / أكمل عائلة الكلمة كالمثال : -

○ تحمى : ( ..... / ..... )

## الدب القطبي

هل تعلم أن الدب القطبي...

- يعيش في بيئة جليدية، ويتغذى على اللحوم.
- له طبقة دهون تحت جلده؛ لحمايته من البرد.
- له فرو سميك يعمل على عزل الهواء البارد عن جسمه.
- له قدمان كبيرتان مغطتان بالفرو؛ لحمايته من الانزلاق.
- لونه أبيض كالبيئة التي يعيش فيها، وهو ما يساعده على الاختباء.
- يستطيع التكيف مع بيئته.



أ / أكمل ما يلي :-

معنى كلمة "سميك"

..... ○

مضاد "كبيرتان"

..... ○

ب / أين يعيش الدب القطبي ؟

..... ○

ج / على أي شيء يتغذى الدب القطبي ؟

..... ○

د / لماذا توجد طبقة دهنية تحت جلد الدب ؟

..... ○

هـ / ما الذي يساعد الدب القطبي على الاختباء ؟

..... ○

و / أكمل الآتي مستعيناً بالكلمات بين القوسين :-

( الجلد - البارد - الجحور - أقدام - الفئران )

أنا الثعبان : أعيش في ..... وأتغذى على ..... وأنا من الزواحف يغطي جسمي ..... وليس لي ..... ولا أظهر في الشتاء لأنني من ذوات الدم .....

## التعبير عن قصة مصورة

استعن بالجمال الآتية لتكمل القصة المصورة الآتية

- ❖ ليعيش بينهم ، فانزعجت الحيوانات
- ❖ نحن حيوانات لا نحب أن يكون بيننا
- ❖ ينقر في الأرض ويأكل الدود
- ❖ إنه خطر علينا ؛ فهو ينقل الأخبار
- ❖ مملكة الحيوانات في خطر
- ❖ وبنت له عشاً في مملكتها



هبط الهدد يوماً مملكة الحيوانات

.....

الهدد من الطيور ، .....



ينقر .....

شكله غريب



إنه خطر .....



وعندما نامت الحيوانات تحت ظل الأشجار سمع الهدد صوت زئير الأسد .



مملكة .....

فاختبأت الحيوانات وأصبحت في أمان . شكرت الحيوانات  
الهدد .....

# الموضوع الثالث : مَاذَا يَحْدُثُ؟



# ميريت آمون



أضف إلى معجمك

رَجَعْتُ حَبِيبَةً مِنْ رَحْلَتِهَا الْمَدْرَسِيَّةِ الَّتِي كَانَتْ تَزُورُ فِيهَا مُحَافَظَةَ سُوهَاجَ،  
ظَلْتُ تَفَكَّرُ فِي تَمَثُّلِ الْأَمِيرَةِ «مِيرِيتِ آمُونِ» ذِي اللَّوْنِ الْأَبْيَضِ الْجَمِيلِ..  
فَكَّرْتُ أَنْ تَقُومَ بِنَحْتِ مَجَسِّمٍ يُشَبِّهُ الَّذِي رَأَيْتُهُ فِي رَحْلَتِهَا.

الجموع	المفرد	المضاد	الكلمة	المعنى	الكلمة
رحلات	رحلة	انقطعت	ظلت	عادت	رجعت
محافظات	محافظة	يختلف	يشبه	استمرت	ظلت
تماثيل	تمثال			صناعة	نحت
الأميرات	الأميرة			يمائل / يحاكي	يشبه
مجسمات	مجسم			نموذج	مجسم

أين كانت حبيبة ؟

○ كانت في رحلة مدرسية .

أين كانت الرحلة المدرسية ؟

○ كانت الرحلة في محافظة سوهاج

فيم كانت تفكر حبيبة بعد عودتها من الرحلة ؟

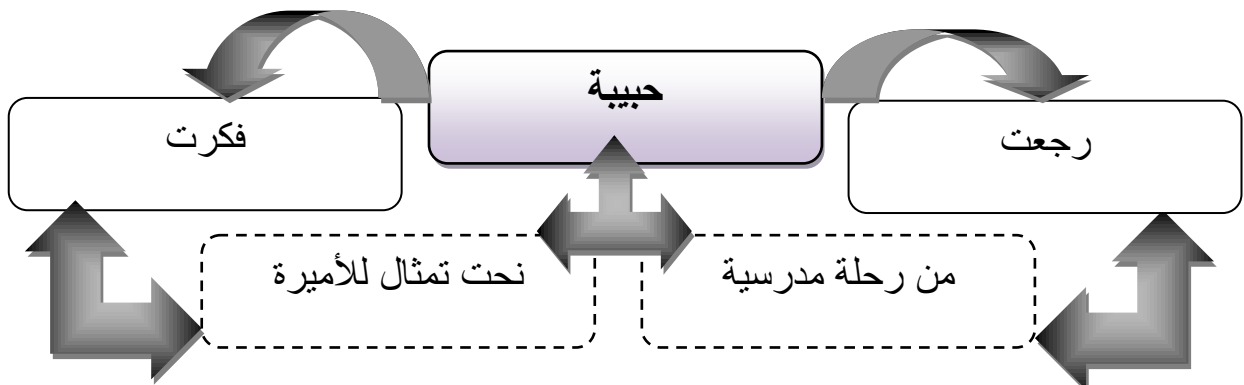
○ كانت حبيبة تفكر في تمثال الأميرة " ميريت آمون "

ماذا كانت ترتدي الأميرة ؟

○ كان تمثال الأميرة يرتدي الثوب الأبيض الجميل

في أي شيء فكرت حبيبة ؟

○ فكرت حبيبة في نحت تمثال يشبه تمثال الأميرة







## أضف إلى معجمك

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد
تفتت	تكسر	تفتت	تماسك
سهولة	يسر	سهولة	صعوبة
		ناعم	خشن

ما المادة التي استخدمتها حبيبة لنحت التمثال ؟

○ استخدمت حبيبة الرمال .

لماذا لم تنجح حبيبة في نحت التمثال بالرمال ؟

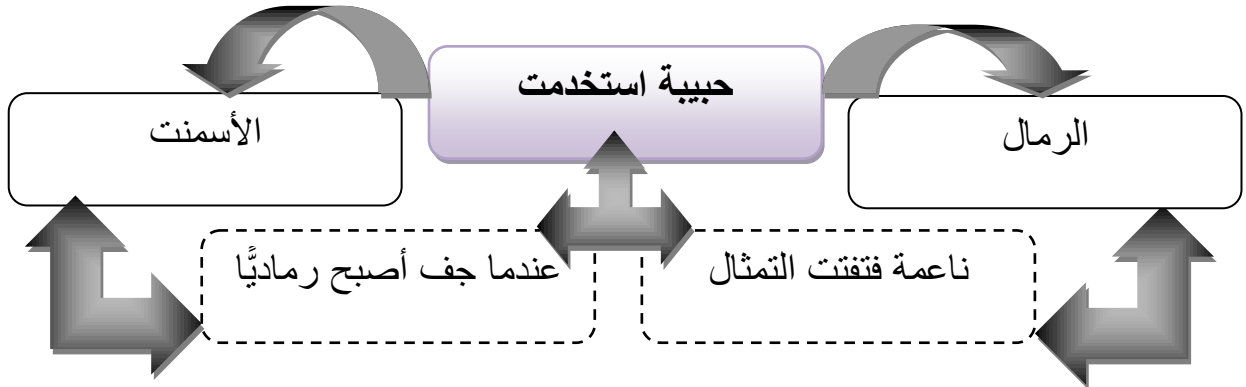
○ لأن الرمال كانت ناعمة فتفتت التمثال بسهولة .

ما المادة التي استخدمتها حبيبة بعد ذلك ؟

○ استخدمت حبيبة الأسمنت .

لماذا لم يكن الأسمنت مادة مناسبة لنحت التمثال ؟

○ لأن الأسمنت عندما جف أصبح لونه رماديًا





اسْتَحْدَمْتُ حَبِيْبَةَ الْجَبْسِ الْاَبْيَضِ فِي عَمَلِ الْمَجْسَمِ، وَوَجَدْتُهُ مُنَاسِبًا فَفَرَحْتُ،  
وَشَكَرْتُ اُمَّهَا لِمُسَاعَدَتِهَا فِي اخْتِيَارِ الْمَادَّةِ الْمُنَاسِبَةِ.



اخْتَارْتُ حَبِيْبَةً؛ مَا الْمَادَّةُ الْمُنَاسِبَةُ الَّتِي تَسْتَطِيعُ اسْتِخْدَامُهَا؟! فَسَأَلْتُ وَلَدَتَهَا،  
فَاجَابَتْهَا اُمُّ: تَسْتَطِيعِينَ اسْتِخْدَامَ الْجَبْسِ الْاَبْيَضِ؛ فَسَيَكُونُ مُنَاسِبًا.. قَالَتْ  
حَبِيْبَةُ: حَسَنًا، سَاجِرْبُ يَا اُمِّ.

أضف إلى معجمك

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
احتارت	تحيّرت	احتارت	تأكّدت	المادة	المواد
المناسبة	الملائمة	وجدت	فقدت	الأم	الأمهات
استخدام	استعمال			مساعدة	مساعداً
مساعدة	معاونة				

### لماذا احتارت حبيبة ؟

- احتارت حبيبة في نوع المادة التي تستطيع استخدامها في نحت التمثال .

### بماذا أجابت الأم ؟

- أجابت الأم أنها تستطيع استخدام الجبس الأبيض .

### لماذا نصحت الأم حبيبة باستخدام الجبس الأبيض ؟

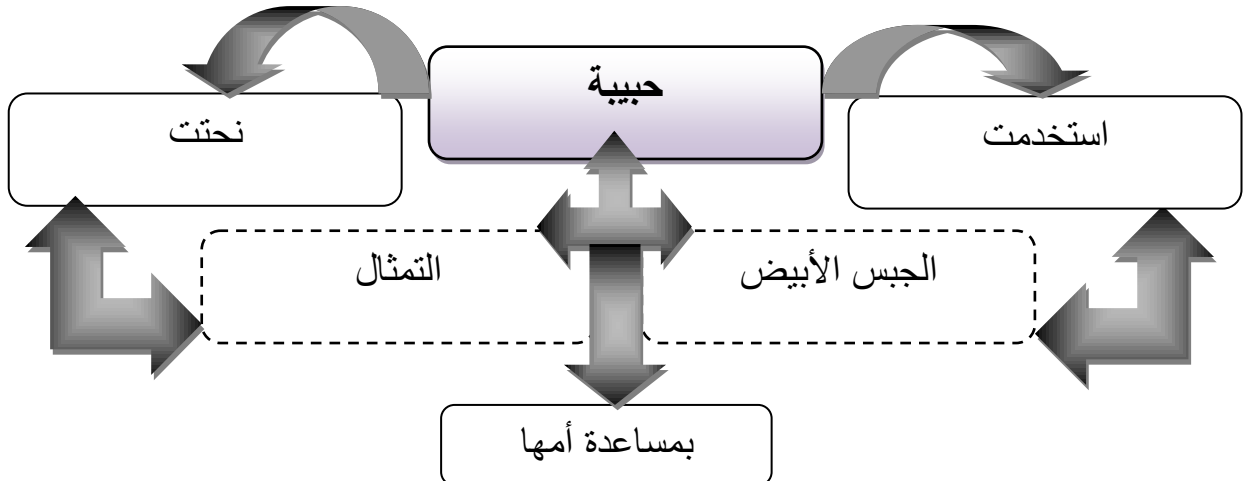
- لأنه سيكون مادة مناسبة لنحت التمثال .

### ماذا فعلت حبيبة ؟

- استخدمت حبيبة الجبس الأبيض ووجدته مناسباً

### صف شعور حبيبة .

- فرحت حبيبة وشكرت أمها لمساعدتها في اختيار المادة المناسبة



رجعت حبيبة من رحلتها المدرسية التي كانت  
تزرور فيها محافظة سوهاج ، وظلت تفكر في  
تمثال الأميرة " ميريت آمون " ذى اللون  
الأبيض الجميل . . وفكرت أن تقوم بنحت  
مجسم يشبه الذى رآته فى رحلتها

أ / تخير الصواب مما يلى :-

Ⓒ مضاد كلمة " رجعت "

○ رأت

○ ذهبت

○ أسرعت

Ⓒ جمع كلمة " محافظة "

○ محافظون

○ حافظات

○ محافظات

Ⓒ تمثال الأميرة ذى اللون ..... الجميل :

○ الأبيض

○ الأحمر

○ الأسود

ب / استخرج من الفقرة السابقة

Ⓒ حرف جر

○ .....

Ⓒ حرف عطف

○ .....

Ⓒ كلمة تنتهى " بتاء مربوطة "

○ .....

Ⓒ فعل

○ .....

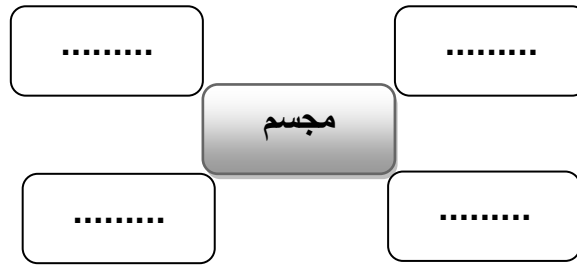
Ⓒ اسم

○ .....

Ⓒ كلمة بها " لام قمرية "

○ .....

د / أكمل الشبكة التالية : -



هـ / أكمل : -

رجعت حبيبة من رحلتها ..... في محافظة .....

ز / حلل الكلمات الآتية

رجعت	.... + .... + ....
تمثال	
الجميل	
نحت	

ح / أكمل الجداول الآتية مستعينًا بالفقرة السابقة :

ال " شمسية "	ال " قمرية "	مدّ بالآلف	مدّ بالياء	مد بالواو

# نشاط

أ / تخير الصواب مما يلي :-

Ⓒ مضاد " ناعم "

..... ○

Ⓒ معنى " تفتت "

..... ○

Ⓒ جمع " الرمل "

..... ○

Ⓒ الرمل كان ناعماً

○ جملة فعلية

○ جملة اسمية

ب / لماذا لم تصنع حبيبة التمثال من الرمل ؟

..... ○

ج / كيف كان تمثال الأسمنت ؟

..... ○

د / استخرج من الفقرة السابقة

Ⓒ حرف جر

..... ○

Ⓒ كلمة تنتهي " بتاء مفتوحة "

..... ○

Ⓒ فعل

..... ○

Ⓒ اسم

..... ○

قالت حبيبة : سأستخدم الرمل ، لكن الرمل كان ناعماً وتفتت بسهولة . فكرت حبيبة وقالت : حسناً ، سأجرب الأسمنت ، لكنه عندما جفّ أصبح لونه رمادياً

كلمة بها " لام شمسية "

Ⓒ

..... ○

حرف عطف

Ⓒ

..... ○

كلمة بها حرف ينطق ولا يكتب

Ⓒ

..... ○

كلمة بها حرف مشدد

Ⓒ

..... ○

كلمة تنتهي بـ " هاء الضمير "

Ⓒ

..... ○

كلمة بها " لام قمرية "

Ⓒ

..... ○

و / حل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

تفتت	
سهولة	
جفّ	

ز / أكمل الجداول الآتية مستعينًا بالفقرة السابقة :

الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود	الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود
ناعماً	.....	.....	سهولة	.....	.....

احتارت حبيبة : ما المادة المناسبة التي  
تستطيع استخدامها ؟ فسألت والدتها ،  
فأجابتها الأم : تستطيعين استخدام الجبس  
الأبيض ؛ فسيكون مناسبًا . . قالت حبيبة :  
حسنًا ، سأجرب يا أمي .

أ / تخير الصواب مما يلي : -

Ⓒ ما المادة المناسبة التي تستطيع استخدامها ؟

○ أسلوب تعجب

○ أسلوب نداء

○ أسلوب استفهام

Ⓒ المادة المناسبة لنحت التمثال هي

○ الصلصال

○ الجبس الأبيض

○ الزجاج

Ⓒ سأجرب يا أمي

○ جملة اسمية

○ جملة فعلية

Ⓒ كلمة معناها " تقدر "

○ .....

Ⓒ كلمة جمعها " المواد "

○ .....

Ⓒ كلمة مضادها " تأكدت "

○ .....

ب / أكمل : -

استخدمت حبيبة لنحت التمثال ..... و ..... ثم أخيرًا .....

ج / ما اسم التمثال الذي صنعه حبيبة ؟

○ .....

د / استخرج من الفقرة السابقة

كلمة تنتهي " بتاء مربوطة "

..... ○

فعل

..... ○

اسم

..... ○

كلمة بها " لام قمرية "

..... ○

كلمة تنتهي بـ " هاء الضمير "

..... ○

حرف عطف

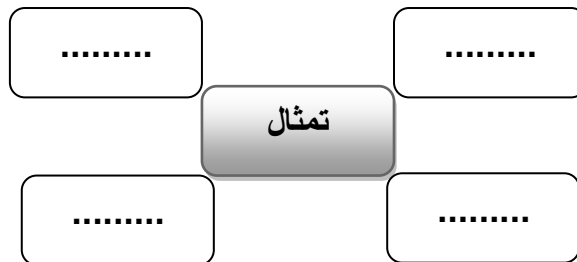
..... ○

حرف جر

..... ○

كلمة بها " ياء الملكية "

..... ○



هـ / أكمل شبكة الكلمة : -

و / أكمل الجداول الآتية مستعينًا بالفقرة السابقة :

الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود	الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود
المادة	.....	.....	حبيبة	.....	.....



استخدمت حبيبة الجبس الأبيض في عمل  
المجسم ، ووجدته مناسباً ففرحت ، وشكرت  
أمها لمساعدتها في اختيار المادة المناسبة

أ / تخير الصواب مما يلي :-

Ⓒ جمع " المجسم "

..... ○

Ⓒ مضاد " فرحت "

..... ○

Ⓒ حبيبة استخدمت الجبس الأبيض

○ جملة اسمية

○ جملة فعلية

ب / أكمل :-

○ استخدمت حبيبة في نحت التمثال الجبس .....

ج / ضع علامة ( √ ) أمام العبارة الصحيحة وعلامة ( x ) أمام العبارة الغير صحيحة :-

Ⓒ نجحت حبيبة في صنع التمثال من الأسمنت ( )

Ⓒ التمثال كان لأميرة فرعونية ( )

Ⓒ شكرت حبيبة أمها لمساعدتها في اختيار مادة التمثال ( )

د / استخرج من الفقرة السابقة

Ⓒ حرف جر

..... ○

Ⓒ كلمة تنتهى " بهاء الضمير "

..... ○

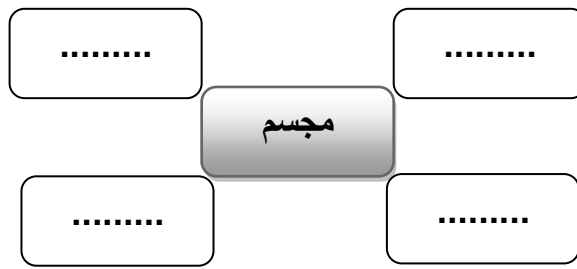
Ⓒ فعل

..... ○

Ⓒ اسم يدل على جماد

..... ○

و / أكمل الشبكة التالية : -



و / أكمل الجداول الآتية مستعينًا بالفقرة السابقة :

ال "قمرية"	مدّ بالألف	التنوين	نوع التنوين

ح / حل الكلمات الآتية

المجسم	
المناسبة	
اختيار	
شكرت	

رتب كلمات كل سطر ؛ وكون جملة مفيدة :

⊖ فى - المجسم - عمل - استخدمت - الجبس - حبيبة

..... ○

⊖ ففرحت - حبيبة - وجدت - الجبس - مناسبًا

..... ○

## صِنَاعَةُ الْأَلْوَانِ

الْمِصْرِيُّ الْقَدِيمُ هُوَ أَوَّلُ مَنْ اسْتَخْدَمَ الْأَلْوَانَ فِي تَزْيِينِ  
جُدُرَانِ الْمَعَابِدِ وَالْمَقَابِرِ، وَالتِّي نَرَاهَا ثَابِتَةً وَزَاهِيَةً حَتَّى الْآنَ..  
صَنَعَ الْمِصْرِيُّونَ الْأَلْوَانَ مِنْ مَوَادِّ طَبِيعِيَّةٍ كَالصُّخُورِ وَالنَّبَاتَاتِ.  
اسْتَحْدَمُوا سَبْعَةَ أَلْوَانٍ فِي كُلِّ رُسُومِهِمْ، وَكَانَ لِكُلِّ لَوْنٍ مَعْرَى؛  
فَنَجِدُ أَنَّ الْأَحْمَرَ يَدُلُّ عَلَى الْقُوَّةِ، وَالْأَخْضَرَ يَدُلُّ عَلَى الْحَيَاةِ،  
وَالْأَبْيَضَ يَدُلُّ عَلَى النَّقَاءِ، وَالْأَصْفَرَ يَدُلُّ عَلَى الْخُلُودِ،  
وَالْأَسْوَدَ يَدُلُّ عَلَى الشَّرِّ، وَالْأَزْرَقَ يَدُلُّ عَلَى الْهَوَاءِ  
وَالسَّمَاءِ، وَأَخِيرًا الْبُنْيَ يَدُلُّ عَلَى الْأَرْضِ.

أ / اذكر الألوان التي وردت بالنص المعلوماتي .

- ..... ○
- ..... ○

ب / ابحث في شبكة الإنترنت على ألوان الطيف السبعة

- ..... ○
- ..... ○

ج / ما الذي يدل عليه من الصفات كل لون من الألوان التالية :

الأبيض

- ..... ○

الأصفر

- ..... ○

الأحمر

- ..... ○

## التعبير بكتابة دعوة

### الدعوة

يسر أسرة التربية الموسيقية دعوتكم لحضور احتفالات المدرسة بعيد الشرطة وذلك صباح يوم الخميس على مسرح المدرسة ، ويتضمن الحفل بعض العروض المسرحية والغنائية والعرض الرئيسى الأوبريت " يوم الشهيد " .

مع أطيب التمنيات لكم بقضاء وقت سعيد

أسرة التربية الموسيقية

الزمان .....	المكان .....
الحدث .....	الأنشطة .....

اكتب دعوة لحضور حفل توزيع جوائز مسابقة حفظ القرآن الكريم بالمدرسة

.....
.....
.....
.....
.....

# الأساليب والتراكيب

## ضمائر المتكلم

نحن

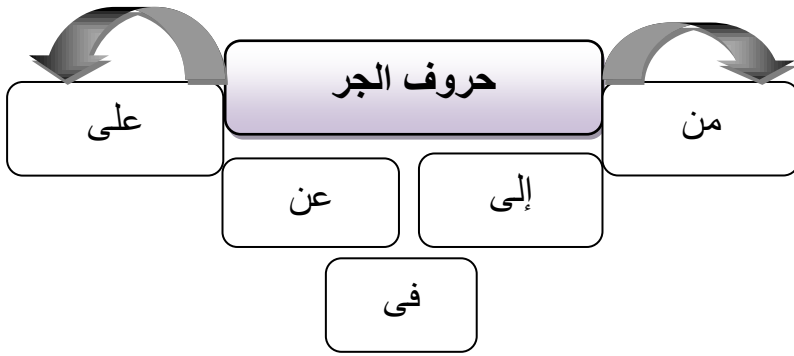
أنا

للمثنى والجمع المذكر والمؤنث

للمفرد المذكر والمفردة المؤنثة

أكمل بكلمة مناسبة مما بين القوسين : ( أنا - نحن )

- تلميذ ..... تلميذ
- كبير ..... كبير
- مهندسون ..... طبيبات
- أصحاب ..... أمير



ضع حرف جر مناسب مكان النقط :

- نأخذ العسل ..... النحل
- جلست الأسرة ..... الحجرة
- عاد التلميذ ..... المدرسة
- ذهب فادى ..... المتجر
- تقع الأهرامات ..... الجيزة
- نذهب إلى الإسكندرية ..... الصيف
- ذهبت ..... عمى مساءً
- نصنع الجبن ..... اللبن



أكمل الجمل بحرف عطف مناسب : -

- اشترت الأم الخضراوات ..... أعدت الطعام
- جمع الأصدقاء الملابس ..... الأحذية
- شرح المعلم درس القراءة ..... درس المحفوظات
- رجعت إلى البيت ..... ذاكرت دروسى
- دخل التلاميذ الفصل ..... المعلم
- دخل الحكم أرض الملعب ..... اللاعبون

## الجملة المنفية

هي الجملة التي تبدأ بأداة من أدوات النفي

لا أحب أن أكون

ضع كلمة { أحب } أو { لا أحب } مكان النقط :

أنا ..... الفراشات الملوثة

أنا ..... قطف الزهور

أنا ..... الطالبة الكسولة

اقرأ ثم أكمل ، كالمثال

أكمل كالمثال :-

أنا لا أسمع الموسيقى

أنا أسمع الموسيقى

.....

أنا أقسو على القطة

.....

أنا أسافر إلى الإسكندرية

.....

أنا ألعب في الشارع

أكمل مكان النقط بحرف جر مناسب مما بين القوسين : ( من - على - فى - إلى )

وضعت الكتب ..... المكتب

يوجد ..... الحديقة أشجار وأزهار

مدرستى قريبة ..... منزلى

تضع أُمى الأطباق ..... المائدة

ضع كلمة ( أنا ) أو ( نحن ) مكان النقط في الجمل الآتية:

..... نستذكر دروسنا كل يوم.

..... أهتم بنظافة ملابسي.

..... أقول الحق دائماً.

..... نحافظ على مرافق المدرسة.

ضع حرف العطف المناسب في المكان الصحيح بالجملة : (( و - ثم - ف ))

..... ذهب باسم ..... بسمة إلى الحفل .

..... تناول التلميذ الطّعام ..... ذاكر دروسه .

..... شاهدت الأهرامات ..... مكتبه الإسكندرية .



أكمل الجمل بكلمة مما بين القوسين : ( أنتَ – أنتِ )

- صغير ..... Ⓒ
- صغيرة ..... Ⓒ
- كبيرة ..... Ⓒ
- تلميذة ..... Ⓒ

استخدم ضمير المخاطب و المخاطبة ( أنتَ – أنتِ ) :

- مجتهدة في دروسك ..... Ⓒ
- كثيرة الكلام ..... Ⓒ
- تذاكر ..... Ⓒ
- معلمة ..... Ⓒ
- تذهب إلى المدرسة ..... Ⓒ
- تهملى واجبك ..... Ⓒ
- فلاح نشيط ..... Ⓒ
- رسامة ماهرة ..... Ⓒ
- تلميذة مجتهدة ..... Ⓒ
- تطيعين والدتك ..... Ⓒ
- نجحت في الامتحان ..... Ⓒ
- تلعب الكرة ..... Ⓒ
- مهندسة ..... Ⓒ
- تسبح في البحر ..... Ⓒ
- طبيبة ..... Ⓒ
- تسبحين في البحر ..... Ⓒ
- رجل قوي ..... Ⓒ
- تحبين الكمبيوتر ..... Ⓒ



## أسلوب النفي

أسلوب لنفي الفعل باستخدام أداة نفي

مثل : لا أحب أن اكون

## أسلوب النداء

أسلوب يستخدم للتنبيه " جذب الانتباه "

من أدوات النداء ( يا ) مثل : يا آدم

## أسلوب الأمر

هو طلب عمل شيء بعد زمن التكلم

مثل : كنْ واثقًا

تخير الصواب مما يلي :-

Ⓒ لا تحب أميرة سماع الموسيقى

- ☐ أسلوب نفي
- ☐ أسلوب نداء
- ☐ أسلوب أمر

Ⓒ اكتب بخط جميل .

- ☐ أسلوب نفي
- ☐ أسلوب نداء
- ☐ أسلوب أمر

Ⓒ اجتهد في عملك .

- ☐ أسلوب نفي
- ☐ أسلوب نداء
- ☐ أسلوب أمر

### ⊖ يا خالد اجتهد

- أسلوب نفى
- أسلوب نداء
- أسلوب أمر

### ⊖ حافظ على نظافة مدرستك .

- أسلوب نفى
- أسلوب نداء
- أسلوب أمر

### ⊖ أنت لا تلعب في الشارع

- أسلوب نفى
- أسلوب نداء
- أسلوب أمر

### ⊖ اخلى لوطنك .

- أسلوب نفى
- أسلوب نداء
- أسلوب أمر

### ⊖ يا شباب مصر تعاونوا .

- أسلوب نفى
- أسلوب نداء
- أسلوب أمر

### ⊖ هالة لا تكذب .

- أسلوب نفى
- أسلوب نداء
- أسلوب أمر

### ⊖ يا على اهتم بدروسك .

- أسلوب نفى
- أسلوب نداء

## أسلوب التعجب

أسلوب لنفى الفعل بإستخدام أداة نفى

مثل : لا أحب أن اكون

## أسلوب الاستفهام

أسلوب يستخدم للسؤال والاستفهام عن شئ

من أدوات الاستفهام الاستفهام هل - ماذا  
- لماذا - كيف - من - ما

صل :

- |                        |         |
|------------------------|---------|
| ما أجمل يوم من أيامك ؟ | نفى     |
| يا وطنى الحبيب         | استفهام |
| لن أنسى وطنى           | أمر     |
| عش عزيزاً              | نداء    |

ضع سؤالاً لكل إجابة ، كالمثال : ( أين / متى )

- |                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| ذهبت إلى المدرسة صباحاً      | متى ذهبت إلى المدرسة ؟ |
| تعيش السلحفاة فى بيت الزواحف | .....                  |
| قابلت صديقى فى المدرسة       | .....                  |
| شربنا عصيراً مساءً .         | .....                  |

(( استفهام – نداء – نفى ))

حدد نوع كل أسلوب من الأساليب الآتية :

- |                       |       |
|-----------------------|-------|
| كيف حالك ؟            | ..... |
| يا مصر يا أم البلاد . | ..... |
| لا أحب الكذب .        | ..... |

أدمج وكون كلمة : -

أصد / ع / ب

..... ○

اسد / تـحـ / ما / م

..... ○

ضع مكان النقط كلمة مما بين القوسين ( هذه - أنا - أنت - لماذا )

..... أطفمة غنية بالنشويات

..... تحتاج إلى طعام صحى

..... أشعر بألم فى جسمى ؟

..... أتناول طعامًا متوازنًا

رتب الكلمات لتكون سؤالاً : -

الرياضة - تحب - هل - ؟

..... ○

إلى - كيف - ؟ - مدرستك - تذهب

..... ○

يحتاج - الجسم - ؟ - ماذا

..... ○

ضع سؤالاً لكل إجابة مما يأتى :

..... الله أعطانا النعم

..... أذهب إلى المدرسة ماشياً

..... تنتشر الأمراض صيفاً

ميّز كل كلمة مما يأتي ( اسم أم فعل أم حرف ) ثم ضعها في جملة من تعبيرك كم في المثال:

- ☞ إلى : حرف      ذهبت إلى المدرسة مبكراً
- ☞ قرأت : .....  
.....
- ☞ على: .....  
.....
- ☞ العامل: .....  
.....
- ☞ من: .....  
.....
- ☞ يُساعد: .....  
.....

ضع خطًا تحت الاسم :

المكان – ذهب – صحفيًا – يا رجل – يقرأ – في الفناء – المعرض – الإعلان – يطالع

استخرج من كل جملة مما يأتي ( الاسم والفعل و الحرف):

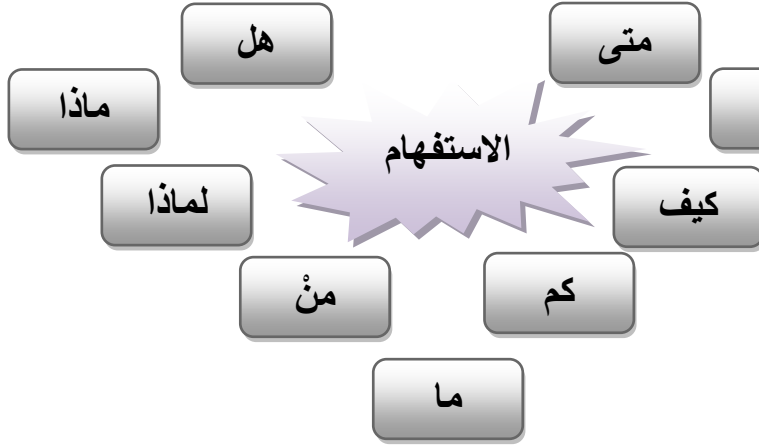
- ☞ الصديق أخ لصديقه .  
.....
- ☞ نحرص على الصداقة .  
.....
- ☞ يجب أن تُحسن اختيار الصديق .  
.....

اقرأ الجمل الآتية ، ثم املأ الجدول التالي بما يناسبه : -

- ☞ يا محمد . ذاكر دروسك
- ☞ لن أكذب أبدًا
- ☞ لا أصادق الأشرار
- ☞ يا أميرة . احترمي الكبير

أسلوب النداء	أسلوب النفي
.....	.....
.....	.....

### ضع مكان النقط أداة استفهام مناسبة:-



- ..... ☐ وضعت كتبك في الحقيبة؟  
..... ☐ اشترك معك في الرحلة ؟  
..... ☐ تفعل يوم الجمعة ؟  
..... ☐ لون التفاحة ؟ أين  
..... ☐ علمك السباحة ؟ كيف  
..... ☐ يشتد الحر في مصر ؟ كم  
..... ☐ تقضي عطلة الصيف؟ من

### اختر أداة استفهام مناسبة مما بين القوسين وضعها مكان النقط:-

- ..... ☐ يوماً في الأسبوع ؟ ( كيف - كم - أين - متى )  
..... ☐ تحب الفاكهة ؟ ( متى - أين - كم - هل )  
..... ☐ تقع أسوان ؟ ( متى - كم - أين - هل )  
..... ☐ يساعدك في المذاكرة ؟ ( متى - هل - من - أين )  
..... ☐ تعرف عن الطيور ؟ ( متى - هل - ماذا - من )

### أكمل الجمل التالية:-

..... ☐ هو تلميذ مجتهد

هي تلميذة مجتهدة

..... ☐ هي عاملة مجتهدة

### استفهم من أخيك عما يأتي من العبارات الآتية :-

- ..... ☐ المكان الذي يذهب إليه يوم الجمعة.  
..... ☐ أهم الهوايات التي يحبها .

### ضع ضميراً مناسباً مكان النقط : ( أنا - نحن ):-

- ..... ☐ أحب العمل والإجتهاد.  
..... ☐ لا نحب المهمل .  
..... ☐ أساعد في ترتيب المنزل.

الجملة	أسلوب النفي
يسافر محمد بالطائرة	لا يسافر محمد بالطائرة
كتب خالد رسالة إلى صديقه	
تستمع سلمى إلى الموسيقى	
يغرد الطائر فوق الغصن	
يجتهد شريف في عمله	
يلعب الولد بالكرة	
كسرت البنت الزجاج	

ضع كل كلمة مما يلي في مكانها المناسب من الجدول

" في - كتاب - نرسم - اكتب - القلم - نورًا - ثم - نامت - و "

الاسم	الفعل	الحرف

ضع سؤالاً مستخدماً ( ماذا - متى - أين - من ) لكل إجابة مما يأتي :

- ☉ أسافر إلى الإسكندرية صيفاً .....
- ☉ الذى اشترى لى ملابس المدرسة أبى .....
- ☉ تقع حديقة الحيوان فى الجزيرة .....
- ☉ يوجد فى حديقة الحيوان الطيور ، والحيوانات .....

## الجملة

خيال

حقيقة

الجملة التي لا تعبر عن حقيقة

هذا الجملة التي تعبر عن حقيقة

تخير الصواب مما بين القوسين :

القرية شوارعها واسعة

☐ حقيقة

☐ خيال

الأطفال مثل الأزهار

☐ حقيقة

☐ خيال

القمر يتحدث مع ليلا

☐ حقيقة

☐ خيال

طعم الحرية جميل

☐ حقيقة

☐ خيال

القمر يظهر في السماء

☐ حقيقة

☐ خيال

الشمس تلعب مع كل صباح

☐ حقيقة

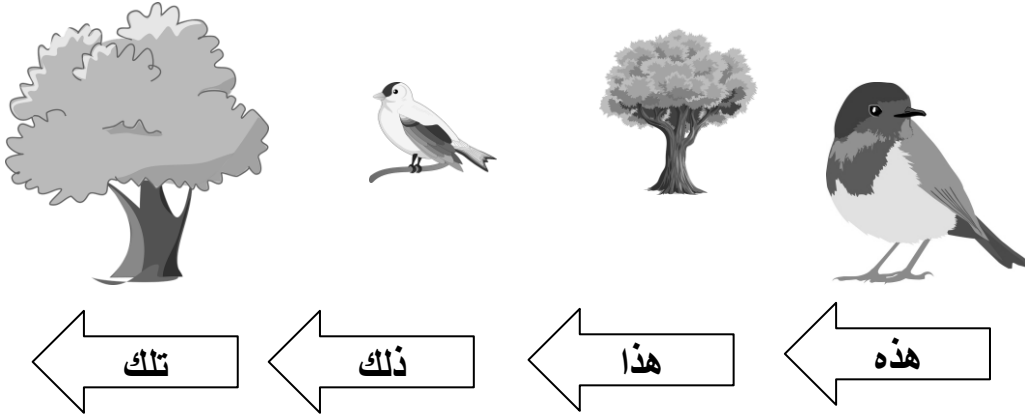
☐ خيال



اقرأ ثم تخير مما بين القوسين وضع الصواب مكان النقط : - ( هذا - هذه )

نافذة ..... صورة ..... مصباح .....  
طبيبة ..... جندى ..... جهاز .....

صل :-



أكمل الجدول التالي :

نوع الأسلوب	الجملة
	هل زرت عمك اليوم ؟
	ما أروع الأزهار !

حدد نوع الجمل في الجدول السابق بوضع علامة ( √ ) بجوارها

الجملة	الاسمية	الفعلية
رأى باسم سحابة		
الطيور فرحة بالربيع		



### ضع مكان النقط ضميرًا من الضمائر الآتية :

- ( أ ) ..... مخلص فى عمله  
( ج ) ..... نجحت فى المسابقة

### ضع ( هو ) أو ( هي ) مكان النقط :

- ( أ ) ..... رسم اللوحة  
( ج ) ..... نجح فى الامتحان  
( هـ ) ..... نطق بالحق  
( ب ) ..... فازت بالجائزة  
( د ) ..... ساعدت الفقراء  
( و ) ..... شكرت الله

### ضع مكان النقط ضميرًا للغائب :

- ..... فلاحَةٌ نشيطة  
○ ..... طبيب ماهر  
..... جندى شجاع  
..... تساعد أمها فى البيت

### استخدم الضمائر المناسبة :

- ..... تلميذة نشيطة  
..... تلميذ نشيط  
..... يلعب كرة القدم  
..... تعزف على العود

### ضع مكان النقط ضميرًا للغائب ( هو - هي ) :

- كريم ..... التلميذ المثالى  
○ معلمتى ..... المعلمة المثالية  
○ ..... غابة واسعة  
○ ..... نهر كبير



أكمل الجمل بكلمة مما بين القوسين : ( أنت – أنتِ )

- صغير ..... ☐
- صغيرة ..... ☐
- كبير ..... ☐
- تلميذة ..... ☐

استخدم ضمير المخاطب و المخاطبة ( أنت – أنتِ ) :

- مجتهدة في دروسك ..... ☐
- كثيرة الكلام ..... ☐
- تذاكر ..... ☐
- معلمة ..... ☐
- تذهب إلى المدرسة ..... ☐
- تهملى واجبك ..... ☐
- رسامة ماهرة ..... ☐
- تلميذة مجتهدة ..... ☐
- تطيعين والدتك ..... ☐
- نجحت في الامتحان ..... ☐
- تلعب الكرة ..... ☐
- تسبح في البحر ..... ☐
- طبيبة ..... ☐
- رجل قوي ..... ☐
- تحب أصدقائك ..... ☐
- تحبين الكمبيوتر ..... ☐

ضع ضمير المخاطب بدلاً من ضمير المتكلم في الجمل الآتية :

أنا تلميذ متفوق. ☐

..... ☐

أنا تلميذة متفوقة. ☐

..... ☐

## حول الجملة كما بالمثل

أبى يساعد الضعفاء

يساعد أبى الضعفاء

.....

تشاهد أختى التلفاز

.....

تصنع الفلاحة الجبن

.....

يفتح أخى النافذة صباحاً

## اذكر أسئلة للإجابات التالية

يشدّ الحر صيفاً .



تطير الطيور فى الجو .

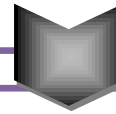


أحب من الفاكهة الموز .



بنى الأهرامات قدماء المصريين .

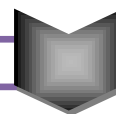
؟.....



؟.....



؟.....



؟.....



يدل على حدث يقع فى زمن التكلم

دل على حدث وقع قبل زمن التكلم

أكمل الجدول التالى :

الجملة	الفعل الماضى	الفعل المضارع
يزور عمى عائلتنا		
حفرت الأرناب حفرة		
تدخل المعلمة الفصل		
شرح المعلم الدرس		



أكمل الجمل بما يناسبها من كلمات بين القوسين :

(( الذى – التى ))

Ⓒ الكتاب ..... تقرأه هو كتاب فى التاريخ .

Ⓒ ..... تشرح الدرس هى معلمة اللغة العربية .

# قصص الاستماع للمعلم

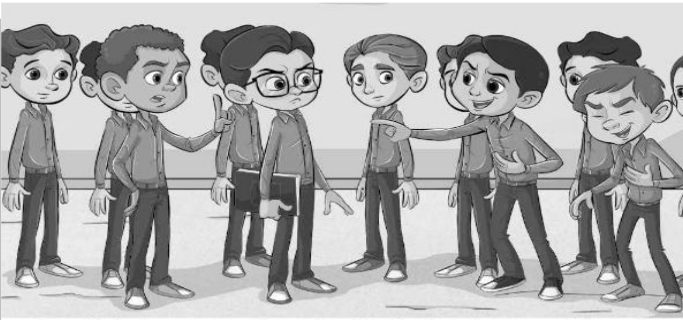
# الأولى



قالت معلمة اللغة العربية: «ستبدأ مسابقة القراءة، اسمعوا زملائكم كما تودون أن يستمعوا إليكم، وتذكروا أن الأخطاء فرص للتعليم، مدة المسابقة أسبوع، ثم سنعلن عن الفائزين، والآن من يود المشاركة؟» رفع حازم يده بينما يمتكر في المسابقة الرياضية فاختارته المعلمة، «هيا يا حازم ابدأ القراءة.. فوقف مرتبكا وقرأ قليلا، وأخطأ كثيرا، ثم شكرته المعلمة: «شكرا لمشاركتك، فراعك علمتنا الكثير، وفع التدريب ستتحسن».



اختارت المعلمة رضا، وبالفعل وقف رضا بثقة وتتمسك بهدوء وقرأ بصوت ثابت ومرتب، فشكرته المعلمة: «أحسن يا رضا، فراعك جيدة»، ابتسم رضا وتمنى: «أرجو أن أكون من الفائزين في المسابقة».



في الشنخة وقف حازم أمام رضا، وبدأ يسخر منه، ويقلد فراعته أمام الجميع ويضحك، فغضب رضا بشدة وفكر: «ماذا أفعل؟ هل أضربه أم أضرك؟ حازم يريدني أن أغضب وأثور أم أسخر منه كذلك وأكون مثله؟»، نظّر رضا حوله فوجد الجميع يضحكون ماعدا خالدا، والذي قال: «لا شيء يضحك، تصرفك غير لائق يا حازم، ولماذا تضحكون جميعا؟»، فسكت الجميع، والتفتت العيون إلى حازم الذي ارتبك وتماحى. تتمس رضا بعق وقال: «أنا أتدرب كل يوم منذ شهر استعدادا للمسابقة، وأرجو أن تفوز جميعا، والآن سأذهب لمكتبة المدرسة لأقرأ كتابا جديدا».



سأل خالد حازما: «كيف ستشعر إذا كنت أنت رضا وأساء إليك صديقك؟»، فكر حازم وقال: «سأغضب جدا...» قال له خالد: «هل أنت سعيد وراض عن تصرفك الآن؟»، «هز حازم رأسه بالنفي، أكمل خالد: «أنت لاعب متميز لأنك تتدرب جيدا، ورضا قارئ متميز لأنه يقرأ كثيرا، كلنا متميزون، وكلنا مختلفون».



بعد الشنخة مدّ حازم يده ليصافح رضا، وقال: «لقد تصرفت بشكل لا يليق، سامحني، وأتمنى لك التوفيق في مسابقة القراءة يا صديقي»، فصافحه رضا وقال له: «وأنا أقبل اعتذارك»، صمّق التلاميذ جميعا لهما في سعادة وخماس.



قالت معلمة اللغة العربية: «سيتبدأ مسابقة القراءة، استمعوا لزملائكم كما تودون أن يستمعوا إليكم، وتذكروا أن الأخطاء فرص للتعلم، مدة المسابقة أسبوع، ثم سنعلن عن الفائزين، والآن من يود المشاركة؟» رفع حازم يده بينما يتكرر في المسابقة الرياضية فاختارته المعلمة: «هيا يا حازم ابدأ القراءة»، فوقف مرتبكا وقرا قليلا، وأخطأ كثيرا، ثم شكرته المعلمة: «شكرا لمشاركتك، قراءتك غلّمتنا الكثير، ومع التدريب ستتحسن».

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
مسابقة	منافسة	تبدأ	تنتهي	مسابقة	مسابقات
استمعوا	انصتوا	استمعوا	تحدثوا	معلمة	معلمات
تودون	ترغبون	تذكروا	تنسوا	زميل	زملاء
المشاركة	المساهمة	رفع	خفض	أسبوع	أسابيع
يود	يحب	يود	يكره/ يبغض	المشاركة	المشاركات
هيا	تعالى	هيا	اذهب	القراءة	القراءات
مرتبكا	متوترا	مرتبكا	آمنا	التدريب	التدريبات
تتحسن	تتقن	الكثير	القليل	التعلم	التعليم
		أخطأ	أصاب		

ما المسابقة التي أعلنت المعلمة عنها ؟

○ مسابقة القراءة

ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ ؟

○ طلبت منهم أن يستمعوا لزملائهم كما يودون أن يستمعوا إليهم

بماذا نصحت المعلمة تلاميذها أن يتذكروا ؟

○ نصحتهم بقولها : الأخطاء فرصة للتعلم

كيف يكون الخطأ فرصة للتعلم ؟

○ يكون الخطأ فرصة للتعلم عن طريق تصويبه وتصحيحه

متى تعلن المعلمة عن أسماء الفائزين ؟

○ بعد أسبوع وهو مدة المسابقة

من التلميذ الذي أراد المشاركة في المسابقة ؟

○ التلميذ " حازم "

بماذا كان يفكر حازم ؟

○ كان يفكر في المسابقة الرياضية



Ⓒ كيف كان يبدو حازم وهو يقرأ ؟

○ كان حازم مرتبًا

Ⓒ ما نتيجة ارتباك حازم ؟

○ أخطأ حازم كثيرًا وهو يقرأ بسبب ارتبائه

Ⓒ ماذا فعلت المعلمة بعد أن أنهى حازم القراءة ؟

○ شكرته المعلمة

Ⓒ ماذا قالت المعلمة لحازم أمام التلاميذ ؟

○ قالت المعلمة : شكرًا لك ، قراءتك علمتنا الكثير ومع التدريب ستتحسن

## نشاط

أ / تخير الصواب :-

- |               |                           |                           |
|---------------|---------------------------|---------------------------|
| ○ ( معلمة )   | م / ع / ل / م / ة         | ل / ع / م / م / ة         |
| ○ ( مسابقة )  | ب / ق / س / ا / م / ة     | م / س / ا / ب / ق / ة     |
| ○ ( العربية ) | ا / ع / ل / ر / ي / ب / ة | ا / ل / ع / ر / ب / ي / ة |

ب / أكمل الكلمات بالحرف الناقص :-

- الم ..... اركة
- القر ..... ة
- الر ..... اضية
- الت ..... ريب

ج / ضع كل كلمة في مكانها المناسب : ( الفائزين - أسبوع - اللغة العربية - القراءة )

أعلنت معلمة ..... عن مسابقة ..... وستكون مدة المسابقة  
..... ويعلن بعدها عن أسماء .....



اختارت المعلمة رضا، وبالصغل وقف رضا بثقة وتنفس بهدوء وقرأ بصوت ثابت ومرتجع، فشكرته المعلمة: «أحسنّت يا رضا، قراءتك جيّدة»، ابتسم رضا وتمنى: «أرجو أن أكون من الفائزين في المسابقة».

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
اختارت	انتقت	ثقة	شك	الفائز	الفائزين
ثابت	متزن	ثابت	مضطرب		
أحسنّت	أجّدت	أحسنّت	أسأت		
تمنى	أراد / أحب	ابتسم	عبس		
		تمنى	كره		

### من التلميذ الذي اختارته المعلمة ؟

○ اختارت المعلمة التلميذ " رضا "

### كيف قرأ رضا ؟

○ وقف رضا بثقة وتنفس بعمق وقرأ بصوت ثابت ومرتفع

### ماذا فعلت المعلمة بعد قراءة رضا ؟

○ شكرت المعلمة التلميذ رضا

### ماذا قالت المعلمة لرضا ؟

○ قالت له : أحسنّت يا رضا ، قراءتك جيّدة

### ماذا فعل رضا ؟

○ ابتسم رضا

### بماذا كان رضا يتمنى ؟

○ كان يرجو أن يكون من الفائزين في المسابقة



في الضحكة وقف حازم أمام رضا، وبدأ يسخر منه، ويقلد قراءته أمام الجميع ويضحك، فغضب رضا بشدة وفكر: «ماذا أفعل؟ هل أضربه أم أصرخ وابكي؟ حازم يريدني أن أغضب وأثور أم أسخر منه كذلك وأكون مثله؟» فظن رضا حوله فوجد الجميع يضحكون ماعدا خالدًا، والذي قال: «لا شيء يضحك، تضحكك غير لائق يا حازم، ولماذا تضحكون جميعًا؟» فسكت الضحك، والتفتت العيون إلى حازم الذي ارتبك وتضاخا. تنفس رضا بعمق وقال: «أنا أتدرب كل يوم منذ شهر استعدادًا للمسابقة، وأرجو أن تقوم جميعًا، وإلا سأذهب لمكتبة المدرسة لأقرأ كتابًا جديدًا..»

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
يسخر	يستهزئ	يسخر	يحترم	الجميع	الفرد
أثور	أغضب بشدة	أثور	أهدأ	تصرف	تصرفات
نظر	رأى	يضحك	يبكي	العين	العيون
غير لائق	غير سوى	سكت	تحدث	مكتبة	مكتبات
التفتت	توجهت	استعداد	استرخاء	المدرسة	المدارس
استعداد	تأهب	أرجو	أياس	كتاب	كتب
أرجو	أمل	نفوز	نخسر		
		أذهب	أعود		

### متى تجمع التلاميذ ؟

- تجمع التلاميذ في الفسحة

### مع من وقف حازم والزملاء ؟

- وقف حازم أمام زميله رضا

### ماذا فعل حازم ؟

- سخر حازم من رضا وأخذ يقلد قراءته أمام الجميع ويضحك

### بماذا فكر رضا ؟

- غضب رضا بشدة وفكر : ماذا أفعل ؟ هل أضربه أم أصرخ وابكي ؟

### ماذا كان هدف حازم من سخريته من رضا ؟

- كان حازم يريد أن يغضب رضا ويثور

### لماذا لم يسخر رضا ويثور من حازم ؟

- لأن رضا لا يريد أن يكون مثل حازم

### ماذا وجد رضا عندما نظر حوله ؟

- وجد الجميع يضحكون ماعدا خالدًا

ماذا قال خالد ؟

قال : لا شيء يضحك ، تصرفك غير لائق يا حازم ولماذا تضحكون جميعاً ؟

ماذا فعل الجميع ؟

سكت الجميع عن الضحك والتفتت عيونهم إلى حازم

لماذا كان رضا يتدرب يومياً لمدة شهر ؟

كان يتدرب استعداداً للمسابقة

أين ذهب رضا ؟

ذهب لمكتبة المدرسة

لماذا ذهب رضا إلى مكتبة المدرسة ؟

ذهب ليقراً كتاباً جديداً

## نشاط

أدمج الحروف لتكوّن كلمة جديدة : -

ا / ل / ف / س / ح / ة	ا / ل / س / ة / ح / ف	( الفسحة )
ا / ل / م / ك / ت / ب / ة	م / ا / ة / ل / ك / ب / ت	( المكتبة )
ا / ا / د / د / س / ت / ع	ا / س / ت / ع / د / ا / د	( استعدادا )

أكمل الكلمات بالحرف الناقص : -

م ..... تبة

الج ..... يع

الع ..... ون

أتد ..... رب

ضع كل كلمة في مكانها المناسب : ( استعدادا - المدرسة - نفوز - أتدرب - كتاباً )

أنا ..... كل يوم منذ شهر ..... للمسابقة وأرجو أن ..... جميعاً والآن سأذهب  
لمكتبة ..... لأقرأ ..... جديداً



سأل خالد حازماً: «كيف ستشعر إذا كنت أنت رضا وأساء إليك صديقك؟». فكر حازم وقال: «سأغضب جداً»...  
قال له خالد: «هل أنت سعيد وراض عن تصرفك الآن؟». هز حازم رأسه بالنفي، أكمل خالد: «أنت لاعب  
متميز لأنك تتدرب جيداً، ورضا قارئ متميز لأنه يقرأ كثيراً، كلنا متميزون، وكلنا مختلفون».

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
تشعر	تحس	سأل	أجاب	لاعب	لاعبون
متميزون	مختلف / متميز	متميزون	مماثلون	مختلف	مختلفون
		مختلفون	متشابهون	متميز	متميزون

بماذا سأل خالد حازماً ؟

○ سألته كيف سيشعر إذا كان رضا هو من أساء إليك

بماذا رد حازم على سؤال خالد ؟

○ قال حازم : سأغضب جداً

هل حازم سعيد لتصرفه ؟

○ لا . حازم ليس سعيداً بتصرفه

بماذا يتميز حازم ؟

○ حازم لاعب متميز رياضياً لأنه يتدرب جيداً

وبماذا يتميز رضا ؟

○ رضا قارئ متميز لأنه يقرأ كثيراً

## نشاط

ضع كل كلمة في مكانها المناسب : ( متميزون - حازم - رضا - يقرأ - لاعب )

هزّ ..... رأسه بالنفي . وأكمل خالد : أنت ..... متميز لأنك تتدرب جيداً ،  
و..... قارئ متميز لأنه ..... كثيراً ، كلنا ..... وكلنا مختلفون



بعد الفسخة مد حازم يده ليصافح رضا، وقال: « لقد تصرفت بشكل لا يليق، سامحني، وأتمنى لك التوفيق في مسابقة القراءة يا صديقي، فصافحه رضا وقال له: « وأنا أقبل اعتذارك، صمق التلاميذ جميعاً لهما في سعادة وحماس.

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
يصافح	يسلم	سامحني	عاقبنى	التلميذ	التلاميذ
سامحني	اغفر لي	أقبل	أرفض		
يليق	مناسب	سعادة	شقاء		
حماس	إقدام	حماس	تراجع		

### ماذا فعل حازم بعد الفسخة ؟

○ مد حازم يده ليصافح رضا

### ماذا قال حازم لرضا ؟

○ قال له : لقد تصرفت بشكل لا يليق

### بماذا تمنى حازم لرضا ؟

○ تمنى حازم لرضا الفوز في مسابقة القراءة

### ماذا كان رد فعل رضا ؟

○ صافح رضا حازماً وقال ل له : وأنا أقبل اعتذارك

### ماذا فعل التلاميذ ؟

○ صمق التلاميذ جميعاً لهما في سعادة وحماس



# الثانية



استيقظت هند في صباح أحد الأيام فوجدت سنّها تهتز، وفوجئت هند فسألت أباه، «أنظر يا أبي، هذه السنّ تؤلمني وتتحرك في مكانها.. فأجابها أبوها، «ستنمو لك أسنان كبيرة وقوية كهذه.. وأشار إلى سنّه ثم أكمل، «اعلمني يا بطلتي، هي مرحلة نمو مهمة، فقط أتركها وشأنها كي تنمو صحيحة ومعتلة دون اغوجاج..»



صاحت هند في المدرسة، «عندي سنّ تهتز في مكانها!.. قال سمير، «أنا أيضا سني بدأت تهتز صباح اليوم، ولم يكن مريخا أن أتناول فطورتي عليه لكنني تناولته لأنمو.. بعد فترة هي المدرسة سقطت سنّ سمير، وتساقطت قطرات من الدم؛ فنصحته المعلمة بالمضمضة بماء بارد، أصبح مكان السنّ في فم سمير فارغا، تساءلت هند، «متى ستسقط سني يا ترى؟»



بعد بضعة أيام بدأ سمير يشير إلى سنّه الجديدة، «انظروا! لقد بدأت سني الجديدة في الظهور، إنها حادة وكبيرة.. ثم سألت هند، «هل ظهرت سنك الجديدة؟» فأجابته، «لم تسقط سني القديمة بعد..» قال سمير، «سأخبرك بسنّ النّمو والنشاط، الخليب، والفول، والعدس، والبقول، والبيض، واللحوم، والخضراوات هي الأطعمة السحرية المفيدة التي أتناولها كل يوم فأنمو، والنّوم المبكر أيضا ضروري..»



أكلت هند طعام الفطور، وطعامها المدرسي كله، وطعام الغداء والعشاء كذلك، والتزمت بغسل أسنانها بعد كل وجبة. وفي المساء نامت مبكرا. استيقظت هند بعد بضعة أيام لتجد سنّها قد سقطت خلال نومها، ففرحت وانطلقت تأكل طعام الفطور بشهية مفتوحة؛ كي ترى السنّ الجديدة سريعا.



التقت هند سميرا في المدرسة فقالت له بخماس، «لقد نجحت الخطوة، وسقطت سني القديمة، صمّق سمير بسعادة وشجعها، «الالتزام أهم شيء؛ حتى تكون سحتك جيدة..» فهرّت هند رأسها بموافقتها وانطلقتا نحو المنزل.. بعد فترة لاحظت هند أنّ السنّ الجديدة قد بدأت تظهر، وإنّ هناك أيضا سنا جديدة تهتز مكانها؛ ففتّرت في سعادة غامرة وصاحت، «أول سنّ كبيرة، وسينمو مثلها كثير..»



استيقظت هند في صباح أحد الأيام فوجدت سنّها تهتزّ، وفوجئت هند فسألت أبيها: «انتظر يا أبي، هذه السنّ تؤلمني وتتحرك في مكانها»، فاجابها أبوها: «ستنمو لك أسنان كبيرة وقوية كهذه... وأشار إلى سنّه ثم أكمل: «اطمئني يا بطلتي، هي مرحلة نموّ مهمة: فقط اتركها وشأنها كي تنمو صحيّة ومعتدلة دون اعوجاج».

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
استيقظت	صحت	استيقظت	نامت	اليوم	الأيام
تهتز	تتحرك	تهتز	تثبت	سن	أسنان
تؤلمني	توجعني	تؤلمني	تريحني	مكان	أماكن / أمكنة
تنمو	تكبر / تكتمل	تنمو	تقل / تنقص	بطلتي	بطلتنا
اطمئني	اهدأى / استريحى	قوية	ضعيفة	مرحلة	مراحل
صحية	جيد / مفيد	اطمئني	اقلقى		
معتدلة	مستقيمة	صحي	ضار / فاسد		
اعوجاج	تمايل	معتدلة	منحرفة		
مهمة	هامة	اعوجاج	اعتدال / استقامة		

متى استيقظت هند ؟

○ استيقظت هند في صباح أحد الأيام .

ماذا وجدت هند ؟

○ وجدت هند سنّها تهتز

بماذا اشتكت هند لأبيها ؟

○ اشتكت هند أن سنّها تهتز وتؤلمها وأنها تتحرك من مكانها .

بماذا أجاب والدها ؟

○ قال لها : ستنمو لك أسنان كبيرة وقوية

ما التفسير الذى أعطاه الوالد لهند ؟

○ فسر بقوله : أنها فى مرحلة نمو مهمة

بم نصح الوالد ابنته هند ؟

○ أن تترك سنّها وشأنها كي تنمو صحيّة ومعتدلة دون اعوجاج



# نشاط

أ / تخير الصواب :-

- ( اعوجاج ) ج / و / ا / ع / ج / ا / ج  
○ ( تؤلمنى ) ي / م / ن / ت / و / ل  
○ ( معتدلة ) م / ع / ت / د / ل / ة  
○ ( ) ع / و / ج / ا / ج  
○ ( ) ت / و / ل / م / ن / ي  
○ ( ) ة / د / ل / ت / م / ع

ب / أكمل الكلمات بالحرف الناقص :-

- أسد ..... ان  
○ صد ..... ة  
○ بط ..... تى  
○ ست ..... مو

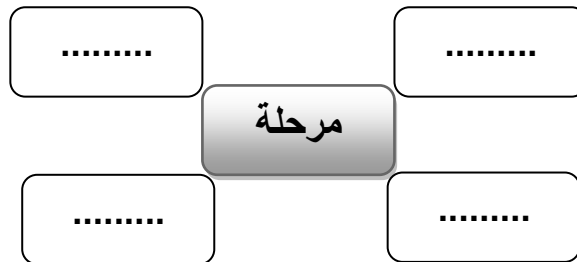
ج / ضع كل كلمة فى مكانها المناسب : ( تؤلمنى - تتحرك - أبى - صباح - سنّها )

استيقظت هند فى ..... أحد الأيام فوجدت ..... تهتز ، وفوجئت هند فسألت أباها : انظر يا ..... ، هذه السنّ ..... و ..... فى مكانها

د / حلل الكلمات التالية إلى مقاطعها الصوتية :-

استيقظت	
تتحرك	
بطلتى	
صحبة	

هـ / أكمل الشبكة التالية :-





صاحت هند في المدرسة: «عندي سن تهتز في مكانها!». قال سمير: «أنا أيضًا سني بدأت تهتز صباح اليوم، ولم يكن مريحًا أن أتناول فطوري عليه لكنني تناولته لينمو». بعد فترة في المدرسة سقطت سن سمير، وتساقطت قطرات من الدم؛ فنصحت المعلمة بالمضمضة بماء بارد، أصبح مكان السن في فم سمير فارغًا، تساءلت هند: «متى ستسقط سني يا ترى؟».

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
صاحت	صرخت	بدأت	انتهت	اليوم	الأيام
مريحًا	سهلا	مريحًا	صعبًا	فترة	فترات
أتناول	أخذ	أتناول	أترك	قطرة	قطرات
تساقطت	وقعت	فارغًا	ممتلئًا	الدم	الدماء
				فم	أفواه

#### بم صاحت هند في المدرسة ؟

- عندي سن تهتز في مكانها !.

#### ماذا قال سمير ؟

- قال سمير: أنا أيضًا سني بدأت تهتز صباح اليوم .

#### لماذا تناول سمير فطوره رغم الألم ؟

- تناول سمير فطوره لينمو .

#### ماذا حدث لسمير في المدرسة ؟

- سقطت سن سمير وتساقطت قطرات من الدم .

#### بم نصحت المعلمة سميرًا ؟

- نصحت المعلمة سميرًا بالمضمضة بالماء البارد .

#### صف فم سمير بعد تساقط سنّه .

- أصبح فم سمير فارغًا

#### بماذا كانت تفكر هند وتتساءل ؟

- تساءلت هند : متى ستسقط سني يا ترى ؟

# نشاط

أ / تخير الصواب :-

- ( فطوري ) ف / ط / و / ر / ي ر / و / ط / ف / ي
- ( المضمضة ) ة / م / ض / م / ض / ل / ل / ا / ل / م / ض / م / ض / ة
- ( قطرات ) ت / ط / ق / ر / ا / ق / ط / ر / ا / ت

ب / أكمل الكلمات بالحرف الناقص :-

- أن ..... و
- ال ..... م
- ته ..... ز
- ست ..... قط

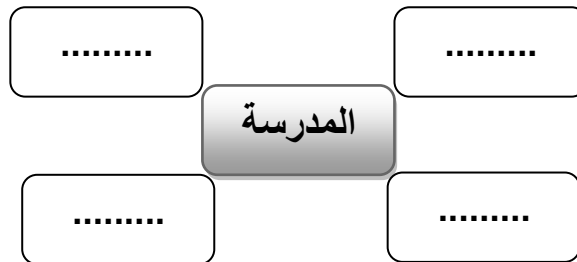
ج / ضع كل كلمة في مكانها المناسب : ( بارد - المعلمة - سمير - هند - المدرسة - تساقطت )

بعد فترة في ..... سقطت سنّ سمير ، و ..... قطرات من الدم ، فنصحته .....  
بالمضمضة بماء ..... ، أصبح مكان السنّ في فم ..... فارغاً

د / حلل الكلمات التالية إلى مقاطعها الصوتية :-

صاحت	
المدرسة	
فطوري	
تساقطت	

هـ / أكمل الشبكة التالية :-





بعد بضعة أيام بدأ سمير يشير إلى سنّه الجديدة: « انظروا! لقد بدأت سنّي الجديدة في الظهور، إنها حادة وكبيرة ». ثم سأل هند: « هل ظهرت سنّك الجديدة؟ » فأجابت: « لم تسقط سنّي القديمة بعد! ». قال سمير: « سأخبرك بسرّ النّمو والنشاط: الحليب، والتموّل، والعدس، والبقول، والبيض، واللحوم، والخضراوات هي الأطعمة السحرية المفيدة التي أتناولها كل يوم فأنمو، والنوم المبكر أيضًا ضروري ».

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
بضعة	الأعداد من ٣ إلى ٩	الظهور	الاختفاء	الطعام	الأطعمة
حادّة	قاطعة	حادّة	لينة		
النشاط	الحيوية	النشاط	الكسل / الخمول		
		المبكر	المتأخر		
		القديمة	الجديدة		

متى ظهرت سنّ سمير الجديدة ؟

○ ظهرت سنّه الجديدة بعد بضعة أيام .

كيف ظهرت سنّ سمير الجديدة ؟

○ ظهرت حادة وكبيرة .

ما السؤال الذي سألّه سمير لهند ؟

○ السؤال : هل ظهرت سنّك الجديدة ؟ .

بم أجابت هند على سؤال سمير ؟

○ أجابت هند أن سنّها القديمة لم تسقط بعد .

ما سرّ النمو والنشاط ؟

○ تناول الأطعمة السحرية المفيدة كل يوم والنوم مبكرًا .

اذكر الأطعمة السحرية المفيدة للنمو كما قالها سمير .

○ اللبن والبقول والعدس والبقول والبيض واللحوم والخضراوات .

بماذا كانت تفكر هند وتتساءل ؟

○ تساءلت هند : متى ستسقط سنّي يا ترى ؟

# نشاط

أ / تخير الصواب :-

- ( الجديدة )      ا / ل / ج / د / ي / د / ة  
 ○ ( القديمة )      ا / ل / ق / د / ي / م / ة  
 ○ ( النشاط )      ط / ن / ش / ا / ل / ا
- ج / د / ة / ا / د / ي / ل  
 ة / د / ي / م / ل / ا / ق  
 ا / ل / ن / ش / ا / ط

ب / أكمل الكلمات بالحرف الناقص :-

- الأط ..... مة  
 ○ الم ..... يدة  
 ○ الم ..... كر

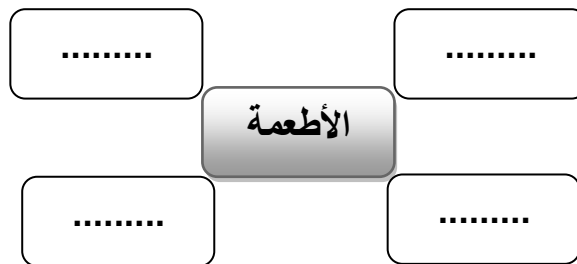
ج / ضع كل كلمة في مكانها المناسب : ( اللذيذة - البيض - الفول - النمو - الأطعمة - اللحوم )

سأخبرك بسر ..... والنشاط ، الحليب و ..... والعدس و البقول ..... و  
 ..... والخضراوات هي ..... السحرية المفيدة

د / حلل الكلمات التالية إلى مقاطعها الصوتية :-

	الجديدة
	القديمة
	النشاط
	الأطعمة
	السحرية

هـ / أكمل الشبكة التالية :-





أكلت هند طعام الفطور، وطعامها المدرسي كله، وطعام الغداء والعشاء كذلك، والتزمت بغسل أسنانها بعد كل وجبة، وفي المساء نامت مبكرًا. استيقظت هند بعد بضعة أيام وجدت سنّها قد سقطت خلال نومها، ففرحت وانطلقت تأكل طعام الفطور بشهية مفتوحة؛ كي ترى السنّ الجديدة سريعًا.

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
التزمت	إتبع	إلتزمت	خالف	وجبة	وجبات
انطلقت	اسرعت	إنطلقت	أبطأت		
خلال	أثناء	سريعًا	بطيئًا		

ماذا أكلت هند ؟

○ أكلت هند طعام الفطور ، وطعامها المدرسي كله، وطعام الغداء والعشاء .

بماذا كانت تلتزم هند بعد كل وجبة ؟

○ التزمت هند بغسل أسنانها بعد كل وجبة .

متى كانت هند تنام ؟

○ كانت تنام في المساء مبكرًا .

ماذا وجدت هند بعد بضعة أيام ؟

○ استيقظت هند بعد بضعة أيام ووجدت سنّها قد سقطت خلال نومها .

ماذا فعلت هند بعد سقوط سنّها؟

○ فرحت هند وانطلقت تأكل طعام الفطور بشهية مفتوحة .

لماذا كانت تأكل هند بشهية مفتوحة ؟

○ أكلت بشهية مفتوحة كي ترى السنّ الجديدة .

# نشاط

أ / تخير الصواب :-

- ( طعام ) م / ا / ط / ع ط / ع / ا / م  
○ ( الغداء ) ا / ل / غ / د / ا / ع ا / ل / ل / ا / ع / غ / د  
○ ( انطلقت ) ت / ط / ل / ق / ن / ا ا / ن / ط / ل / ق / ت

ب / أكمل الكلمات بالحرف الناقص :-

- طعا ..... ها  
○ أسنا ..... ها  
○ مفت ..... حة  
○ الج ..... يدة

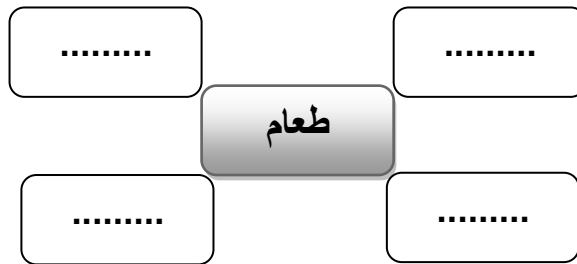
ج / ضع كل كلمة في مكانها المناسب : ( الجديدة - أيام - الغداء - الفطور - انطلقت - سقطت )

استيقظت هذ بعد بضعة ..... لتجد سنّها قد ..... خلال نومها ، ففرحت و .....  
تأكل طعام ..... بشهية مفتوحة ، كي ترى السنّ ..... سريعًا

د / حل الكلمات التالية إلى مقاطعها الصوتية :-

سقطت	
الفطور	
مفتوحة	
السنّ	

هـ / أكمل الشبكة التالية :-





التقت هند سميرًا في المدرسة فقالت له بحماس: «لقد نجحت الخطة، وسقطت سنّي القديمة». صفق سمير بسعادة وشجعها: «الالتزام أهم شيء، حتى تكون صحتك جيدة». فهرت هند رأسها بموافقته وانطلقا نحو الفصل... بعد فترة لاحظت هند أن السنّ الجديدة قد بدأت تظهر، وأن هناك سنًا جديدة تهتز في مكانها: فقفزت في سعادة غامرة وصاحت: «أول سنّ كبيرة، وسينمو مثلها كثير».

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
التقت	قابلت	حماس	فتور	الخطة	الخطط
نحو	اتجاه	الجديدة	القديمة	رأس	رءوس
قفزت	وثبت	غامرة	قليلة		
غامرة	شديدة				

بمن التقت هند ؟

○ التقت هند سميرًا .

ماذا قالت هند لسمير ؟

○ قالت له : لقد نجحت الخطة وسقطت سنّي القديمة .

ماذا فعل سمير عند سماع خبر سقوط سنّ هند القديمة ؟

○ صفق سمير بسعادة وشجعها على الالتزام بالخطة حتى تكون صحتها جيدة .

أين اتجهت هند وسمير ؟

○ اتجهت هند وسمير نحو الفصل .

ماذا لاحظت هند بعد فترة ؟

○ لاحظت هند بعد فترة أن السنّ الجديدة بدأت تظهر وأن هناك سنًا جديدة تهتز مكانها .

لماذا فرحت هند ؟

○ فرحت هند بأول سنّ جديدة كبيرة وسينمو كثير مثلها .



# نشاط

## أ / تخير الصواب :-

- (حماس) ح / س / ا / م ح / م / ا / س  
○ (الالتزام) ا / ل / ا / ل / ت / ز / ا / م ت / ز / ا / ل / ا / م  
○ (الفصل) ل / ف / ص / ل / ا ل / ل / ف / ص / ل

## ب / أكمل الكلمات بالحرف الناقص :-

- الخ ..... ة  
○ لاح ..... ت  
○ سع ..... دة  
○ كث ..... رة

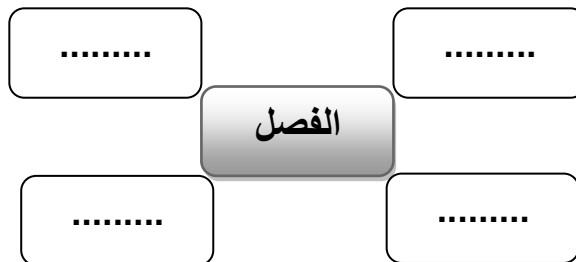
## ج / ضع كل كلمة في مكانها المناسب : ( كبيرة - حادة - لاحظت - سعادة - تظهر - الجديدة )

بعد فترة ..... هند أن السنّ ..... قد بدأت ..... فقفت في .....  
عامرة وصاحت : أول سنّ ..... ، وسينمو مثلها كثير

## د / حل الكلمات التالية إلى مقاطعها الصوتية :-

الخطّة	
موافقته	
مكانها	
قفزت	

## ج / أكمل الشبكة التالية :-



# الثالثة



يتمركز سمير في مهنته في المستقبل وهو في طريقه إلى المدرسة أمام مطعم الطاهي السعيد الذي تتوخ منه أطيب الزواجح في كل وقت.. يمز سمير كذلك على ورشة النجار الذي صنع له الشريط، وموقع بناء المستشفى الخيري الذي يشرف عليه المهندس بالتعاون مع سيباك الحكي الذي يمد توصيلات المياه والصرف بالمستشفى.



يلفت نظر سمير كل يوم السيد أمين ساعي البريد، وهو يبحث بصبر بين البنايات عن العتارين ليوصل الرسائل.. ثم يتدفع سمير للأمام قليلا، لأن السائق أوقف السيارة، وقال بصوت واضح: «إنه الضابط سليم، يقوم بدورية فحص وتأمين للحي»، من النافذة قرأ سمير اسم الطبيب منيرة على إعلان جديد على عمود النور، ولا حظ أن مكتب طباعة الأذهان هو من جهاز الإعلان الجديد.



وصل سمير إلى المدرسة، واستقبلته الأستاذة فريدة بانتسامها الهادئة في الفصل.. وفي طريق العودة نام سمير، ورأى في حلمه آلة زمن فركبها وقصد العودة للماضي في وقت طفولته الكبار. شاهد الطاهي سعيدا في صغره وهو يلعب بمطبخ لعبة، ويقرأ وصناعات الآلات.. والتجاري في طفولته وهو يصنع مجسمات للأثاث بالورق المقوى طبقا لرسومات رسمها بالمسطرة.. والمهندس وهو طفل يبنى بيوتا بالمكعبات حسب التصميم الذي رسمه.. وطفولة السبائك وهو يقوم برمي خبائث الطريق بسهولة بالخرائط حسب كتاب كان يقرأه عن توصيلات الزني.



بينما كان السيد أمين في طفولته ماهرا في لعبة الاختباء ويوجد كل رفاق اللعب بسرعة، وكان السائق يصنع طرقا وسباقات للسيارات الصغيرة، ويتعلم إشارات المرور.. والضابط في طفولته يسارع لحل مشكلات زملائه وينظم ضووفهم في شرطة المدرسة.. وأدغم في طفولته كان يصمم إعلانات بالألوان لتزيين المكان فجرح نده، فساعدته منيرة التي كانت تقرأ كتب الصحة وأصول الإسعافات الأولية.. وفريدة المعلمة في صغرها كانت تقرأ لأختها الصغيرة القصص، وتعلمها العبير، وتشرح لها ذرونها بمسحة كبرياء.



نادى السائق بصوته المرتفع: «سمير، هيا استيقظ يا صغيري، لقد اقترب موقع ذرولك ليتبك... غاد سمير لوعبه فجأة، وتساءل في عقله: «ماذا ستكون مهنتي في المستقبل يا ترى؟»



يُمَكِّر سَمِيرَ فِي مِهْنَتِهِ فِي الْمُسْتَقْبَلِ وَهُوَ فِي طَرِيقِهِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَمَامَ مَطْعَمِ الطَّاهِي السَّعِيدِ الَّذِي تَتَوَخَّ مِنْهُ أَطْيَبَ الزَّوْاجِعِ فِي كُلِّ وَقْتٍ... يُمَرِّزُ سَمِيرَ كَذَلِكَ عَلَى وَرْشَةِ النِّجَارِ الَّذِي صَنَعَ لَهُ الشَّرِيذَ، وَمَوْقِعَ بِنَاءِ الْمُسْتَشْفَى الْخَيْرِيِّ الَّذِي يُشْرِفُ عَلَيْهِ الْمُهَنْدِسُ بِالتَّعَاوُنِ مَعَ سَبَاكِ الْحَيِّ الذَّكِيِّ الَّذِي يَمُدُّ تَوْصِيَلَاتِ الْمِيَاهِ وَالصَّرْفَ بِالْمُسْتَشْفَى.

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
يفكر	يتأمل	يفكر	يُعرض عن	مهنة	مهن
مهنة	عمل	أمام	خلف	طريق	طرق
تفوح	تنبعث	أطيب	أشهى	مطعم	مطاعم
الخيرى	نفعى (منسوب للخير)	يمد	يمنع	وقت	أوقات
التعاون	المشاركة			السريير	السرر
يمد	يعطى			سباك	سباكين
				الحى	الأحياء
				الذكى	الأذكىاء
				الماء	المياه
				المستشفى	المستشفيات

بماذا كان سمير يفكر ؟

○ كان سمير يفكر بمهنته فى المستقبل .

أين يذهب سمير كل صباح ؟

○ يذهب سمير إلى مدرسته .

ما الأماكن التى يمر بها سمير فى طريقه إلى المدرسة ؟

○ يمر سمير أمام مطعم الطاهى السعيد وورشة النجار وموقع بناء مستشفى خيرى .

بم يميز مطعم الطاهى السعيد ؟

○ تفوح من المطعم أطيب الروائح فى كل وقت .

ما الذى صنعه النجار لسمير ؟

○ صنع النجار سريراً لسمير .

من الذى يشرف على موقع بناء المستشفى الخيرى ؟

○ يشرف عليه المهندس بالتعاون مع سباك الحى الذكى

بماذا يمد سباك الحى المستشفى ؟

○ يمد السباك توصيلات المياه والصرف بالمستشفى .

# نشاط

اكتب مكان النقط حرف المد تحت كل كلمة مما يأتي :

سمير ..... الطاهي ..... السرير ..... تفوح ..... النجار .....

ضع خطاً تحت كل كلمتين متماثلتين في كل سطر :

( أ ) طريق - المهندس - النجار - طريق

( ب ) الحى - السرير - الحى - المياه

( ج ) موقع - بناء - الصرف - موقع

هات ما يأتي :

( أ ) كلمة بها حرف : ( ط ) .....

( ب ) كلمة بها حرف : ( س ) .....

( ج ) كلمة بها حرف : ( م ) .....

( د ) كلمة بها حرف : ( ي ) .....

كون كلمة من كل مجموعة حروف :

.....

م / ط / م / ع

.....

س / ش / م / ت / ي / ف

.....

ب / ا / س / ك



يَأْتَتْ نَظَرُ سَمِيرَ كُلِّ يَوْمٍ السَّيِّدَ أَمِينَ سَاعِي الْبَرِيدِ، وَهُوَ يَبْتَخُثُ بِصَبْرِ بَيْنَ الْبَنَائِيَّاتِ عَنِ الْعَنَاقِينَ لِيُوصِلَ الرِّسَالَةَ... ثُمَّ يَتَنَقَّصُ سَمِيرَ لِلأَمَامِ قَلِيلًا، لِأَنَّ السَّائِقَ أَوْقَفَ السَّيَّارَةَ، وَقَالَ بِصَوْتٍ وَاقِعٍ: « إِنَّهُ الضَّابِطُ سَلِيمُ يَقُومُ بِدَوْرِيَّةِ فَحْصٍ وَتَأْمِينٍ لِلْحَيِّ »، مِنْ النَّافِذَةِ قَرَأَ سَمِيرَ اسْمَ الطَّبِيبِيَّةِ مَنِيْرَةَ عَلَى إِعْلَانٍ جَدِيدٍ عَلَى عَمُودِ النُّورِ، وَلَاحَظَ أَنَّ مَكْتَبَ طَبَاعَةِ الْأَدْهَمِ هُوَ مَنْ جَهَّزَ الْإِعْلَانَ الْجَدِيدَ.

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
يلفت	ينبه	يلفت	يُصرف	نظر	أنظار
يبحث	يتحرى / يفتش	يندفع	يُبطىء	البنية	البنائيات
يندفع	يسرع	اوقف	حرك	العنوان	العناوين
تأمين	حماية	قال	سكت	الرسالة	الرسائل
فحص	اختبار/تفتيش	فحص	إهمال	السائق	السائقين
جهاز	أعد			السيارة	السيارات
				صوت	أصوات
				الضابط	الضباط
				دورية	دوريات
				النافذة	النوافذ
				الطبيبة	الطبيبات
				إعلان	إعلانات
				عمود	أعمدة
				النور	الأنوار
				مكتب	مكاتب
				طباعة	طباعات

ما الذى يلفت نظر سمير كل يوم ؟

○ يلفت نظر سمير كل يوم السيد أمين ساعي البريد .

ماذا يفعل السيد أمين ؟

○ يبحث السيد أمين بصبر بين البنائيات عن العناوين ليوصل الرسائل ..

ما مهمة الضابط سليم التى يقوم بها يوميًا ؟

○ يقوم الضابط سليم بدورية فحص وتأمين للحى

ماذا قرأ سمير من نافذة السيارة ؟

○ قرأ سمير اسم الطبيبة منيرة على إعلان جديد على عمود النور .

ماذا لاحظ سمير على إعلان الطبيبة منيرة ؟

○ لاحظ سمير أن مكتب طباعة الأدهم هو من جهز الإعلان الجديد .

# نشاط

صل كل كلمة فى العمود ( أ ) بالكلمة التى تماثلها فى العمود ( ب ) :

( ب )

النور

طباعة

الضابط

الرسائل

( أ )

الضابط

الرسائل

النور

طباعة

رتب كلمات كل سطر ؛ وكون جملة مفيدة :

( أ ) يوصل - البريد - الرسائل - إلى - ساعى - عناوينها

.....

(ب) المرور - تأمين - ضابط - يقوم - الحى - بدورية

.....

أدمج الحروف لتكوّن كلمة مفيدة : -

ة / س / ال / ي / ا / ر

..... ○

ن / ا / ا / ل / ع / ل / ا

..... ○



هذا .....



هذا .....



هذه .....





وَصَلَ سَمِيرُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، وَاسْتَقْبَلَتْهُ الْأُسْتَاذَةُ فَرِيدَةُ بِابْتِسَامَتِهَا الْهَادِئَةِ فِي الْفَصْلِ.. وَهِيَ طَرِيقُ الْعُودَةِ نَامَ سَمِيرٌ، وَرَأَى فِي حُلْمِهِ آلَةَ زَمَنٍ فَرَكِبَهَا وَقَصَدَ الْعُودَةَ لِلْمَاضِي فِي وَقْتِ طِفُولَةِ الْكِبَارِ. شَاهَدَ الطَّاهِي سَعِيدًا فِي صُغْرِهِ وَهُوَ يَلْعَبُ بِمِخْلَبٍ لَعْبَةٍ، وَيَقْرَأُ وَصَفَاتِ الْأَكْلَاتِ.. وَالتَّجَارُ فِي طَنُونَتِهِ وَهُوَ يَصْنَعُ مَجَسَّمَاتٍ لِلْأَكْثَارِ بِالْوَرَقِ الْمَقْوَى طَبَقًا لِرَسُومَاتِ رَسْمِهَا بِالْمَسْطَرَةِ.. وَالْمُهَنْدِسُ وَهُوَ طِفْلٌ يَبْنِي بُيُوتًا بِالْمَكْعَبَاتِ حَسَبَ التَّصْمِيمِ الَّذِي رَسَمَهُ.. وَطِفُولَةُ السِّيَاكِ وَهُوَ يَقُومُ بِزَيِّ فَنَائَاتِ الطَّرِيقِ بِسَهْوَةٍ بِالْخَرَاطِيمِ حَسَبَ كِتَابٍ كَانَ يَقْرُؤُهُ عَنْ تَوْصِيَلَاتِ الزِّي.

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
استقبلت	رحبت	استقبلت	ودّعت	ابتسامة	ابتسامات
العودة	الرجوع	الكبار	الصغار	الكبير	الكبار
التصميم	التخطيط	يقرأ	يكتب	الطاهي	الطهارة
		يبنى	يهدم	لعبة	لعب
		سهولة	صعوبة	وصفة	وصفات
				الأكلة	الأكلات
				مجسم	مجسمات
				بيتًا	بُيُوتًا
				مكعب	مكعبات
				نبات	نباتات
				خرطوم	خراطيم

أين وصل سمير ؟

○ وصل سمير إلى المدرسة .

من كان في استقبال سمير عندما وصل إلى مدرسته ؟

○ كانت الأستاذة " فريدة " في استقبال سمير بإبتسامتها الهادئة في الفصل .

متى نام سمير ؟

○ نام سمير في طريق عودته من المدرسة

ماذا رأى سمير في حلمه ؟

○ رأى سمير في حلمه أنه يركب آلة الزمن .

ماذا فعل سمير بالآلة الزمن ؟

○ قصد سمير العودة للماضي في وقت طفولة الكبار .

ماذا شاهد سمير في ماضى الكبار ؟

○ شاهد سمير الطاهي سعيد والنجار والمهندس والسباك

Ⓒ ماذا كان يفعل الطاهى فى صغره ؟

○ كان الطاهى سعيد فى صغره يلعب بمطبخ لعبة ويقرأ وصفات الأكل

Ⓒ ماذا كان يصنع النجار فى صغره ؟

○ كان النجار فى طفولته يصنع مجسمات للأثاث بالورق المقوى طبقاً لرسومات رسمها بالمسطرة .

Ⓒ ماذا كان يصنع المهندس وهو طفل ؟

○ كان المهندس يبنى بيوتاً بالمكعبات حسب التصميم الذى يرسمه

Ⓒ ماذا كان السباك فى طفولته يصنع ؟

○ كان السباك يقوم برى نباتات الطريق بالخراطيم حسب كتاب كان يقرؤه عن توصيلات الرى .

## نشاط

أ / تخير الصواب :-

- ( المكعبات ) ت / ك / ع / ب / ل / ا / م / ل / ا / م  
○ ( الأكلات ) ت / ا / ل / ا / ل / ا / ك / ا / ل / ا / ت  
○ ( رسومات ) ر / س / و / م / ا / ت

ب / أكمل الكلمات بالحرف الناقص :-

- الأسد ..... لاذة  
○ طفو ..... ته  
○ الخ ..... اطميم

ج / ضع كل كلمة فى مكانها المناسب : ( نباتات - طفل - بالخراطيم - التصميم - بيوتاً - السباك )

والمهندس وهو ..... يبنى ..... بالمكعبات حسب ..... الذى رسمه ،  
وطفولة ..... وهو يقوم برى ..... الطريق





بَيْنَمَا كَانَ السَّيِّدُ أَمِينٌ فِي طُفُولَتِهِ مَاهِرًا فِي لَعِبَةِ الْاِخْتِبَاءِ وَفِي جَدِّ كُلِّ رَفَاقٍ اللَّعِبِ بِسُرْعَةٍ، وَكَانَ السَّائِقُ يَصْنَعُ طَرَقًا وَسَبَاقَاتٍ لِلصِّغِيرَةِ، وَيَتَعَلَّمُ إِشَارَاتِ الْمَزُورِ... وَالضَّابِطُ فِي طُفُولَتِهِ يُسَارِعُ لِحَلِّ مَشْكَلاتِ زَمَلَانِهِ وَيُنْظِمُ صُفُوفَهُمْ فِي شَرْطَةِ الْمَدْرَسَةِ.. وَأَظْهَمَ فِي طُفُولَتِهِ كَانَ يُصَمِّمُ إِعْلَانًا بِالْأَلْوَانِ لِتَزْيِينِ الْمَكَانِ فَجَرَحَتْ يَدَهُ، فَسَاعَدَتْهُ مَنِيرَةُ الَّتِي كَانَتْ تَقْرَأُ كُتُبَ الصِّحَّةِ وَأُصُولِ الْإِسْعَافَاتِ الْأُولِيَّةِ.. وَفَرِيدَةُ الْمُعَلِّمَةِ فِي صَغَرِهَا كَانَتْ تَقْرَأُ لِاخْتِهَا الصِّغِيرَةِ الْقَصَصَ، وَتَعَلَّمَهَا الْعَبْرَ، وَتُشْرَحُ لَهَا ذُرُوسَهَا بِمُتَعَةٍ كَبِيرَةٍ.

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
ماهرًا	بارعًا	ماهرًا	فاشل	رفيق	رفاق
رفاق	أصدقاء	ينظم	يهمل	مسابقة	مسابقات
إشارات	علامات			مشكلة	مشكلات
مشكلات	صعوبات			صف	صفوف
ينظم	يرتب			اللون	الألوان
تزيين	تجميل			أصل	أصول
العبر	المواعظ			العبرة	العبر / العبرات
متعة	تسلية				

ما اللعبة التي كان السيد أمين ماهرًا فيها ؟

○ كان السيد أمين ماهرًا في لعبة الاختباء ويجد رفاقه بسرعة .

ماذا كان السائق يصنع في طفولته ؟

○ كان السائق يصنع طرقًا وسباقات للسيارات الصغيرة ، ويتعلم إشارات المرور .

ماذا كان الضابط يصنع في طفولته ؟

○ كان الضابط يسارع لحل مشكلات زملائه وينظم صفوفهم في شرطة المدرسة .

ماذا كان يصنع أدهم في طفولته ؟

○ كان أدهم يصمم إعلانًا بالألوان لتزيين المكان .

بماذا أصيب أدهم في طفولته ؟

○ أصيب أدهم بجرح في يده

من التي ساعدت أدهم بعدما جرحته يده ؟

○ ساعدته منيرة

ماذا كانت منيرة تحب أن تقرأ في طفولتها ؟

○ كانت تحب أن تقرأ كتب الصحة وأصول الإسعافات الأولية .

Ⓒ لمن كانت تقرأ فريدة في طفولتها ؟

○ كانت فريدة تقرأ لأختها الصغيرة .

Ⓒ ماذا كانت تقرأ فريدة لأختها ؟

○ كانت تقرأ لها القصص وتعلمها العبر وتشرح لها دروسها بمتعة كبيرة .

## نشاط

اكتب مكان النقط حرف المد تحت كل كلمة مما يأتي :

أمين	الاختباء	طفولة	الصغيرة	الاسعافات
.....	.....	.....	.....	.....

أدمج الحروف لتكوّن كلمة مفيدة : -

Ⓒ م / ش / ك / ل / ا / ت

○ .....

Ⓒ س / ب / ق / ا / ت

○ .....

ج / ضع كل كلمة في مكانها المناسب : ( المكان - إعلاناً - طفولته - صغره - لتزيين )

أدهم في ..... كان يصمم ..... بالألوان ..... لتزيين .....



نادى السائق بصوته المرتفع: «سمير، هيا استيقظ يا صغيري، لقد اقترب موقع نزولك لبيتك...»  
غاد سمير لوعيه فجأة، وتساءل في عقله: «ماذا ستكون مهنتي في المستقبل يا ترى؟»..

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
نادى	صاح	المرتفع	المنخفض	صوت	أصوات
المرتفع	العالى	صغير	كبير	موقع	مواقع
		نزول	صعود	عقل	عقول

ماذا قال السائق لسمير وهو ينادى عليه؟

○ قال له : هيا استيقظ يا صغيري ؛ لقد اقترب موقع نزولك لبيتك .

متى استيقظ سمير؟

○ عندما نادى السائق عليه .

بماذا تساءل سمير في عقله؟

○ تساءل : ماذا ستكون مهنتي في المستقبل يا ترى؟

## نشاط

ضع خطأً تحت كل كلمتين متماثلتين في كل سطر :

(أ) لعبة - المعلمة - لعبة - الأستاذة

(ب) الشرطة - المستشفى - المطبعة - الشرطة

(ج) سباقات - مشكلات - سباقات - رسومات

هات ما يأتي :

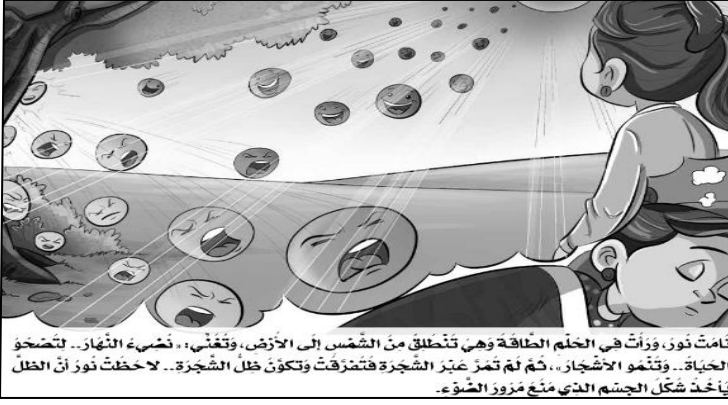
(أ) كلمة بها حرف : ( م ) .....

(ب) كلمة بها حرف : ( ش ) .....

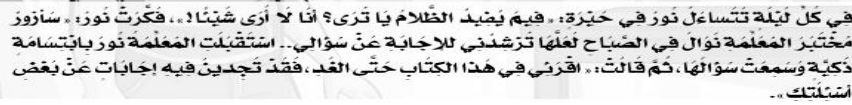
(ج) كلمة بها حرف : ( ط ) .....

(د) كلمة بها حرف : ( ص ) .....

# الرابعة







◀ **ما السؤال الذي تتساعل عنه نور كل ليلة ؟**

◀ فی ای شیء فکرت نور؟

**لماذا تريد نور زيارة مختبر المعلمة نوال؟**

**كيف استقبلت المعلمة نور؟**

## كيف ردت المعلمة على نور؟

هل ستجد نور إجابة عن سؤاها ؟

### تخير الصواب :-

- ## الفصل الدراسي الأول



أمضت نور كل أوقات فراغها في قراءة كتاب الضوء، قرأت فيه قبل النوم، يتكون الضوء من أكياس طاقة صغيرة جدًا تنتشر، وتتحرك في كل الاتجاهات حتى تصل إلينا من مصدرها، انبهرت نور وتمنت وهي تغفل، فبتني أرى ذلك بعيني..

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
أمضت	مكثت	فراغ	امتلاء	وقت	أوقات
فراغ	خلاء / خواء	قبل	بعد	الضوء	الأضواء
طاقة	قدرة	تمنت	كرهت	الاتجاه	الاتجاهات
مصدر	منبع	تغفل	تصحو	مصدر	مصادر
تمنت	رغبت			عين	أعين / عيون
انبهرت	اندعشت			كيس	أكياس
تغفل	تنام				

في أي شيء أمضت نور كل أوقات فراغها ؟

○ أمضت نور كل أوقات فراغها في قراءة كتاب الضوء .

مم يتكون الضوء ؟

○ يتكون الضوء من أكياس طاقة صغيرة جدًا تنتشر وتتحرك في كل الاتجاهات حتى تصل إلينا من مصدرها

ماذا تمنت نور قبل أن تغفل ؟

○ تمنت نور أن ترى ما قرأته في الكتاب بعينيها .

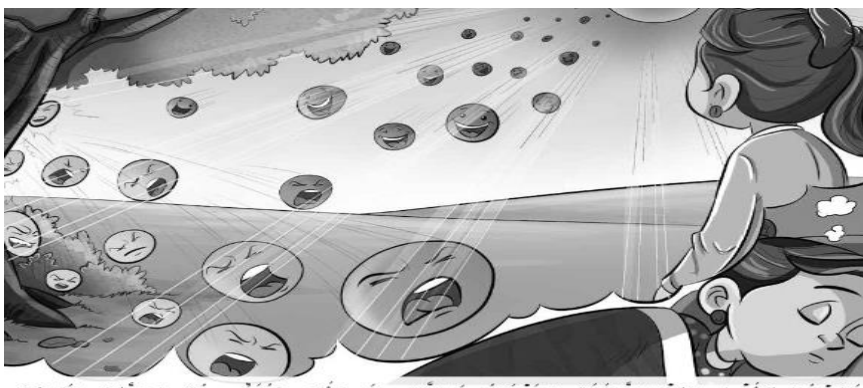
أكمل الكلمات بالحرف الناقص :-

○ الض ..... ء

○ مص ..... رها

○ تن ..... شر

○ انب ..... رت



نَامَتْ نُورٌ، وَرَأَتْ فِي الْحَلَمِ الطَّاقَةَ وَهِيَ تَنْطَلِقُ مِنَ الشَّمْسِ إِلَى الْأَرْضِ، وَتَغْنِي: «نَضِيءُ النَّهَارِ.. لَتَصْحُوَ الْحَيَاةُ.. وَتَنْمُو الْأَشْجَارُ»، ثُمَّ لَمْ تَمُزْ عِنْدَ الشَّجَرَةِ فَتَمَزَّقَتْ وَتَكُونُ ظِلَّ الشَّجَرَةِ.. لَاحَظَتْ نُورٌ أَنَّ الظِّلَّ يَأْخُذُ شَكْلَ الْجِسْمِ الَّذِي مَنَعَ مَرُورَ الضَّوءِ.

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
تنطلق	تندفع	الحلم	الحقيقة	الشمس	الشموس
تفرقت	تشتتت	تفرقت	تجمعت	ظل	ظلال
شكل	هيئة	منع	منح / أعطى	شكل	أشكال
مرور	عبور / نفاذ				

### ماذا رأت نور في الحلم ؟

○ رأت نور في الحلم الطاقة وهي تنطلق من الشمس إلى الأرض

### ما الأغنية التي كانت تغنيها الطاقة ؟

○ كانت الطاقة تغني " نضياء النهار .. لتصحو الحياة .. وتنمو الأشجار "

### ماذا حدث للطاقة عندما مرت بالشجرة ؟

○ تفرقت الطاقة وتكون ظل الشجرة

### ماذا لاحظت نور ؟

○ لاحظت نور أن الظل يأخذ شكل الجسم الذي منع مرور الضوء .

### حلل الكلمات التالية إلى مقاطعها الصوتية :-

الطاقة	
تنطلق	
الشمس	
القمر	
الشجرة	



تَسَاءَلَتْ نُورَ يَمَضُوقِ: « وَأَيْنَ تَذْهَبِينَ يَا شَمْسُ فِي اللَّيْلِ؟ »، أَجَابَتْ الشَّمْسُ: « إِنَّ الْأَرْضَ هِيَ الَّتِي تَدِيرُ  
نَفْسَهَا لِتُتَوَاجَهَ الْقَمَرُ فَيَكُونُ النَّهَارُ فِي بَلَدِ آخَرٍ أَثْنَاءَ اللَّيْلِ فِي بَلَدِكَ »، سَأَلَتْ نُورَ: « وَلِمَاذَا يَكُونُ اللَّيْلِ؟ »،  
قَالَتْ الشَّمْسُ: « فِي اللَّيْلِ يَنْمُو شَعْرُكَ، وَتُظْهِرُ أَسْنَانَكَ الْجَدِيدَةَ، وَيُصْلِحُ الْجِسْمُ مَكَانَ أَيِّ جَرَحٍ، وَيَقَاوِمُ  
أَيَّ مَرَضٍ فَتَعُودُ لَكَ صِحَّتُكَ، وَهُوَتُكَ، وَسَعَادَتُكَ لِتَلْعَبِي وَتَتَعَلَّمِي فِي النَّهَارِ ».

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
فضول	تطفل	النهار	الليل	القمر	الأقمار
تواجه	تقابل	سعادة	شقاء	جرح	جراح
				مرض	أمراض

### ماذا سألت نور الشمس ؟

○ سألت نور الشمس : وأين تذهبين يا شمس في الليل ؟

### بماذا أجابت الشمس على نور ؟

○ أجابت الشمس : أن الأرض هي التي تدبر نفسها لتواجه القمر فيكون النهار في بلد آخر أثناء الليل في بلدك

### لماذا يكون الليل ؟

○ أجابت الشمس : في الليل ينمو الشعر وتظهر الأسنان الجديدة ويصلح الجسم أي جرح ويقاوم أي مرض فتعود صحة الجسم وقوته .

### ماذا يفعل الجسم بالنهار ؟

○ يكون الجسم سعيداً يلعب ويتعلم





الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
أود	أحب	أود	أكره	نجم	نجوم
فخر	تفاخر	مشتعل	مطفىء	الحجم	الحجوم / الأحجام
نحو	تجاه	تبدلين	تختفين		
تبدلين	تظهرين	أقرب	أبعد		

### لماذا تضيء الشمس ؟

○ تضيء الشمس لأنها نجم مشتعل متوسط الحجم ينير حولها

### كيف ينير القمر ؟

○ القمر يبقى مظلمًا حتى يعكس ضوء الشمس نحو الأرض في الليل

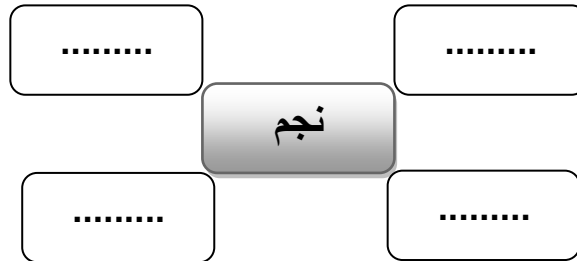
### لماذا تعجبت نور ؟

○ تعجبت نور واندعشت لأن الشمس نجم مثل نجوم الليل وهى كبيرة جدًا .

### لماذا تبدو الشمس كبيرة جدًا ؟

○ تبدو الشمس كبيرة جدًا لأنها أقرب نجم للأرض

### أكمل الشبكة التالية : -





سمعت نور جرس المنبه وصوت والدها: «هيا يا نور، إنه موعد الذهاب إلى المدرسة». استيقظت نور بنشاط وقالت: «وجدت إن للظلام فوائد يا أبي! الحصة الأولى في مختبر العلوم سأشارك معلمتي وزملائي ما قرأته..»

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
فوائد	منافع	فوائد	أضرار	العلم	العلوم
				زميل	زملاء

كيف استيقظت نور من نومها ؟

- سمعت صوت جرس المنبه وصوت والدها ينبهها لموعد الذهاب للمدرسة .

كيف استيقظت نور ؟

- استيقظت نور بنشاط

ماذا قالت نور لوالدها ؟

- قالت نور : إن للظلام فوائد يا أبي

ماذا ستفعل نور في الحصة الأولى ؟

- ستشارك نور زملائها ومعلمتها ما قرأته من معلومات

صل كل كلمة في العمود ( أ ) بالكلمة التي تماثلها في العمود ( ب ) :

( أ )	( ب )
الشمس	الشجرة
الطاقة	الظل
الظل	الطاقة
الشجرة	الشمس

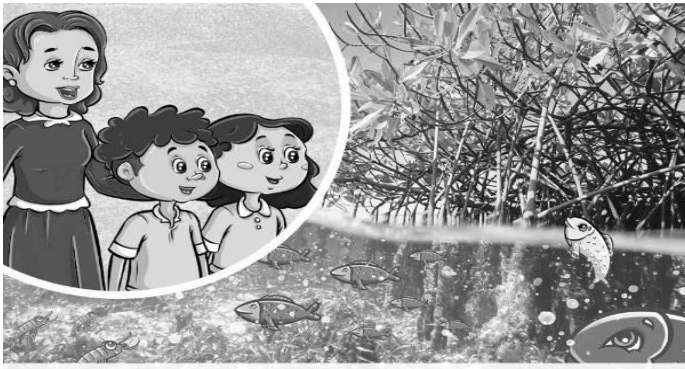
# الخامسة



مُرحباً، أنا هُنا وهذا أخي عادل. ونَحْنُ الآن في بَيْتِنَا الجديد بمرسى علم حيث سيعمل أبي.. نريد  
بَيْتَنَا القديم وعُزفَتْنَا التي اغْتَدْنَاها؛ لذا فلا نَشْعُرُ بازْتِياع. وسنذهبُ غداً إلى مدرستنا الجديدة،  
وسوفُ نَقابلُ زملاءَ جَدِّنا.



وصلنا للمخيمَةِ وبَدَأْنَا الجَوْلَةَ. وكانَ التَّلَامِيذُ يَعْرِفُونَ المَكَانَ جَيِّداً بَيْتُنا أنا وعادلُ نَسْتَكْشِفُ مَبْهَرَاتِ  
بِالْحَيَوَانَاتِ، ومِياهِ البَحرِ الصَّاهِيَةِ.



فأشارتْ لهُ، «نعم، هُنا يَنمو كَثِيرٌ مِنْها؛ بِها أشجارُ المَنجروفِ، وهي تَحْمِي الشَّواطِئَ مِنَ التَّآكُلِ، وهي  
مَأْوَى للعديدِ مِنَ الكائناتِ البَحرِيَّةِ كَالأسماكِ والمَحارِ والجَمْبريِّ..»



صاحَتْ هُنا بِسَعَادَةٍ: «أنا كَالْمَنجروفِ أَتَكَيِّفُ عَلَى الجَدِيدِ، وَأُبَدِّلُ جَهْدِي لِأَكُونُ سَعِيدَةً..» وقالَ عادلُ:  
«وأنا كَذَلِكَ، وسَنُصْنَعُ مَعاً ذِكْرِيَّاتٍ جَدِيدَةٍ في بَيْتِنَا الجَدِيدِ..» فابْتَسَمَ الاثنانِ لهُما وقالَ: «إِذَنْ، هَبْنا إلى  
العَمَلِ لِنُفَرِّغَ الصَّنَادِيقَ، وَنُجَهِّزَ البَيْتَ الجَدِيدَ..»



بَيْتِنَا  
الجَدِيدُ



في الحِصَّةِ الأولى بِالمدرسةِ رَحِبَتْ بِنَا المَعلِّمَةُ، وَقَالَتْ: «سَيُصَلِّ قَدِّ سِياحِي مِنَ خَارِجِ البِلادِ لزيارةِ  
مَخيمَةِ وادي الجَمالِ، ونَحْنُ كَمُضَرِّيِّينَ سَنُزِدُهُمْ في جَوْلَتِهِم بِالْمَخيمَةِ..» واستَعَدَّ الجَمِيعُ لِلذهابِ  
مَعَ المَعلِّمَةِ.



فَوَجَدْنَا بِرُؤْيَةِ شَجَرَةٍ تَنمو في شاطئِ البَحرِ! كَيْفَ حَدَثَ ذَلِكَ؟ سَأَلَ عادلُ المَعلِّمَةَ: «هَلْ هَذِهِ شَجَرَةٌ  
حَقِيقَتِيَّةٌ؟»



سَأَلَتْ أُنَا: «وَكَيْفَ تَعِيشُ في المِاءِ المالحِ؟» فَقَالَتِ المَعلِّمَةُ: «إِنَّها تَسْتَطِيعُ تَنْقِيَةَ المِاءِ مِنَ المِلْحِ فَيَكُونُ  
عَلَى شَكْلِ طَبَقَاتِ اسْمَلِ الوُرْقَةِ.. وَجَدْنَا حَوْلَ الشَّجَرَةِ أَشْيَاءَ تُشَبِّهُ العَصِيَّ، فَتَسَاءَلْنَا: «وَمَا هَذَا الَّذِي  
حَوْلَها؟» قَالَتِ المَعلِّمَةُ: «جَذُورُها هيَ التي تَتَنَفَّسُ بِها الهَوَاءُ مِنَ الجَوِّ؛ لِأَنَّ الهَوَاءَ اسْمَلُ المِاءِ قَلِيلٌ  
وَلَا يَكْفِي لِنَتَنَفَّسَ فَتَكَيِّفَتْ بِإِخْرَاجِ جَذُورِها فَوْقَ المِاءِ..»





مَرْحَبًا، أَنَا هُنَا وَهَذَا أَخِي عَادِلٌ. وَنَحْنُ الْآنَ فِي بَيْتِنَا الْجَدِيدِ بِمَرْسَى عِلْمٍ حَيْثُ سَنَعْمَلُ أَيْ... نُرِيدُ  
بَيْتَنَا الْقَدِيمَ وَغُرَفَتَنَا الَّتِي اعْتَدَّاهَا؛ لِهَذَا فَلَا نَشْعُرُ بِإِرْتِيَاحٍ، وَسَنَذْهَبُ عَدَا إِلَى مَدْرَسَتِنَا الْجَدِيدَةِ،  
وَسَوْفَ نَقَابِلُ زَمَلَاءَ جَدِّدًا.

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
مرحبًا	أهلاً	نريد	نكره / ننفر	بيت	بُيوت
نريد	نرغب	ارتياح	قلق	غرفة	غرف
اعتدنا	تعودنا			جديد	جدد

Ⓒ مم تتكون أسرة هناء ؟

○ تتكون أسرة هناء من أخيها عادل والأب والأم

Ⓒ أين أسرة هناء الآن ؟

○ أسرة هناء في بيتهم الجديد

Ⓒ أين يقع بيت هناء الجديد ؟

○ يقع في " مرسى علم "

Ⓒ لماذا انتقلت أسرة هناء إلى " مرسى علم " ؟

○ انتقلت لأن والد هناء انتقل للعمل هناك

Ⓒ ما شعور هناء وأخيها عادل من البيت الجديد ؟

○ هناء وأخوها لا يشعران بإرتياح

Ⓒ لماذا لا يرتاح عادل وهناء في البيت الجديد ؟

○ لا يرتاحان لأنهما يريدان البيت القديم والغرفة التي اعتاداها ولأنهما سينتقلان إلى مدرسة جديدة ويقابلان زملاء جدد



في الحصة الأولى بالمدرسة رحبت بنا المعلمة، وقالت: « سيصل وفد سياحي من خارج البلاد لزيارة محمية وادي الجمال، ونحن كمصريين سنرشدكم في جولتهم بالمحمية »، واستعد الجميع للذهاب مع المعلمة.

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
رحبت	حيّت	خارج	داخل	وفد	وفود
محمية	مكان طبيعي فيه حيوانات وطيور نادرة	نرشد	نضل	مصري	مصريين
استعد	تأهب				

ماذا فعلت المعلمة في الحصة الأولى ؟

○ رحبت المعلمة بهناء وعادل

ماذا قالت المعلمة ؟

○ قالت : سيصل وفد سياحي من خارج البلاد لزيارة محمية " وادي الجمال "

ما واجبنا كمصريين نحو الوفد السياحي ؟

○ واجبنا أن نرشدهم في جولتهم بالمحمية

ماذا فعل التلاميذ ؟

○ استعد التلاميذ للذهاب مع المعلمة .

كون كلمات من الحروف الآتية :

ب - ش - ج - ح - خ - د - ر - ص - أ



وصلنا للمحمية ووجدنا الجؤفة، وكان التلاميذ يعرفون المكان جيدًا، بينما أنا وعادل نستكشف منبهرين بالحيوانات، ومياه البحر الصافية.

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
الجولة	النزهة	بدأ	أنهى	الجولة	الجولات
يعرفون	يعلمون	يعرفون	يجهلون	البحر	البحار/البحور/الأبحر
الصافية	النقية	الصافية	العكرة		

أين وصل التلاميذ مع المعلمة ؟

○ وصل التلاميذ إلى المحمية

كيف وجدت هناء وعادل المكان حولهما ؟

○ وجدت هناء الجميع يعرفون المكان جيدًا

صف شعور هناء وأخيها عادل .

○ كانت هناء وأخوها عادل منبهرين بالحيوانات ومياه البحر الصافية .

ضع خطًا تحت الكلمة المختلفة في كل سطر :

( أ ) ثيران – ثوم – ثيران – ثيران

( ب ) أذن – ذراع – أذن – أذن

( ج ) شمس – طبيب – شمس – شمس

( د ) فواكه – فستان – فواكه – فواكه



فوجئنا برؤية شجرة تنمو في شاطئ البحر! كيف حدث ذلك؟ سأل عادل المعلمة: «هل هذه شجرة حقيقية؟»

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
فوجئنا	أثته بغتة	حقيقية	خيالية	رؤية	رؤى

بماذا تفاجأت هناء وعادل؟

○ تفاجأت هناء وعادل برؤية شجرة تنمو على شاطئ البحر .

بما سأل عادل المعلمة؟

○ سأل عادل المعلمة : هل هذه شجرة حقيقية .

ضع كل كلمة في مكانها المناسب :

( الهواء - العصي - طبقات - تنقية - الشوائب - الملح )

إنها تستطيع ..... الماء من ..... فيكون على شكل ..... أسفل الورقة

وجذورها تشبه ..... تنمو فوق الماء لأن ..... أسفل الماء قليل

رتب كلمات كل سطر ؛ وكون جملة مفيدة :

( أ ) ذهبنا - وادي - إلى - الجمال - محمية

.....

(ب) برؤية - شجرة - البحر - فوجئنا - شاطئ - في - تنمو

.....



فأشارت له: «نعم، وهنا ينمو كثير منها؛ إنها أشجار المنجروف، وهي تحمي الشواطئ من التآكل، وهي مأوى للعديد من الكائنات البحرية كالأسماك والمحار والجمبري».

الجموع	المفرد	المضاد	الكلمة	المعنى	الكلمة
الشواطئ	الشاطئ	لا	نعم	وجهت بإصبعها	أشارت
				التلاشي	التآكل
				ملاذ	مأوى

ما اسم الشجرة التي سأل عنها عادل؟

○ هي شجرة المنجروف

هل شجرة المنجروف شجرة حقيقية؟

○ نعم . شجرة المنجروف شجرة حقيقية .

ما فائدة شجرة المنجروف؟

○ شجرة المنجروف تحمي الشواطئ من التآكل وهي مأوى للعديد من الكائنات البحرية والمحار والجمبري

تخير الصواب :-

○ (المنجروف) ا / ف / ل / و / ر / م / ج / ن / ل / م / ن / ج / ر / و / ف

○ (الجمبري) ا / ل / ج / م / ب / ر / ي / ر / ب / م / ج / ب / ل / ا

○ (المحار) ا / ل / م / ح / ا / ر / ر / ا / ح / م / ل / ا





الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
تنقية	تصفية	تنقية	تعكير	العصا	العصي
شكل	هيئة	أسفل	أعلى	الملح	الأملاح
		فوق	تحت	طبقة	طبقات
				شيء	أشياء
				جذر	جذور

### كيف تعيش شجرة المنجروف في المياه المالحة ؟

○ شجرة المنجروف تستطيع تنقية الماء من الملح فيكون على شكل طبقات أسفل الورقة

### ماذا شاهد التلاميذ حول شجرة المنجروف ؟

○ شاهدوا أشياء تشبه العصي

### ما حقيقة العصي حول شجرة المنجروف ؟

○ العصي هي جذور الشجرة التي تتنفس بها الهواء من الجو .

### لماذا تتنفس الشجرة عن طريق الجذور فوق الماء ؟

○ تتنفس الشجرة من تلك الجذور لأن الهواء أسفل الماء قليل ولا يكفي لتنفس الشجرة .

### كيف كيفت الشجرة نفسها لتغلب على مشكلة نقص الهواء للتنفس ؟

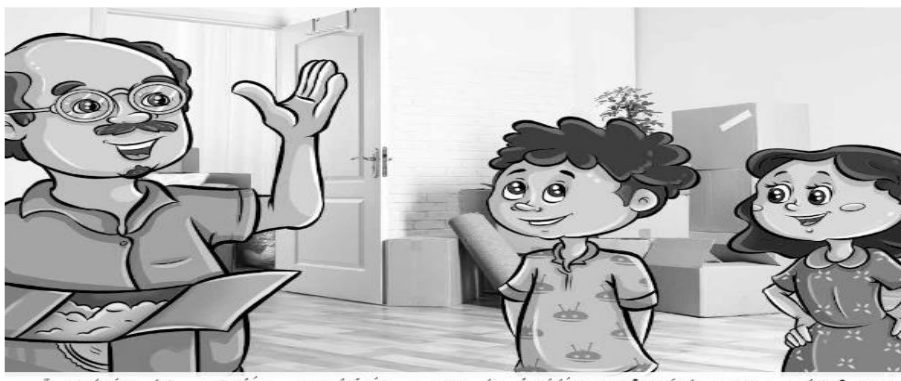
○ أخرجت الشجرة جذورها فوق الماء لتنفس الهواء .

### أكمل الكلمات بالحرف الناقص :-

○ جذ ..... رها

○ تتد ..... فس

○ تتد ..... يف



صاحت هناء بسعادة: « أنا كالمنجروف أتكيف على الجديد، وأبذل جهدي لأكون سعيدة ». وقال عادل: « وأنا كذلك، وسنصنع معًا ذكريات جديدة في بيتنا الجديد ». فابتسم الأب لهما وقال: « إذن، هيا إلى العمل لنفرغ الصناديق، ونجهز البيت الجديد ».

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
أتكيف	أنسجم / أتوافق	أبذل	أمسك	جهد	جهود
أبذل	أعطي	سعيدة	شقية / تعيسة	ذكرى	ذكريات
نجهز	نعد	نفرغ	نملأ	صندوق	صناديق
		ابتسم	عبس	العمل	الأعمال

لماذا صاحت هناء ؟

صاحت هناء لأنها كانت سعيدة

ماذا قالت هناء تصف نفسها ؟

قالت هناء : أنا كالمنجروف أتكيف على الجديد وأبذل جهدي لأكون سعيدة .

ماذا قال عادل لأخته هناء ؟

قال عادل : سنصنع معًا ذكريات جديدة في بيتنا الجديد

صف موقف الأب .

ابتسم الأب وقال لهما : هيا نفرغ الصناديق ونعد البيت الجديد



في ثلاثة أسطر صف كيف تتكيف شجرة المنجروف مع البيئة التي تعيش فيها

.....

.....

.....

# السادسة



استيقظ منير على صوت أخته نيرة وهي تقول: « اليوم شم النسيم، سنذهب إلى الحديقة لنحتفل بدخول فصل الربيع فنلعب، ونمزح، ونلون البيض بألوان الربيع الزاهية مثل أجدادنا المزارعة.. قال منير: « أود البقاء في البيت واللعب مع جيراني، فأنا لا أعرف شم النسيم هذا.. »



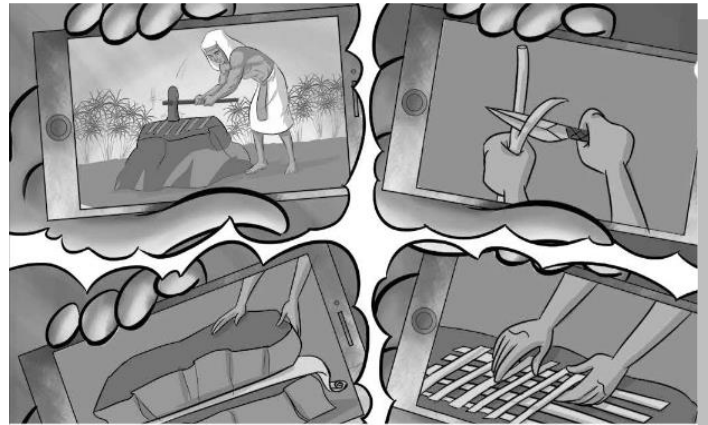
قال منير: « لقد قلت إنهم كتبوا على الجدران والبزديات، فما البزديات؟ وكيف كتبوا عليها؟... قالت نيرة: « إنه ورق صنعوه من نبات البزدي، وكتبوا عليه بأقلام خشبية، وأخبر من مواد متنوعة، هذا هو البزدي.. قال منير: « إنه نبات أخضر، كيف صنعوا منه الورق يا نيرة؟... أشارت نيرة بأن يتابع فيديو على هاتفها، وقالت: « صنعوه هكذا.. »



قال منير باسماء: « سأستعد للذهاب إلى الحديقة بشرط أن تشتري ذرة ونشويها بالحديقة لنعود بقشره لنجرب صناعة الورق منه.. ضحكت نيرة وقالت: « هيا نستعد وأخبر والدينا بطلبك هذا ونحن في يقي، والمطاجاة أن جيراننا ذاهبون للحديقة معنا يا منير.. »



فكر منير: « وكيف عرفنا أن المزارعة اعتادوا ذلك ونحن لم نرهم من قبل؟.. قالت نيرة: « لقد قرأنا كتاباتهم على الجدران والبزديات التي تركوها واستطعنا قراءتها بعدما وجدنا خبز رشيد... فكر منير وقال: « هل قرأت عن ذلك الخبز من قبل؟.. قالت نيرة: « نعم، قرأت أنه خبز فرعونى بثلاث لغات قديمة، وجدناه في مدينة رشيد، وبذلك تمت ترجمة كتابات المزارعة، فكان هذا الخبز مثل موسى لغة المصرية القديمة.. »



بدأ الفيديو (المرئي) بتقشير جذع النبات، ثم تقطيعه إلى شرائح رقيقة، ودفقه بالشاكوش، ثم نقعه في الماء حتى يتغير لونه ويغدها يتم وضع الشرائح رأسياً وفتحاً ليبتسك نسيج الورقة، ثم توضع بين صخرتين حتى تجف: فيكون لدينا ورقة بزدي، وذكر المرئي (الفيديو) أنه يمكن صناعة ورق مشابه من الباف قشر الذرة.



استيقظ منير على صوت أخته نيرة وهي تقول: « اليوم شم النسيم، ستذهب إلى الحديقة لتحتفل بدخول فصل الربيع فتلعب، ونلون البيض بألوان الربيع الزاهية مثل أجسادنا الضاربة.. قال منير: « أود البقاء في البيت واللعب مع جيراني، فأنا لا أعرف شم النسيم هذا .. »

الجموع	المفرد	المضاد	الكلمة	المعنى	الكلمة
الحدائق	الحديقة	الباهتة	الزاهية	نلعب	نمرح
أجداد / جدود	جد	الرحيل	البقاء	اللامعة الجميلة	الزاهية
جيران	جار			قدماء المصريين	الفراعنة

### كيف استيقظ منير ؟

- استيقظت منير على صوت أخته نيرة .

### ماذا قالت نيرة لأخيها منير ؟

- قالت له : اليوم شم النسيم .

### إلى أين ستذهب أسرة منير ؟

- أسرة منير ستذهب إلى الحديقة

### لماذا ستذهب الأسرة إلى الحديقة ؟

- ستذهب الأسرة إلى الحديقة لتحتفل بدخول فصل الربيع

### ماذا سيفعل الأطفال في الحديقة ؟

- سيلعب ويمرح الأطفال ويلونون البيض بألوان الربيع الزاهية

### لماذا سيلون البيض ؟

- سيلون البيض مثل الأجداد الفراعنة

### بم رد منير على أخته ؟

- قال منير أنه يريد البقاء في البيت واللعب مع جيرانه

### لماذا يود منير البقاء في البيت ؟

- يود منير البقاء في البيت لأنه لا يعرف شم النسيم



# نشاط

اكتب مكان النقط حرف المد تحت كل كلمة مما يأتي :

منير ..... النسيم ..... جيران ..... الربيع ..... الفراعنة .....

ضع خطأً تحت كل كلمتين متماثلتين في كل سطر :

( أ ) النسيم - الطريق - النسيم - الحديقة

( ب ) أجدادنا - أحفادنا - أولادنا - أجدادنا

( ج ) البقاء - الصلاح - البقاء - النجاح

هات ما يأتي :

( أ ) كلمة بها حرف : ( ف ) .....

( ب ) كلمة بها حرف : ( ش ) .....

( ج ) كلمة بها حرف : ( م ) .....

( د ) كلمة بها حرف : ( ل ) .....

كون كلمة من كل مجموعة حروف :

.....

ا / ل / ح / د / ي / ق / ة

.....

ا / ل / ف / ر / ا / ع / ن / ة

.....

ا / ل / ر / ب / ي / ع



فَكَرَّ مَنْبِيرٌ: « وَكَيْفَ عَرَفْنَا أَنَّ الْمَرَاعِنَةَ اعْتَادُوا ذَلِكَ وَنَحْنُ لَمْ نَرَهُمْ مِنْ قَبْلُ؟ ». قَالَتْ لَهُ نَيْرَةُ: « لَقَدْ قَرَأْنَا كِتَابَاتِهِمْ عَلَى الْجُدْرَانِ وَالْبُرْدِيَّاتِ الَّتِي تَرَكُوهَا وَاسْتَطَعْنَا قِرَاءَتَهَا بَعْدَمَا وَجَدْنَا حَجَرَ رَشِيدٍ ... فَكَرَّ مَنْبِيرٌ وَقَالَ: « هَلْ قَرَأْتَ عَنْ ذَلِكَ الْحَجَرِ مِنْ قَبْلُ؟ ». قَالَتْ نَيْرَةُ: « نَعَمْ، قَرَأْتُ أَنَّهُ حَجَرُ فِرْعَوْنِيِّ بَثَلَاتِ لُغَاتٍ قَدِيمَةٍ، وَجَدْنَاهُ فِي مَدِينَةِ رَشِيدٍ، وَبِذَلِكَ تَمَّتْ تَرْجُمَةُ كِتَابَاتِ الْمَرَاعِنَةِ؛ فَكَانَ هَذَا الْحَجَرُ مِثْلَ قَامُوسٍ لِللُّغَةِ الْمِصْرِيَّةِ الْقَدِيمَةِ .. »

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
اعتادوا	تعودوا	ترك	أخذ	كتابة	كتابات
البرديات	ورق من نبات البردى			الجار	الجاران
				اللغة	اللغات

### كيف عرفنا أن الفراعنة اعتادوا الاحتفال بشم النسيم؟

- عرفنا ذلك من كتاباتهم على الجدران والبرديات التي تركوها ووجدناها على حجر رشيد .

### بماذا سأل منير أخته؟

- سأل منير أخته عن حجر رشيد

### بم أجابت نيرة على منير؟

- أجابت نيرة أنها قرأت عن حجر رشيد من قبل

### ماذا تعرف نيرة عن حجر رشيد؟

- تعرف نيره عن حجر رشيد أنه حجر فرعونى بثلاث لغات قديمة وجدناه فى مدينة

### لماذا أصبح حجر رشيد قاموس للغة المصرية القديمة؟

- لأنه تمت ترجمة كتابات الفراعنة عليه

### ضع كل كلمة فى مكانها المناسب :

( قاموس - الفراعنة - الأقصر - لغات - فرعونى - رشيد )

حجر رشيد هو حجر ..... بثلاث ..... قديمة ، وجدناه فى مدينة .....  
وتمت ترجمة كتابات ..... فكان مثل ..... للغة المصرية القديمة



قال منير: « لقد قُلت إنهم كتبوا على الجدران والبُرديات؛ فما البُرديات؟ وكيف كتبوا عليها؟ ... قالت نيرة: « إنه ورق صنعوه من نبات البردي، وكتبوا عليه بأقلام خشبية، وأخبار من مواد متنوعة؛ هذا هو البردي. » قال منير: « إنه نبات أخضر، كيف صنعوا منه الورق يا نيرة؟ ... أشارت له نيرة بأن يتابع فيديو على هاتفها، وقالت: « صنعوه هكذا ».

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
صنع	اخترع / عمل	كتب	قرأ	البردية	البرديات
متنوعة	مختلفة	متنوعة	متشابهة	نبات	نباتات
يتابع	يوصل	يتابع	يمتنع / ينقطع	هاتف	هواتف

### ما البرديات ؟

- هي ورق مصنوع من نبات البردي .

### كيف كتب الفراعنة على البرديات ؟

- كتب الفراعنة على البرديات بأقلام خشبية وأخبار من مواد متنوعة

### ما نبات البردي ؟

- هو نبات أخضر

### بماذا أشارت نيرة ؟

- أشارت نيرة لمنير أن يشاهد فيديو على هاتفها عن صناعة الورق من نبات البردي

### رتب كلمات كل سطر ؛ وكون جملة مفيدة :

( أ ) على - والبرديات - كتب - الجدران - الفراعنة

.....

(ب) الفراعنة - نبات - صنع - الورق - من - البردي

.....



بدأ الفيديو (المرئي) بتقشير جذع النبات، ثم تقطيعه إلى شرائح رقيقة، ودقه بالشاكوش، ثم نقعه في الماء حتى يتغير لونه ويغدها يتم وضع الشرائح رأسياً وأفقياً ليتشكل نسيج الورقة، ثم توضع بين صخرتين حتى تجف: فيكون لدينا ورقة بردي، وذكر المرئي (الفيديو) أنه يمكن صناعة ورق مشابه من ألياف قشر الذرة.

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
شرائح	قطع	بدأ	انتهى	شريحة	شرائح
دقه	طرقه	رقيقة	سميكة	نسيج	أنسجة
				ورقة	ورق / أوراق
				قشرة	قشر / قشور

### كيف بدأ الفيديو ؟

- بدأ الفيديو بتقشير جذع النبات ثم تقطيعه إلى شرائح رقيقة ودقه بالشاكوش .

### كيف يتم تغيير لون نبات البردي ؟

- يتم تغيير لون نبات البردي بنقعه في الماء .

### كيف يتشكل نسيج الورقة ؟

- بعد نقع النبات في الماء يتغير لونه يتم وضع الشرائح رأسياً وأفقياً ليتشكل نسيج الورقة

### ماذا نفع بنسيج الورقة بعد أن تتشكل ؟

- يتم وضع النسيج بين صخرتين حتى تجف وتصير ورقة بردي

### هل يمكن صناعة ورق مشابه لورق البردي ؟

- نعم . يمكن صناعة ورق مشابه لورق البردي

### كيف يمكن صناعة ورق يشابه ورق البردي ؟

- يمكن صناعته من ألياف قشر الذرة

### أكمل الكلمات بالحرف الناقص : -

- الب ..... دى

- صخ .... تين

- ن ..... يج





قال منير باسمًا: «سأستعد للذهاب إلى الحديقة بشرط أن تشتري ذرة وتشويها بالحديقة لتعود بقشره لتجرب صناعة الورق منه». ضحكت نيرة وقالت: «هنا نستعد وأخبر والدنا بطلبك هذا ونحن في الطريق، والمفاجأة أن جيراننا ذاهبون للحديقة معنا يا منير».

الجموع	المفرد	المضاد	الكلمة	المعنى	الكلمة
شروط	شرط	نبيع	نشتري	مبتسمًا	باسمًا
صناعات	صناعة			عمل	صناعة

### لماذا ابتسم منير؟

○ ابتسم منير لأنه سيستعد للذهاب إلى الحديقة .

### ما الشرط الذي حدده منير لكي يذهب إلى الحديقة؟

○ اشترط منير أن يشتري ذرة ويشويها بالحديقة .

### لماذا يريد منير أن يشتري ذرة؟

○ يريد منير أن يشتري ذرة ليعود بقشرتها ليحرب صناعة الورق منه .

### ما المفاجأة التي قالتها نيرة لأخيها؟

○ المفاجأة هي أن الجيران ذاهبون معهم إلى الحديقة .

### تخير الصواب :-

- ( الفراعنة ) ن / ل / ف / ر / ع / ن / ل / ف / ل / ا
- ( البرديات ) ت / د / ل / ر / ي / ب / ل / ب / ر / د / ي / ا / ت
- ( الجيران ) ن / ر / ل / ج / ي / ا / ل / ج / ي / ر / ا / ن