

## الأسبوع الأول

التقويم التشخيصي والدعم الاستدراكي

## الأسبوع الأول

## التقويم التشخيصي

<b>الأهداف التعليمية</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تشخيص مكتسبات التلاميذ على مستوى الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة ؛ (تقويم كفاية السنة الأولى)</li> <li>دعم وقائي لسد الثغرات التي اعترت المكتسبات بفعل العطلة الصيفية.</li> </ul>
<b>الوسائل</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب التلميذ(ة)، الألواح، السبورة، بطاقات، الدفاتر.</li> </ul>

<p>تعتبر كفاية نهاية السنة الأولى الإطار المرجعي للتقويم التشخيصي، ومنها نستنتج الأهداف العامة المطلوب تحقيقها لكي يساير التلميذ(ة) دراسته بالمستوى الثاني :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>فهم المسموع : فهم نص قصير مكون من 40 كلمة ؛</li> <li>فهم المقروء : قراءة وفهم نص مكون من 30 كلمة ؛</li> <li>الانتاج الشفوي : التعبير شفويا عن مشاهداته ومشاعره بنص مكون من 15 كلمة ؛</li> <li>الانتاج الكتابي : التعبير كتابيا عن مشاهداته ومشاعره بنص مكون من 10 كلمات ؛</li> </ul> <p>لذلك سينصب التقويم التشخيصي على هذه الأهداف الأربعة :</p>	
---	--

المراحل		تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية								
تقويم فهم المسموع	<ul style="list-style-type: none"><li>• يجرى الأستاذ(ة) اختبارا شفويا لكل تلميذ(ة) على حدة أو لمجموعة من التلاميذ (حسب عدد التلاميذ في القسم) :</li><li>• يعد الأستاذ(ة) نصوصا وصفية وسردية وإخبارية مكونة من 40 كلمة.</li><li>• يسمع النص لتلميذ(ة) أو لمجموعة من التلاميذ تسميعا يحترم شروط القراءة السليمة (علامات الترقيم، مخارج الأصوات، ...).</li><li>• يطرح 5 أسئلة لاستخراج المعلومات الصريحة والضمنية (الشخصيات، الزمان، المكان، الأحداث، ...)</li><li>• يدون الأستاذ(ة) نتائج التقويم في البطاقة الآتية :</li></ul>									
	<table><tr><th>اسم التلميذ(ة)</th><th>عدد الأجوبة الصحيحة</th><th>ملاحظات (نوع الأخطاء المرتكبة ...)</th></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>			اسم التلميذ(ة)	عدد الأجوبة الصحيحة	ملاحظات (نوع الأخطاء المرتكبة ...)	.....	.....	.....	
اسم التلميذ(ة)	عدد الأجوبة الصحيحة	ملاحظات (نوع الأخطاء المرتكبة ...)								
.....	.....	.....								
تقويم الانتاج الشفوي (التحدث)	<ul style="list-style-type: none"><li>• مطالبة التلاميذ بالتحدث وإنتاج نص من 15 كلمة بلغة فصيحة وسليمة حول مواضيع مرتبطة بواقعهم المعيش مثل : وصف المدينة أو القرية أو المكان الذي قضى فيه التلميذ(ة) عطلته - الدخول المدرسي - عيد المدرسة - اليوم الأول في المدرسة - وصف المدرسة - وصف القسم ...</li><li>• يدون الأستاذ(ة) نتائج التقويم في البطاقة الآتية :</li></ul>									
	<table><tr><th>اسم التلميذ(ة)</th><th>الموضوع</th><th>عدد الكلمات المنتجة</th><th>ملاحظات (المعجم المروج - الأسلوب ...)</th></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>			اسم التلميذ(ة)	الموضوع	عدد الكلمات المنتجة	ملاحظات (المعجم المروج - الأسلوب ...)	.....	.....	.....
اسم التلميذ(ة)	الموضوع	عدد الكلمات المنتجة	ملاحظات (المعجم المروج - الأسلوب ...)							
.....	.....	.....	.....							
تقويم القراءة	<ul style="list-style-type: none"><li>• نظرا لأهمية القراءة في المنهاج الدراسي، يجب أن يكون التقويم في هذا المكون فرديا (كل تلميذ(ة) على حدة) :</li><li>• يعد الأستاذ(ة) نصوصا قصيرة سردية ووصفية وإخبارية مكونة من 30 كلمة (نموذج النص المرفق في كتاب التلميذ (ص 5) المعد لتدريب التلاميذ على القراءة قبل الاختبار).</li><li>• يقرأ كل تلميذ أو تلميذة نصا قصيرا - لم يطلع عليه من قبل - مكون من 30 كلمة ؛</li></ul>									

- يتابع الأستاذ(ة) قراءة التلميذ في نسخة للنص الذي يقرؤه التلميذ(ة) ؛
- يضع علامة بقلم الرصاص على الكلمات المقروءة خطأ ؛
- يحدد مدة القراءة في دقيقة لكل تلميذ(ة) ؛
- يطرح ثلاثة أسئلة على التلميذ الذي أنهى قراءة النص ؛
- يطرح أسئلة على الجزء المقروء فقط بالنسبة لمن لم يتم قراءة النص.
- يوقف الأستاذ(ة) التلميذ(ة) عندما تنتهي الدقيقة ؛ ويدون نتائج التقويم في البطاقة الآتية :

اسم التلميذ(ة)	عدد الكلمات المقروءة في الدقيقة	عدد الكلمات الخاطئة	عدد الإجابات الصحيحة	ملاحظات (نوع الخطأ المرتكب)
.....	.....	.....	.....	.....

إذا لم يتمكن تلميذ أو تلميذة من قراءة النصوص ؛ يقوم في قراءة الكلمات :

- يعد الأستاذ(ة) لائحة كلمات (100 كلمة) على شاكلة اللائحة المتضمنة في كتاب التلميذ(ة) في أسبوع التقويم التشخيصي والمعدة للاستئناس.
- يقرأ التلميذ(ة) لائحة الكلمات في دقيقة واحدة.
- يتابع الأستاذ(ة) قراءة التلميذ في نسخة للائحة التي يقرأ فيها التلميذ(ة).
- يضع علامة على الكلمات المقروءة خطأ بقلم الرصاص.
- يوقف الأستاذ(ة) التلميذ(ة) عندما تنتهي الدقيقة ؛ ويدون نتائج التقويم في البطاقة الآتية :

اسم التلميذ(ة)	عدد الكلمات المقروءة في الدقيقة	عدد الكلمات الخاطئة	ملاحظات (نوع الخطأ المرتكب)
.....	.....	.....	.....

إذا لم يتمكن تلميذ أو تلميذة من قراءة الكلمات ؛ يقوم في قراءة المقاطع :

- يعد الأستاذ(ة) لائحة مقاطع (100 مقطع) على شاكلة اللائحة المتضمنة في كتاب التلميذ(ة) في أسبوع التقويم التشخيصي والمعدة للاستئناس.
- يقرأ التلميذ(ة) لائحة المقاطع في دقيقة واحدة.
- يتابع الأستاذ(ة) قراءة التلميذ في نسخة للائحة التي يقرأ فيها التلميذ(ة).
- يضع علامة على الكلمات المقروءة خطأ بقلم الرصاص.
- يوقف الأستاذ(ة) التلميذ(ة) عندما تنتهي الدقيقة ؛ ويدون نتائج التقويم في البطاقة الآتية :

اسم التلميذ(ة)	عدد الكلمات المقروءة في الدقيقة	عدد الكلمات الخاطئة	ملاحظات (نوع الخطأ المرتكب)
.....	.....	.....	.....

## 1- تقويم مهارة الخط

- يحدد الأستاذ(ة) الحروف التي ستقوم كتابتها ؛
- تقوم كتابة الحروف معزولة وضمن مقاطع وكلمات ؛
- يدون الأستاذ(ة) النتائج في البطاقة الآتية :

اسم التلميذ(ة)	متمكن	غير متمكن	ملاحظات (نوع الخطأ المرتكب)
.....	.....	.....	.....

تقويم  
الكتابة

## 2- تقويم مهارة الإملاء

- يملي الأستاذ(ة) نصا قصيرا مكونا من 10 كلمات؛
- يملي الأستاذ(ة) 6 كلمات معزولة على التلاميذ الذين ارتكبوا أكثر من 5 أخطاء في كتابة النص؛
- يملي الأستاذ(ة) 10 مقاطع على التلاميذ الذين أخطؤوا في كتابة 3 كلمات على الأكثر.
- يدون الأستاذ(ة) النتائج في البطاقة الآتية :

اسم التلميذ(ة)	متمكن (كتب النص)	متوسط (كتب الكلمات معزولة)	غير متمكن (كتب المقاطع)	ملاحظات (نوع الخطأ المرتكب)
.....	.....	.....	.....	.....

## 3- تقويم مهارة الإنتاج الكتابي

- يطلب الأستاذ(ة) من التلاميذ إنتاج نص مكون من 10 كلمات.
- يحدد الأستاذ(ة) موضوع الانتاج الكتابي ويستحسن أن يكون هو نفسه موضوع الإنتاج الشفوي.
- يدون الأستاذ(ة) النتائج في البطاقة الآتية :

اسم التلميذ(ة)	عدد الكلمات المكتوبة	عدد الكلمات الخاطئة	ملاحظات (نوع الخطأ المرتكب)
.....	.....	.....	.....

**ملحوظة :** على ضوء المعلومات المدونة بشبكات التقويم، وبعد تفريغها، وترتيب الأخطاء والتعثرات حسب تواترها، تتم برمجة أنشطة الدعم الاستدراكي.

توجيهات حول الدعم :

- 1- التركيز على القراءة بالدرجة الأولى ثم الكتابة ؛
- 2- الانطلاق من التعثرات المرصودة لبناء أنشطة الدعم ؛
- 3- الاستئناس بالأنشطة المتضمنة في كتاب التلميذ (ة) الصفحة 6 ؛
- 4- إشراك الفئة المتمكنة في عملية الدعم (التعلم بالقرين) ؛
- 5- توفير الوسائل الضرورية لتقديم أنشطة الدعم ؛
- 6- اعتماد تقنيات التعلم النشط ؛
- 7- تنويع صيغ العمل وفضاءات التعلم.

**ملحوظة** ما يقدم في هذه الجذاذة للاستئناس، فلاستأذ (ة) الحرية في اختيار أنشطة الدعم المناسبة لجماعة فصله.

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية	التقويم
دعم القراءة	<p><b>1- بالنسبة للفئة المتعثرة :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الإكثار من مهارة الدمج (دمج مقاطع لتكوين كلمات) من قبيل :  صَيِّ   -   خُ   .....   قَا   -   رَا   -   أَا   .....  فَا   -   سَا   -   رَا   .....   خُ   -   عِي   .....  • الإكثار من أنشطة الحذف والإضافة، مثل :  - أَضِيفْ مَقَاطِعَ لَأَكُونْ كَلِمَةً جَدِيدَةً ( مِثْلَ : عَيْدٌ - سَعِيدٌ )  مَالٌ - ..... - ..... / مَاءٌ - ..... - .....  • قراءة لوحة تتضمن كلمات مكونة من مقطعين (أحيانا 3 مقاطع) :  بات - كان - قال - عند - ماء - مال - رسم - ...</li> </ul> <p><b>2- بالنسبة للفئة المتوسطة (التي تقرأ الكلمات معزولة) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التدرج في قراءة الجمل : من جملة تتكون من كلمتين إلى جملة طويلة، مثلا :  - جاء علي / جاء علي مسرعا / جاء علي مسرعا من الدار .  • تركيب جمل : التلاميذ - دخل - دخل التلاميذ .  • قراءة بطاقات/لوحة قرائية مكونة من جمل قصيرة.</li> </ul> <p><b>3- بالنسبة للفئة المتمكنة (التي تقرأ النص) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تساعد الأستاذ(ة) في عملية الدعم (التعلم بالقرين).</li> <li>- تقرأ نصوصا طويلة نسبيا، وتنجز تمارين قرائية كتابيا.</li> </ul>	قراءة كلمات أو جمل.
دعم الكتابة	<p>يتم التركيز على الدعم في الإملاء والإنتاج الكتابي :</p> <p><b>1- دعم الإملاء</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• إملاء مقاطع وكلمات على الألواح وفي الدفاتر ؛ (الفئة المتوسطة وغير المتمكنة).</li> <li>• إتمام كلمات بالحروف والمقاطع المناسبة ؛ (الفئة المتوسطة وغير المتمكنة).</li> <li>• إملاء جمل في الدفاتر أو في كتاب التلميذ (ة) ؛ (الفئة المتوسطة والمتمكنة).</li> <li>• إملاء نص في الدفاتر أو في كتاب التلميذ (ة) ؛ (الفئة المتمكنة).</li> </ul>	قراءة جمل أو نص بسيط.

## 2- دعم الإنتاج الكتابي

- التعبير بكلمة عن صورة أو رسم ؛ (الفئة المتعثرة).
- التعبير بجمل بسيطة عن وضعية أو صورة ؛ (الفئة المتوسطة وغير المتمكنة).
- التعبير بجمل عن وضعية أو صورة ؛ (الفئة المتمكنة).
- تلخيص نص قرائي ؛ (الفئة المتمكنة).
- ترتيب جمل لتكوين نص ؛ (الفئة المتوسطة والمتمكنة).

## هام

بعد أنشطة الدعم يجب تقويم التلاميذ في القراءة والكتابة باعتماد أدوات التقويم التشخيصي نفسها وتدوين النتائج لمقارنتها بالنتائج السابقة.

## جدول الحصص الخاص بأسبوع التقويم التشخيصي

### ◀ النموذج الأول : (الأسبوع : 5 أيام)

اليوم 1	اليوم 2	اليوم 3	اليوم 4	اليوم 5	
تقويم الإنتاج الشفوي	تقويم القراءة	دعم في القراءة	دعم في الكتابة	تقويم القراءة	الفترة الصباحية 1
تقويم الرياضيات	دعم في الرياضيات	دعم في الرياضيات	دعم في القراءة	تقويم الرياضيات	الفترة الصباحية 2
تقويم الإنتاج الكتابي	تقويم الكتابة		دعم في الكتابة	تقويم الكتابة	الفترة المسائية

### ◀ النموذج الثاني : (الأسبوع : 6 أيام)

اليوم 1	اليوم 2	اليوم 3	اليوم 4	اليوم 5	اليوم 6	
	تقويم القراءة	دعم في القراءة		دعم في القراءة	تقويم القراءة	الفترة الصباحية (1)
تقويم الإنتاج الشفوي		دعم في الرياضيات	دعم في الكتابة		تقويم الكتابة	الفترة الصباحية (2)
تقويم الإنتاج الكتابي	تقويم الكتابة		دعم في القراءة	دعم في الكتابة		الفترة المسائية (1)
تقويم الرياضيات	دعم في الرياضيات		تقويم الرياضيات	دعم في القراءة والكتابة		الفترة المسائية (2)