

| الاستاذ | المرجع | الدرس | المكون | الوحدة |
|------------------------------------|--|--|---|-------------|
| أحمد الضررور | | القراءة : النص الوظيفي | | |
| المستوى 6 | الأهداف : | | | |
| صيع العمل | ✓ عمل فردي ، | ❖ التدرب على قراءة مكونات الصورة وربطها بموضوع النص ، | ✓ كتاب الأستاذ ، | رقم الجاذبة |
| | ✓ عمل ثنائي ، | ❖ التمرن على القراءة المعبرة و السليمة ، مع مراعاة علامات الترقيم ، | ✓ السبورة ، | |
| | ✓ عمل تفاعلي في مجموعات | ❖ فهم المتعلم معاني المفردات باستخدام استراتيجيات مناسبة ، | ✓ صور أو بطاقات ، | |
| | | ❖ تحليل النص ، | ✓ مختلف الأنشطة المرتبطة بالنص وسائل أخرى متاحة . | |
| | | ❖ استثمار معجم النص و أساليبه في مواقف تواصلية . | | |
| المراحل و المدة | | الأنشطة التعليمية التعليمية (30 دقيقة) | | |
| الحصة الأولى : القراءة و الفهم | الانطلاق : التهيئة للقراءة 05 د | ❖ أحدد أهداف الدرس ، ❖ أهين المتعلمات و المتعلمين للقراءة مستثمرا تمثلاتهم و خبراتهم ، من خلال طرح أسئلة أدرج فيها تدرجا منهجيا : (1) - (2) - (3) - (4) - | | |
| | الملاحظة و التوقع : 05 د | ❖ أدفعهم إلى ملاحظة الصورة و دراسة مكوناتها ، ثم ربطها بعنوان النص . ❖ أطلب منهم توقع الموضوع قيد الدرس . ❖ أناقش توقعات المتعلمين ، ثم أختار الأنسب منها ، لبناء فرضية القراءة ، و وضع عنوان للنص . | | |
| | القراءة : تسميع النص و قراءته 10 د | ❖ أقرأ النص قراءة جهريّة نموذجية ، أراعي فيها تنغيم الصوت في مواطن الاستفهام و التعجب ، و تشخيص المواقف كلما دعت الضرورة . ❖ أنتدب بعض المتعلمين لقراءة فقرات النص تباعا ، مع الحرص على تقديم المساعدة للمتعثّرين . | | |
| | الفهم 10 د | ❖ أختبر مدى استيعاب المتعلمين للنص بعد الاستماع من خلال أسئلة من قبيل : (1) - (2) - ❖ أرصد رفقة المتعلمين معجم النص ، موظفا بعض استراتيجيات الفهم القراني : - شبكة المفردات - عائلة الكلمة - الخطاطة الشمسية - استراتيجية السياق - استراتيجية الملصق - استراتيجية المعاني المتعددة - استراتيجية مفاتيح السياق . - - - | | |
| | تقويم ودعم | ❖ التحقق من : ✓ قراءة النص قراءة سليمة و معبرة دون تعثر . ✓ إدراك مكونات الصورة و بعض المؤشرات الدالة على النص . ✓ فهم مضمون النص . | | |
| المراحل و المدة | | الأنشطة التعليمية التعليمية (30 دقيقة) | | |
| الحصة الثانية : التحليل و المناقشة | وضعية انطلاق قراءة النص 10 د | ❖ أمهّد للحصة بربط السابق باللاحق ، من خلال مطالبة المتعلمين و المتعلمات بالتذكير بعنوان النص الوظيفي و بمضمونه العام ، انطلاقا من أسئلة محددة و مركزة . ❖ أقرأ نص قراءة جهريّة معبرة ، أراعي فيها تنغيم الصوت في مواطن الاستفهام و التعجب ، مع تشخيص المواقف كلما أمكن . ❖ يتناوب المتعلمون على قراءة النص تباعا ، مع مراعاة شروط القراءة السليمة . ❖ أقوم أدأهم القراني . | | |
| | التحليل 10 د | ❖ أتوقف عند كل كلمة سبق شرحها خلال الحصة السابقة ، ثم أطلب المتعلمين بتركيبها في جمل مفيدة . ❖ أطرح بعض الأسئلة للوقوف على مدى استيعاب المتعلمين لمضامين النص من قبيل : (1) - (2) - | | |
| | المناقشة 10 د | ❖ أستدرج المتعلمين إلى اختيار بعض المواقف انطلاقا من النص . ❖ نناقش المواقف و الأفكار سويا ، مع دعوة المتعلمين إلى التوسع في التعبير عن اختياراتهم . ❖ أصحح مواقف و أفكار المتعلمين و أدفعهم إلى تكوين مواقف إيجابية انطلاقا من مضامين النص . | | |
| | التقويم و الدعم | ❖ تقويم مدى استخلاص العبر من النص . ❖ مناقشة الأفكار المطروحة ، و التعبير عن الرأي ، و تبني مواقف إيجابية . | | |
| | المراحل و المدة | | الأنشطة التعليمية التعليمية (30 دقيقة) | |
| الحصة الثالثة : الاستثمار | وضعية الانطلاق 15 د | ❖ أمهّد للحصة بربط السابق باللاحق ، من خلال مطالبة المتعلمين و المتعلمات بالتذكير بعنوان النص الوظيفي و بمضمونه العام ، انطلاقا من أسئلة محددة و مركزة . ❖ أستدرج المتعلمين لاستحضار المعجم انطلاقا من بعض الأسئلة . ❖ أدفع المتعلمين إلى استرجاع المعجم المروج في النص . ❖ أقرأ النص ، ثم أنتدب بعض المتعلمين لمتابعة القراءة ، مع مراعاة شروط القراءة السليمة . ❖ أوجه المتعلمين إلى ملاحظة عناصر الأسلوب التالي ، ثم أدعوهم إلى النسخ على منواله : | | |
| | التركيب و الأساليب 10 د | | | |
| | البحث 5 د | أوجه المتعلمين إلى البحث عن : | | |
| | التقويم و الدعم | ❖ يكون المتعلم قادرا على أن يستوعب المعجم المروج في النص . ❖ يكون المتعلم قادرا على تركيب جمل مفيدة ، انطلاقا مما اكتسبه من خلال المعجم المروج في النص . | | |

الحصة الأولى : القراءة و الفهم

الحصة الثانية : التحليل و المناقشة

الحصة الثالثة : الاستثمار

ملاحظات

الأستاذ :